

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Қарағандық мектеп - балабақшасы

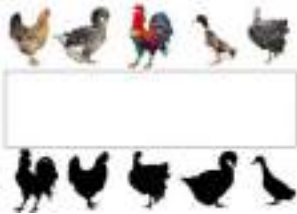
Мектепке дейінгі ұйымдағы мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.01 – 13.01.2023 ж

<i>Күн</i>	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Балалардың абырғауы	<i>Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен аңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.</i>				
Ата-аналармен аңгімелесу, кеңес беру	<i>Балалардың денсаулығы, көңіл-күйі туралы ата-анамен аңгіме жүргізу. Отбасы дәстүрлері туралы жеке аңгімелесу. Ата-анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қымдды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<i>Картотека №6 «Табиғат құбылыстарын ажырат»</i> <i>Міндеті: Қасиетіне қарай, қармен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.</i>	<i>Картотека №8 «Бұл қандай құс?»</i> <i>Міндеті: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.</i>	<i>Картотека №10 Жер, су, ауа</i> <i>Міндеті: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатыны дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.</i>	<i>Картотека №-19 «Суретің қай жерде қателесті?»</i> <i>Міндеті: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.</i>	<i>Картотека №3 «Жыл мезгілдері»</i> <i>Міндеті: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.</i>
	<i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қал ұстасып кездік біз, Жан достарымыз енді біз</i>	<i>Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Егілп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз.</i>	<i>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңгелеген шеңберді.</i>	<i>Дос балайық, бәріміз, Жарасып тұр анімиз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.</i>	<i>Кел, балалар күлмейің! Күлкіменен түлейің! Қабақ түйсең не керек, Көңілің болып жүрейің!</i>
Білім беру ұйымның тесі бойынша ауылдастырылған	<i>1. Сөйлеуді дамыту</i> <i>Тақырыбы: «Үй құстары»</i> <i>Қызығушылықты ояту.</i> <i>Диалог ойыны: «Ненің дәресі»</i> <i>Шарты: Үнтаспадан</i>	<i>Денсаулықтыру</i> <i>1. Кіріспе бөлім.</i> <i>Бір қатар сапқа тұру.</i> <i>Сәлемдесу. Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары</i>	<i>Сөйлеуді дамыту</i> <i>Тақырыбы: « Құстар біздің досымыз»</i> <i>Қызығушылықтарын ояту.</i>	<i>Сауат ашу негіздері.</i> <i>Тақырыбы: «Жоғалған бұла»</i> <i>Психологиялық дайындық</i> <i>Жақсы көңіл күймен жақсы</i>	<i>Көркем әдебиет</i> <i>Тақырыбы: «Үй құстары досымыз»</i> <i>Тосын сәт:</i> <i>- Балалар зообақталы</i>

<p>іс-әрекет</p>	<p>құстардың дауысын тыңдату. Үнтаспадан үй құстарының дауысын тыңдату. Сұрақ- жауап. Ой дамыту. Суретпен жұмыс Үй құстары. -Әтеш пен тауықтың суретін көрсетіп, олардың дене бітімі, ұқсастықтары мен ерекшелігі туралы сұрақтар қою. -Әтеш қалай дыбыстайды? - Ал, тауық ше? -Неліктен бұл құстарды «Үй құстары» дейміз? -Үй құстарының адамға қандай пайдасы бар? Ой қозғау. АКТ технологиясын пайдаланып үй құстарын тамашалау. Сергіту сәті. Әтеш ерте оянып, Жан-жағына қарады. Шынықтырып денесін, Қанаттарын қағады. Дид ойын: «Көлеңкесін тап» Шарты: Сурет бойынша құстардың көлеңкесін тауып қоя білу.</p>	<p>көтеріп, жүреді,қолды жанға созып, жүреді. Баяу жүгіру, жылдам жүгіру Негізгі бөлім: Жалпы дамыту жаттығулар: (жалаушамен) «Тербелу» Б.қ: аяқ арасы алишак, қол төменде. а) қолдарды жоғары көтеру. ә) екі жанға тербелу, оңға тербелу. б) солға тербелу. «Бағыттаушы» Б.қ: аяқ арасы алишак, қол төменде. а) қолдағы жалаушаларды жоғары көтеру, алға созу. б) екі қолдағы жалаушаны кеуде тұсына әкелу. в) екі қолды жанға созу. г) б.қ.келу. «Ұшамыз, қонамыз» митіуіфчв Б.қ: тік тұру, қол төменде. а) екі қолдағы жалаушаны кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру. ә) бір орында секіріп, қолды жанға созу. б) б.қ. келу. Тыныс алу: «Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын»</p>	<p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» 1. Қызыл бұжыр айдары бар, Қоқиланған айбары бар. Ауық-ауық азан салып, Өңеш керген айқайы бар.(әтеш) 2.Кеудесі қайқаңдап, Жүреді балпаңдап. (қаз) Тіл ұстарту жаттығуы Ауыл маңы саз – саз - саз, Жайылады қаз - қаз - қаз Жем шашсаң мәз - мәз - мәз Тоймай қалса қаз – қаз – қаз Шашқан дәннің аз – аз – аз. Деп айтады қаз – қаз –қаз. Ой дамыту. Үй құстары туралы түсінік беру. Сұрақ-жауап. -Неліктен үй құстары дейміз? -Үй құстарының ұқсастығы неде? -Құстар суды қалай ішеді? -Құстар қалай көбейеді? -Олардың бізге қандай пайдасы бар? -Сөздік жұмыс жүргізу. мамығы,қауырсыны, тұмсығы, жем сауыты, еті,жұмыртқасы т.б Сергіту сәті.</p>	<p>сөздер Тосын сәт. Топқа қуыршақтың келуі Амандасу -Балалар маған әдемі ат қойып беріңдерші Сендермен дос болғым келеді. Ой дамыту. Қуыршаққа ат қою Сара деп қойсақ қайтеді. Сараны отырғызу. - Сара сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік. Са - ра. - Бірінші буынын кім айтады? - Бірінші буыны Са. - Екінші буыны - ра. - Дұрыс. Екі буыннан тұрады. Себебіекі дауысты дыбысы бар. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Балаларды екі топқа бөлу. Дид ойын: «Жоғалған буын». Ойынның шарты: жылдам ойлап, келесі буынды табу. - Мен бірінші буынды көрсетемін, сендер жоғалған буынды табасыңдар. Үй, -, бө - - не, қар -, сауыс -, тыр -,кө -, тор -, бүр -. Ойын соңында жеңімпаз</p>	<p>тотықұс сендерге тапсырма жіберіпті. Неше конверт жіберген, санайықшы. 4 конверт жіберген. Балаларды 4 топқа бөлу. Конверт ішіндегі қима суреттерді құрастыру. - Балалар сендер не құрастырдыңдар? Бұл үй құстары екен. Ой дамыту. Үй құстары туралы түсінік беру: Балапан, қаз, үйрек, тауық, күрке тауық – бұлар үй құстары. Адамдар оларды асырап күтеді. Үй құстары жеммен қоректенеді. Үй құстарының пайдасы көп: жұмыртқасын, етін адамдар тағам ретінде пайдаланады, жүнінен жастық, көрпе жасайды. Сол себептен адамдар үй құстарына қамқор көрсетіп, асырайды. Ұя салады, жем береді, ыдысқа су құйып береді, ұя</p>
------------------	---	---	---	---	--



**Қорытынды**

–Бүгінгі ұя не жайлы сөз болды?

–Олардың бәрін бір сөзбен қалай атаймыз?

–Үй құстары бізге қандай пайда келтіреді?

Балаларды мадақтау.

**Қоршаған орта**

Тақырыбы: «Тауық және оның балапандары»

II.Қызығушылықты ояту

Дид ойын: «Ненің даусы?»

Дыбыс шығып есіктен тауық кіреді. Балалар бізге не келді?

Тауық сендерден көмек сұрап келіпті

Ол өзінің балапанын жоғалтып алыпты.

Көмектесеміз бе

Тауық балапанын іздеп шарашап қалыпты

- Балалар тауық не жегенді жақсы кореді?

Олай болса тауыққа жем берейік. Мында тары мен бұршақараласыпкетіні.

Тауыққа тарыны тауып берейік.

Бастапқы қалыпқа келу.

Негізгі қимыл-жаттығулары:

1. Еңіс тақтайдың үстімен еңбектеу.

2.Жиектері шектелген тура жолақпен жүру.

Қимылды ойын:

«Допты қуып жет»

Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балаларды мадақтау.

Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: Д дыбысы

Қызығушылықты ояту.

Ерте-ерте-ертеде екі дос болыпты. Біреуі - дыбыс,

екіншісі - әріп. Ешкім оларды айыра алмапты, қайсысы дыбыс, қайсысы әріп екенін.

Ал сендер білесіндер ме?

Миға шабуыл.

Кәне оны кім айтады?

Дыбыс дегеніміз не?

Әріп дегеніміз не?Жақсы,

балалар. Енді дыбыстар екі

Қазым,қазым қаңқылда,  
Көлде жүзіп салқында,  
Жем шашайын жейсіңбе?  
Конфет берші дейсіңбе?  
Жоқ,жоқ,жоқ,  
Конфет тәтті болмайды ас,

Арпаменен бидай шаш  
Ой қозғау.

Сурет бойынша әңгіме.

- Қандай құсты көріп тұрмыз?

- Олардың дала құстарынан айырмашылығы неде?

Мнемокестемен жұмыс.

-Құстарға сипаттама беру.

Дид ойын: «Қайсысы қалай дыбыстайды?»

Мысалы: тауыққыт-қыттайды, әтеш

айқайлайды(кукареку), қаз қаңқылдайды т.б.

Балаларды мадақтау.

Математика

Тақырыбы: 10 саны және цифры.

«Жүрек жылуы» арқылы бір-біріне жылы сөздер айтады Сен өте сулусың, саған зор денсаулық

топқа түрлі- түсті жалауша беріледі.

IV. Сергіту сәті:

Қане, қане, тұрайық,  
Алақанды ұрайық,  
Бишілерше бұралып,  
Дөңгелене билейік,  
Домбыраны қолға алып  
Әжем айтқан ертегіні  
Күйшілерше шертейік.  
Әсем әуен сазымен  
Өнерді біз жалғайық.

V.Дид ойын: «Сөйлем құрастыр»

Шарты: Сурет арқылы берілген буындарды сызық арқылы қосу.

VI. Дыбыстық талдау.

Текшемен жұмыс

1-топ Сара сөзін текшемен жазу

2-топ. Сана сөзін текшемен жазу.

VII. Буындардан сөз құрау.

- Енді әуе шарларына жазылған буындардан сөз құрау: Ұ - зақ, көкек, қар - лы - ғаш, тор - ғай, тыр - на, боз - тор - ғай.

Осы сөздерді қатыстырып сөйлем құрау.

Ұзақ - жыл құсы. Торғай шырылдады. Тырна ұшып келді.

Буын туралы білімдерін тиянақтау.

маңын тазалайды, балапандарына да қорек беріп көмек көрсетеді.

Жаңылтпаиш

Әтеш әнге басады,  
Әтеш ұйқы ашады.

Сергіту сәті.

1,2,3

Қарлығаш боп ұш.

4,5,6

Қарлығаш боп шалқы.  
7,8,9,10

Қарлығаш боп қон!  
Дидактикалық ойын:

«Қай құс жоқ?».

Шарты: Балалардың алдына үй

құстарының суреттері қойылады.

Көздерін жұму арқылы қай құстың суреті

жасырылғанын дұрыс табуы керек.

«Ненің дауысы?»

Ойын шарты: Балаларға үй

құстарының дауыстары

аудиотаспадан жіберіледі.

Балалар қай құстың дауысы екенін табулары

қажет.

<p>Саусақ моторикасына арналған</p> <p>Дид ойын: «Тары жинаймыз» (қалташада тігілген бұршақ пен тарыны айыру)</p> <p>Саяхатты хабарлау.</p> <p>Тауықтың балапанын іздеуге жолға шығамыз. мына жерде өзен ағып жатыр екен, қалай өтеміз? Балалар: Көпір саламыз.</p> <p>Үлкен дөңгелек тастардан балалар үлкен дөңгелек пішінді жинастырып көпір құрастырады.</p> <p>Судың түсі қандай?</p> <p>Балалар: Судың түсі көгілдір</p> <p>Судан қолды белге қойып өтеміз.</p> <p>Мына судың жиегінде балапандар шалғынға құлап қалыпты қане оларға көмектесіп тауыққа берейік.</p> <p>III. Ой қозғау</p> <p>Үлкен форматтағы шалғынның суретіне қиылған балапандарды құрастырып, тауықты қасына қою.</p> <p>Т. Волгинаның «Балапандар» әні.</p> <p>Ертіп сары балапандарын – Айдарлы әсем шықты тауық.</p> <p>«Кетпеңдер ұзап, балапандарым», Қыт-қыт, - дейді ауық-ауық.</p> <p>Сұрақ-жауап</p>	<p>түрлі болады екен. Қандай? (дауысты, дауыссыз).</p> <p>Дауысты дыбыс екенін қалай білуге болады?</p> <p>Дауыссыз дыбыс екенін қалай білуге болады?</p> <p>Балалар, біз қандай дыбыстарды өттік?</p> <p>Дид ойын: «Сөз ойла, тез ойла»</p> <p>Дид ойын «Үйін тап»</p> <p>Тапсырма: суреттегі сөздерді буынға бөліп, өз үйін табуға көмектесіндер.</p> <p>Сергіту сәті .</p> <p>Жаңа тақырып.</p> <p>Тақпақ оқу.</p> <p>Добым, добым домалақ, Тоқтамайсың домалап, Үстел үстін бүлдірдің, Тарелкені сындырдың</p> <p>Доп сөзі қандай дыбыстан басталып тұр?</p> <p>Сонда бүгін қандай жаңа дыбыспен танысамыз? (Д)</p> <p>- Дыбыстың артикуляциясы</p> <p>-Д дыбысы қалай айтылады?</p> <p>(Тілдің ұшы үстіңгі күрек тіске тиіп қашып отырады)</p> <p>- Дыбыстың сипаттамасы</p> <p>-«Д» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?</p> <p>-Неге олай ойлансындар?</p> <p>-Оны қандай түсті текшемен белгілейміз?</p>	<p>тілеймін, сен бүгін өте кереметсің</p> <p>Кубизм әдісі арқылы жыл мезгілін сұрау.</p> <p>Қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Өлең оқу.</p> <p>Аппақ, аппақ, жапалақтап, Қар жауады тынбастан.</p> <p>Қалың орман қар жамылған,</p> <p>Маужырайды түнгі аспан.</p> <p>-Балалар, өлеңде не туралы?</p> <p>Балалар қардың артында тапсымалар бар екен, орындаймыз ба?</p> <p>II. Ой қозғау.</p> <p>I-тапсырма:</p> <p>Дид ойын:</p> <p>«Кім тапқыр»Шарты:</p> <p>Балалардың білім, білік дағдыларын меңгерту мақсатында моншақтағы сандар тізбегін толықтырып санау.</p> <p>2-тапсырма:</p> <p>Дид ойын:</p> <p>«Ойлан топтас, бөліс»</p> <p>Шарты: Балалардың жылдам ойлау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Гүлдерді орналасу ретіне қарай сәйкес сандармен байланыстыру.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Сергіту сәті.</p>	<p>Қорытынды:</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Рефлексия: Не білдің? Не үйрендің? Балалар бүгін біздің іс-әрекетіміз қалай өткенін смайликтер арқылы көрсетіңдерші</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Тауық пен балапан.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>- Балалар, біз қандай құстарды білеміз?</p> <p>- Құстар қандай болып бөлінеді? (Үй құстары және дала құстары болып екіге бөлінеді).</p> <p>- Үй құстарына қандай құстар жатады? (қаз, үйрек, тауық, қораз).</p> <p>- Дала құстарына ше? (торғай, қарлығаш, қарға, тоқылдақ, көкек).</p> <p>- Ал бұл құстардың айырмашылығы, балалар, үй құстары үйде бағылады, адамның көмегін қажет етеді. Дала құстары болса, өз бетінше өмір сүре алады, өз тамақтарын өздері аулап өмір сүреді.</p> <p>- Балалар, үй құстары бір - бірімен қалай</p>	<p>«Неше?»</p> <p>интерактивті ойыны. Экраннан бір үй құсының суреті көрсетіледі.</p> <p>Флипчарттың көбейту қызметі арқылы бала бірнеше құс жасайды және саны нешеу екенін айтады. Мысалы: мынау – балапан. Балапан бесеу немесе бес балапан.</p> <p>Топпен жұмыс:</p> <p>1-топ. Жапсыру – үй құстарын қиып жапсыру.</p> <p>2-топ. Бейнелеу өнері – үй құстарын бояп шығу.</p> <p>3-топ. Мүсіндеу – үй құстарын ермек-саздан мүсіндеп шығару.</p> <p>Тыйым сөздер:</p> <p>- Балалар кім құстар туралы тыйым сөздер біледі?</p> <p>Қортынды</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Қоршаған орта</p> <p>Тәрбиеші: - Балалар, тыңдаңдаршы, бір</p>
--	---	---	--	--



<p>-Тауық балапандарына не деді? Бізде үлкендерден алыс кетіп қалуымызға болмайды екен. Тауықтың балаларға рақмет айтуы. Саяхаттан қайту Қортынды Сұрақ-жауап Қайда бардық, неге көмектестік</p> <p>Дене шынықтыру. I.Кіріспе бөлім. Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, жүреді, қолды жанға созып, жүреді. Баяу жүгіру, жылдам жүгіру Негізгі бөлім: Жалпы дамыту жаттығулар: (жалаушамен) «Тербелу» Б.қ: аяқ арасы алишақ, қол төменде. а) қолдарды жоғары көтеру. ә) екі жанға тербелу, оңға тербелу. б) солға тербелу. «Бағыттаушы» Б.қ: аяқ арасы алишақ, қол төменде. а) қолдағы жалаушаларды жоғары көтеру, алға созу. б) екі қолдағы жалаушаны</p>	<p>4) «Доп» сөзіне дыбыстық талдау жасау Неше буын? 1-ші дыбыс қандай? (д – дауыссыз, көк текшемен белгілейміз) 2-ші дыбыс қандай? (о – дауысты, қызыл текшемен белгілейміз) 3-ші дыбыс қандай? (п – дауыссыз, көк текшемен белгілейміз) -Неше дауысты дыбыс? (1) -Неше дауыссыз дыбыс? (2) -Барлығы неше дыбыс? (3) (бір бала тақтада, қалғандары орындарында) 5) Сөйлем құрастыру Мен доппен ойнадым (бір бала тақтада, қалғандары орындарында) Мынау «Д» - бас әрпі, «д» - кіші әрпі, ал мынау жазбаша түрлері. Ереже: Бас әріппен – кісінің аты, фамилиясы, қалалардың аттары жазылады. Мысалы: доп, домбыра, дала, дос. Дид ойын: «Кім шапшаң» Д дыбысы бар сөздерді айтындар Д дыбысы сөздің қай жерінде тұр? Қортынды:</p>	<p>Оң қолымда бес саусақ Сол қолымды бес саусақ Қоссақ егер екеуін Болады екен он саусақ. 3-тапсырма Дид ойын: «Ойланып көр» Балаларды жылдам ойлау дағдысын қалыптастыру - Берілген суреттерді салыстыра алады. -Берілген суреттегі 10 айырмашылықты таба алады; -Айырмашылықтарын тауып түсіндіріп бере алады.</p> <p>Балаларды мадақтау. 4-тапсырма. Дид ойын: «Адасқан сандар» Шарты: Адасқан сандарды рет-ретімен орналастыру. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Тура, кері санау 5-тапсырма Дид ойын «Көршілерін тап» Кіші көршім сол жақта, Үлкен көршім оң жақта, Тұрушы еді қасымда. Қайда кеткен жан-жаққа?</p>	<p>амандасатынын білесіңдер ме? құстар сөйлей білмесе де өздеріне тән дыбыс шығарып, өзара бір бірімен амандасып, адамдар сияқты қарым қатынаста болып, бірін - бір жақсы түсінеді және сезінеді екен. Енді балалар құстардың дене мүшесін атап өтейік. (денесі, басы, тұмсығы. қанаты, аяғы.) - Тұмсығымен шоқиды, қанатын қағып ұшады. Ғажайып сәт: Топқа тауық келеді. Тауық өте көңілсіз. Ол өзінің шөжелерін жоғалтып алғанын айтып көмек сұрайды. Тәрбиеші: - Балалар, тауыққа көмектесеміз бе Сергіту сәті: «Балапандар» биі. Тауықпен бірге балалар билейді Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру: Күн бата қонақтап қалғыған, Таң ата жерден жем аңдыған. (Тауық) Ақ сарайын талқандап, Шықты біреу талтаңдап. (балапан)</p>	<p>нәрсе тырсылдап жатыр. Қане, қайтадан тыңдайықшы. Керемет мына жұмыртқаның үлкенін - ай, өзінің түсі аппақ екен, ал көлемі неге ұқсайды екен. Тәрбиеші: - Балалар, жұмыртқа жарылып жатыр екен. Бұдан не шығатынын білесіңдер ме? Балалар: - Балапан шығады Тәрбиеші: Балапан не істеп тұр? Балалар: - Жылап тұр. Тәрбиеші: - Балапан, сен неге жылап тұрсың? Біз саған көмектесеміз, айтшы балапан. Балапан: - Мен анамнан адасып кеттім. Сіздер соны тауып бере аласыңдар ма, балалар? Тәрбиеші: - Әрине, балапан. Біз саған көмектесеміз. Балалар, бәріміз</p>
--	---	---	---	--




<p>кеуде тұсына әкелу.          в) екі қолды жанға созу.          г) б.қ.келу.          «Ұшамыз, қонамыз»          митіуіфчв          Б.қ: тік тұру, қол төменде.          а) екі қолдағы жалаушаны кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.          ә) бір орында секіріп, қолды жанға созу. б) б.қ. келу.          Тыныс алу: «Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын»          Бастапқы қалыпқа келу.          Негізгі қимыл-жаттығулары:          1. Еңіс тақтайдың үстімен еңбектеу.          2.Жиектері шектелген тура жолақпен жүру.          Қимылды ойын:          «Допты қуып жет»          Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады.          Балаларды мадақтау.</p> <p>Қазақ тілі.          Тақырыбы: Екі әтеш ертегісі</p>	<p>Қандай дыбыспен таныстық?          Дауысты ма, дауыссыз ба?          Қандай текшемен белгілейміз?          Мадақтау</p> <p>Математика          Тақырыбы: Көңілді тапқыштар.          Қызығушылықтарын ояту.          Санамақ айту.          1.Аз- кем ұғымдары.          Дид ойын:          «Аңдарды қоректендір»          - Сұрақ – жауап.          -Тигенге неше саңырауқұлақ бердің?          - Аюда неше құлпынай болды?          - Жанына сандарды қою арқылы санау.          2.Геометриялық пішіндермен жұмыс.          -Дид ойын:«Кім жылдам?»          Таяқшалардан геометриялық пішіндер құрастыра білу. Сипаттап айту.          3.Кеңістікті бағдарлау.          Дид ойын: «Орнын тауып бер»          - Сұрақ – жауап.          Аңдарды орналастыру.          4. Ой қозғау.          Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»</p>	<p>10 санының көршісін табу.          8,9,6,7,5          Қорытынды.          Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.          Балалар қандай тапсырмалар орындадық?          Көңілді смайлктер беру.          Музыка          Тақырыбы: «Қыс қызығы»          Музыка тыңдау: Вальс (С. Майқапар).          Өткен әндерді еске түсіріп, қайталау. Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев, Е. Өтетілеуұлы).          Би: «Қасқыр мен қояндар».          Көрініс би («Билеп үйренейік»). Түсініктеме бойынша қимыл жасап, әуенді ырғақпен үйлестіре би қимылдарын жасау.          Құртынды: Бүгін қандай жыл мезгілі туралы ән үйрендік?          - Ән сендерге ұнады ма?          - Бүгінгі іс-әрекеттің қай бөлімі сендерге қатты ұнады?          Қорытындылау, бағалау, марапаттау</p>	<p>- Ал енді, балалар, тауыққа шөжелерін табуға көмектесейік.          Шығармашылық жұмыс          Тауықтың қасына балапандарды жапсыру.          Тапқан балапандарды тауықтың қасына қою.          Тәжірибелік жұмыс.          Ыдыста аралас болған тары мен бұршақты бір – бірінен ажыратып шөжелерге тарыны беру.          Рефлексиялық - түзетушілік          - Балалар сонымен біз бүгін қандай тақырыпта танысып, әңгімелестік? (Үй құстары)          - Үй құстарына қандай құстар жатады? (Тауық, үйрек, қораз, қаз).          - Дала құстарына ше? (қарға, сауысқан, тоқылдақ, көкек, тоғай).          - Біз неге көмектестік?          Балаларды мадақтау.</p> <p>Математика негіздері          Тақырыбы: Уақытты бағдарлау. (апта күндері, ай аттары)          II.Ғажайып сәт.          Білім ханшайымынан хат келеді.          Хат мазмұнын оқып беру.</p>	<p>балапанның мамасын шақырайықшы.          Балалар: Қыт-қыт-қыт! Қыт-қыт-қыт!          Тауық: - Балалар, не болды, менің жұмыртқаларымды таптыңдар ма?          Сендерге көп рахмет.          Тәрбиеші: - Тауық, біз балалар болып сіздің жұмыртқаңызды таптық. Оны ұстайын деп едік, ол жарылып жатыр екен. Біз оның жарылуын күттік.          Міне балапаныңыз.          Тауық: - Рахмет, балалар! Менің балапанымның қарны аш еді, сендер балапаныма жем, тары тауып беріңдерші.          Тәрбиеші: - Тауық бізде жем де, тары да бар. Бірақ менің тапсырмаларымды орындасаң ғана беремін.          Тауық: - Ендеше, балалар, сендер маған көмектесіңдерші.          Балалар: Жарайды, көмектесейік.</p>
---	--	--	---	--

<p>Қызығушылықты ояту. - Балалар сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? - Олай болса қазір қиял-ғажайып еліне саяхаттаймыз. көзімізді жұмып 1,2,3 деп санаймыз.Сиқырлы әуен ойналады. - Балалар біз қиял-ғажайып еліне жеткен сияқтымыз, көзімізді ашайықшы. - Сендер тыныш отыра тұрыңдар, мен барып мына тұрған үйшікті қағып көрейін. - Тук-тук, кім бар екен? - Мен бармын. - Сіз кімсіз? - Мен қиял-ғажайып еліндегі ертекіі әжеймін. - Ооо, жақсы болды ғой. Біз"Үй құстарына" байланысты ертегі тыңдағымыз келеді. - Олай болса мен сендерге "Екі әтеш" ертегісін айтып берейін. АҚТ технологиясымен жұмыс. ("Екі әтеш" ертегісін айтып береді) - Балалар ертекіі әжейдің ертегісі сендерге ұнады ма?</p>	<p>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алуға үйрету.Әр мезгілге өз түсін қоя білу. Сергіту сәті. Біз кішкентай баламыз, Өсіп, өніп толамыз. Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз. Қанат қағып ұшамыз, Қарлығаштай самғаймыз, Бір отырып, бір тұрып, Жаттығулар жасаймыз 5. Салыстыру. Қарапайым салыстыру терминдерін мысал сөздер арқылы қалыптастыру, сөздік қорын дамыту. Апай Айшадан ұзын, Айша апайдан қысқа. т.б. Дид ойын:«Өз үйіңді тап» Ойынның құрал жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер. Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлердің ішіне тұра қалады.</p> <p>Мүсіндеу</p>	<p>Сауат ашу. Тақырыбы: Б дыбысы Дид ойын: «Алма теру» Алма сыртындағы әріптерді атап себетке салу арқылы өткен сабақты қайталау. Қызығушылықты ояту Саяхатты хабарлау. Сиқырлы таяқшаның көмегімен білім аялдмасына саяхат 1-аялдама «Ұстап алу» аялдмасы Жұмбақты шешу арқылы жаңа тақырыпты ашу. «Б б дыбысы мен әрпі» Бота,бақа , балық 2-аялдама «Миға шабуыл» аялдмасында: Әріп таңбасымен таныстыру және суреттермен жұмыс, 3 - аялдама «Шығармашылық» аялдмасы: Б әрпінене басталатын сөздер. Дид ойын:«Мен бастаймын сен аяқта» 4- аялдама «Орнын тап» аялдмасы: Б әрпінің орнын табады. Мыс: Бақша, табақ, бақбақ, барабан.</p>	<p>-Балалар сіздер білім ханиайымның хатта жазған тапсырмаларын орындай аласыздар ма? III.Ой қозғау. 1 - тапсырма. Миға шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру «Бұл қай кезде болады» Ұйқымыздан тұрамыз Беті-қолды жуамыз Әкемізге ереміз, Бақшамызға келеміз Бұл қай кез болады балалар? (таңертең) Сабақ оқып, ойын ойнап, Серуендеп қайтамын Тамағымды ішіп Түсте ұйықтап жатамын. (Күндіз) Біз тәртіпті баламыз Сабақты да оқимыз Серуенге шығамыз,қыдырамыз Бұл қай кез? (Түс) Ұйқыдан тұрып,беті- қолды жуыпТөсекті жинап тазалықты сақтап,Таза ауа жұтып,кешкісін үйге қайтамын Бұл қай кез? (Бесін) · Күн батады қызарып, Мамамызды күтеміз Бұл қай кез? (Кеш) Үйге келіп кино көріп</p>	<p>1 - тапсырма: Жұмбақ шешу. Басында айдары бар, Иегінде сақалы бар. (Әтеш) 2 – тапсырма: Жаңылтпаиш. Үйір - үйір балапан, Үйірге кім үйретті? Үйір - үйір балапан, Үйірге өзім үйреттім. 3 – тапсырма: Балапан туралы кім өлең біледі? («Әнші балапан») 4 – тапсырма: Үй құстарын атап беріңдер? (қаз, тауық, әтеш, үйрек) 5 – тапсырма: Әтеш туралы кім жаңылтпаиш біледі? Әтеш әнге басады, Әтеш ұйқы ашады. Тауық: - Балалар, сендер маған көп көмектестіңдер. Рахмет, енді мен сендермен қоштасайын. (Тауық балапанын алып кетіп қалады) Тәрбиеші: - Балалар, бәріміз орнымыздан</p>
--	--	---	--	--

<p>- Сіздің ертегіңіз бізге қатты ұнады. Енді біз өз елімізге оралайық. Рақмет сізге, ертекіші әжей. Сауболыңыз!</p> <p>- Сауболыңдар балалар!</p> <p>- Балалар біз елімізге оралу үшін тағы да көзімізді жұмып 1,2,3 деп айтуымыз керек.</p> <p>(Сиқырлы әуен ойналады)</p> <p>- Балалар көзімізді ашсақ болады. Елімізге келдік.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>- Біз жаңа қай жаққа саяхаттап келдік?</p> <p>- Ол жақта кім бар екен?</p> <p>- Иә. Ертекіші әжей бізге қандай ертегі айтып берді?</p> <p>- Ертегінің ішінде қандай кейіпкерлер бар екен?</p> <p>- Иә, дұрыс айтасыңдар. Әтеш, балапандар үй құстарына жатады.</p> <p>- Тауық, үйрек, қаз, әтеш - бұлардың бәрі үй құстары деп аталады.</p> <p>Түсініктеме бөлімі</p> <p>- Мынау тауық. Шұбар түсті тауық екен. Міне мынау жұмыртқасы.</p> <p>- Ал мынау-үйрек. Үйректің түсі жасыл екен. Бұл құстар суда жүзгенді ұнатады.</p> <p>- Мынау-қаз. Қаздың мойны, тұмсығы ұзындау болады. Ал мынау қанаттары.</p>	<p>Тақырыбы:</p> <p>Құстарды мүсіндеу</p> <p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>Ертегі оқу.«Аққу мен үйрек»</p> <p>Ертеде бір үйрек көлге барыпты. Барса су бетін-де бір бейтаныс құс жүзіп жүріпті. Бұрын көрмеген құстың ұзын мойнына қарап, үйрек қатты таңырқайды. Сосын оған жақындап барып:- Сәлем, достым! –дейді.</p> <p>- Сәлем! –дейді бейтаныс құс.</p> <p>-Сен қандай құссың дейді?</p> <p>-Мен аққумын.</p> <p>-Сен де суда жүзеаласың ба?</p> <p>-Иә, жүзем.</p> <p>Қорегімдісуданайырам.</p> <p>-Сеніңмойныңжіп-жіңішкеекен.Денеңемүлдем жараспайтұр.Мойынмынам енікіндей болу керекқой, жуандіңгектей,- дейдіүйреқмақтанып .</p> <p>Аққуболса ,үйректіңбұлқылығынажым иыпкүледіде,үндемейжүзебереді. Біркездеүйрек:</p> <p>-Аққуқарашы,мен суда қалайжүземін,-деп, масаттанажүзіп бара жатқанда,қамысарасынанбі раңшышығакеліп,мылтығын</p>	<p>Сөздерді буынға бөледі. Б дыбысының дауыссыз дыбыс екенін еске түсіреді.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>5-аялдама</p> <p>«Кім зерек» аялдмасы:</p> <p>Сөздерге дыбыстық талдау жасау. Бақа, балық, бота</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: «Шашылған әріптер» Шарты: Шашылған әріптерді өз үйіне орналастырады.</p> <p>Дауысты және дауыссыз. Қортынды</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>Ойыншықтарды жинастырып</p> <p>Беті-қолды жуып,тісімді тазартып</p> <p>Ұйықтауға жатамын</p> <p>Бұл қай кез? (Түн)</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>АКТ көрсету.</p> <p>Балаларға уақыт туралы түсінік беру.</p> <p>2 - тапсырма. « Аптаданешекүн бар?»</p> <p>1-7 дейін сандар</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Таңертең – оянамыз, жуынамыз,</p> <p>Тісімізді тазалаймыз, шашымызды тараймыз.</p> <p>Күндіз – ойнаймыз секіреміз.</p> <p>Кешке – Балабақшадан ораламыз, теледидар көреміз, жуынамыз.</p> <p>Түнде - ұйықтаймыз.</p> <p>3-тапсырма:</p> <p>Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»</p> <p>Шарты: Суреттерді құрастыру арқылы суреттегі сұрақтарға жауап беру.</p> <p>-Жылдың қай мезгілі?</p> <p>-Тәуліктің қандай бөлігі?</p> <p>-Бір қолымызда неше саусақ бар?</p> <p>-Аспанда қанша күн бар?</p> <p>-Иттің неше көзі бар?</p>	<p>тұрып бойымызды сергітейік.</p> <p>Тауық тары жинапты,</p> <p>Оны ешкімге қимапты.</p> <p>Бөтекесін толтырып,</p> <p>Қамбасына құймапты.</p> <p>Қыста тауық қақылдап,</p> <p>Тары іздеп жүр тақылдап.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Топтастыр»</p> <p>Шарты: Балаларға үй құстарымен олардың балапандарының суретін үлестіріп беру. Балалар анасын балапанымен жұптастырады.</p> <p>Тәрбиеші: -Балалар, сонымен сендер қандай үй құстарын білесіңдер?</p> <p>Балалар: - Қаз, тауық, үйрек.</p> <p>Тәрбиеші: - Неліктен бұл құстарды «Үй құстары» дейміз?</p> <p>Балалар: - Үйде мекендегендіктен үй құстары дейміз.</p>
---	---	--	--	---



<p>- Мынау - әтеш. Мына әтештің түсі қара екен. Әтеш тауыққа қарағанда үлкендеу болады.</p> <p>- Балалар, үй құстары жеммен қоректенеді. Олар көктемде балапан басады. Үй құстарының пайдасы көп: жұмыртқасын, етін адамдар тағам ретінде пайдаланады, жүнінен жастық, көрпе жасайды. Сол себептен адамдар үй құстарына қамқорлық көрсетіп, асырайды. Қора жасайды, ұя салады, жем береді, ыдысқа су құйып береді, ұя маңын тазалайды, балапандарына да қорек беріп, көмек көрсетеді.</p> <p>- Енді балалар осы үй құстарын көрдік, енді олардың сендер сияқты кішкентай балапандары болады, солармен танысайық.</p> <p>- Тауық - балапан, Қаз- мамыр, Үйрек- шүрегей деп аталады.</p> <p>- Балалар үй құстарының дыбысын салу арқылы тілімізге жаттығу жасайықшы.</p> <p>- Тауық қалай дыбыстайды?</p> <p>- Үйрек қалай дыбыстайды екен?</p> <p>- Қаз қалай дыбыстайды?</p> <p>- Әтеш қалай дыбыстайды?</p>	<p>кезейді. Мұныкөрген аққу бар екпінімен аңшыға қарай ұша жөнеледі. Аққудың өзіне қарай ұшып келе жатқанын көрген аңшы не істерін білмей тұрғанда, аққу оның мылтығын қанатымен қағып, суға түсіріп жібереді. Аспанға көтерілген ол бір айналып, қайта келіп көлге қонады. Амалы құрыған аңшы судан мылтығын алып, кетіп қалады.</p> <p>- Әрқайсысымыз бұл құстарды өзімізше елестетіп, қазір сендермен бірге оны ермексаздан жасап көрейік .</p> <p>Өзіндік жұмыс.</p> <p>1. 2. Кесте бойынша құстардың дене бөлшектерін көрсету.</p> <p>1) денесі (үлкен сопақша)</p> <p>2) мойны (цилиндр)</p> <p>3) басы (кіші шар)</p> <p>4) тұмсығы (конус)</p> <p>5) қанаты (жайылған сопақша)</p> <p>Бөлшектер домалақтау әдісі мен жасалады. Дене бөлшектерін бір-біріне бекітіп, саусағымызбен жағып жазамыз.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p>			<p>Аспанда қанша жұлдыз бар? 4 - тапсырма. Санамақтар айту.</p> <p>Бір - дегенім бесік, Шықтық содан өсіп. Екі – дегенім елім, Далам, тауым, көгім. Үш – дегенім үміт, Үміт артар жігіт. Төрт – дегенім төзім, Төзе білем өзім. Бес – дегенім бақыт, Бағалайтын уақыт.</p> <p>4. Қортындылау.</p> <p>- Балалар кімнен хат келді? Балалар сендер тапсырманы жақсы орындадыңдар. Енді білім ханшайымына хат жазайық. Балалардың жауаптары. Хатты Білім ханшайымына беріп жіберу. Балаларды мадақтау.</p> <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Қыс қызығы»</p> <p>Музыка тыңдау: Вальс (С. Майқапар).</p> <p>Өткен әндерді еске түсіріп, қайталау. Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев, Е. Өтетілеуұлы).</p> <p>Би: «Қасқыр мен қояндар».</p>	<p>Тәрбиеші: - Үй құстарының адамға қандай пайдасы бар?</p> <p>Балалар: - Үй құстарының еті, сорпасы, жұмыртқасы адам ағзасына өте пайдалы.</p> <p>Тәрбиеші: - Өте жақсы, дұрыс айтасыңдар! Балалар, аулада тауықтар мен әтештер жайылып жүр екен, олардың балапандары қайда екен? Қане, балапандарды жем жеуге шақырайық. (Топтық жұмыс. Балапандарды жапсыру) Қортынды Балаларды мадақтау.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Үй құстары</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Шарты: Балапандары қалай аталатынын атау.</p> <p>Тауық баласы: шөже, қаз баласы: ақұрпек,</p>
--	---	--	--	---	--

<p>- Балалар, үй құстарына байланысты тақпақ білеміз бе?</p> <p>Тауық туралы.  Ақ тауық-ау, ақ тауық,  Ақ тауық неткен қақсауық,  Аяп жүрсем тауықты.  Бір жұмыртқа тауыпты.  - Жарайсыңдар! Енді үйрек туралы тақпақ айтайықшы.</p> <p>Үйрек айтты га-га-га,  Шыға алмаймын жазаға.  Су іздесең мұнда кел,  Самал жел бар мұнда да.  - Енді қаз туралы тақпағымызды айтайық.  Қазым, қазым, қаңқылда,  Көлде жүзіп салқында,  Жем шашайын жейсің бе?  Кәмпит берші дейсің бе?  Жоқ, жоқ, жоқ  Кәмпит тәтті, болмайды ас.  Арпа менен бидай шаш.  - Өте тамаша! Балалар бағанадан бері ертегі тыңдап, үй құстарымен және олардың балапандарымен таныстық, үй құстарына байланысты тақпақ айтып шаршаған боларсыңдар. Қәне, бәріміз ұйықтап демалып алсақ қалай қарайсыңдар? ( Балалар ұйқыға кеткенде, топқа "Ку-ка-ри-кукук" - деп әтеш кіреді.)  - Сәлеметсіңдер ме, балалар!</p>	<p>Оқу ортасы арқылы саралау.</p> <p>1-топ. Аққуды мүсіндеу</p>   <p>2-топ Үйректі мүсіндеу</p>  <p>«Қауіпсіздік ережелерін» ермексаз-бен, пышақшамен жұмыс істегенде еске түсірейік.</p> <p>Ү. Жұмыстарды талдау, көрме ұйымдастыру.</p> <p>Дид ойын: «Біздің көрме»  Шарты: Балалар өздерінің жұмыстарын бір-бірімен саралап баға береді. Жақсы қатысқан балаларды мадақтау.</p> <p>Қорытындылау.  - Сендерге ертегі ұнады ма?  -Құстардың қандай пайдасын білесіңдер?  -Бүгінгі сабақта не үйрендік, не білдік?</p>		<p>Көрініс би («Билеп үйренейік»). Түсініктеме бойынша қимыл жасап, әуенді ырғақпен үйлестіре би қимылдарын жасау.</p> <p>Құртынды: Бүгін қандай жыл мезгілі туралы ән үйрендік?  - Ән сендерге ұнады ма?  - Бүгінгі іс-әрекеттің қай бөлімі сендерге қатты ұнады? Қорытындылау, бағалау, марапаттау</p>	<p>үйрек баласы: шүрегей күрке тауық балапаны.</p> <p>Тосын сәт:  Топқа сиқырлы сандықтың келуі.  сиқырлы сандықтан бір дыбыстар шығатын сияқты. Тыңдау</p> <p>Балалар: Бұл үй құстарының дауысы. Балалар, біз үй құстарын ұмытып кетіппіз. Үй құстарына көмектесуіміз керек. Сиқырлы сандықтың бізге берген тапсырмасы тақпақтар айтып, үй құстарын құтқаруымыз керек.</p> <p>— Көмектесеміз бе, балалар?  Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ:  Жақын түгіл маңайды,  Оятудан талмайды.  Төбелеске келгенде,  Алдына жан салмайды.</p> <p>2-топ:  Шығып ауыл шетіне,  Жайылады бетімен.</p>
---	---	--	--	--

<p>- Балалар мені таныдыңдар ма?  - Жарайсыңдар! Мен сендерге бүгін қонаққа келдім. Әдемі болып кетіпсіңдер!  - Балалар сендердің түрлеріңе қарасам қатты шаршаған сияқтысыңдар. Қәне бәріміз орнымыздан тұрып, сергіту жаттығуын жасап алайық.  - Мен қазір жем іздеймін, көп жем тапсам сендерді дауыстап шақырамын. Сол кезде барлығың келіп, жемді теріп алыңдар.  Дид ойын: «Дән жинаймыз»  - Жарайсыңдар! Сендер ойын ойнағанды ұнатасыңдар ма? Олай болса мен сендерге ойын әкелген болатынмын.  Ойынымның шарты:  Мына тақтаға қараңдаршы, бұлар бағана "Екі әтеш" ертегісіндегі әтештер ғой.  Екеуі жұлысып үстіндегі мамықтары түсіп қалыпты.  Соны екі топқа бөлініп мамықтарын жабыстырайық.  Дид ойын: «Әтешті әсемдейміз»  Балаларды топқа бөлу.  - Жарайсыңдар, өте тамаша, біреуі шұбар, біреуі ақ әтеш болды. Үстіндегі мамықтарын сипап</p>				<p>Қызықтырар ол бізді Жұмыртқамен, етім ен.  Топтық жұмыс.  Жұмбақ шешу:  1. Ақ сарайын талқандап,  Шықты біреу талтаңдап. 2. Күн бата қонақтап қалқыған,  Таң ата жерден жем аңдыған.  3. Басы тарақ, құйрығы орақ,  4. Кеудесі қайқаңдап, Жүреді байпаңдап.  5. Айдалада ақ отау, Аузы – мұрны жоқ отау.  Дид ойын: «Тауық пен балапандар»  Балалар көрші үйдің балапандары тауықтан адасып қалыпты, қане, балапандардытауып анасының қасына апарып жапсырайық.  Біз бүгін сиқырлы аңдықтан үй құстарын құтқардық. Сенд</p>
---	--	--	--	--

	<p><i>көріңдерші. Менің мамықтарым сияқты жұмсақ, үлгілдек болды. Енді екі әтеш тату болатын болды.</i></p> <p><i>- Әтеш біздің де саған арналған тақпағымыз бар. Қәне балалар бәріміз орнымыздан тұрып, "Әдемі әтеш" деген тақпағымызды айтып берейікші:</i></p> <p><i>Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты, Ойқастап жүріпті, Жан-жаққа қарапты, Айдарын тарапты. Рақмет сендерге балалар! Сауболаңдар!</i></p>				<p><i>ерге рахмет айтып жатыр.</i></p> <p><i>Дидактикалық ойын.</i></p> <p><i>Не қалай дыбыстайды?</i></p> <p><i>Кім айтады үйде қандай құстар тіршілік етеді?</i></p> <p><i>Мынау тауық ол көлемі жағынан кішілеу, үсті толы қауырсын, бас бөлігінде екі көзі, тұмсығы, айдары бар, кеуде бөлігінде екі қанаты бар, бірақ көп биікке ұша алмайды, мынау екі аяғы, ол қыт - қыт деп дауыстайды.</i></p> <p><i>Мынау әтеш, оның құрлысы да тауықпен бірдей болып келеді, ол ку - ка - ре - ку деп дауыстайды.</i></p> <p><i>Мынау үйрек ол кря - кря деп дауыстайды.</i></p> <p><i>Мынау қаз ол өте маңғаз, жай жүреді кря - кря деп дауыстайды. Мынау балапан ол өте мамық әрі жұмсақ болады, түсі сап - сары болады.</i></p>
--	--	--	--	--	---

					<p><i>Ойын: «Балапандар мен машина»</i> <i>Шарты: Тәрбиеші тауық болады, ал балалар балапан болады. Балапандар жайылып жүреді де, алдарынан машина шыға келгенде, балапандар тауықтың қанатының астына келіп тығылады</i> <i>Қорытынды.</i> <i>Шеңберге жиналып Р.Өтегеновтың “Құстар” өлеңін хормен айтады.</i> <i>Қоныңдар, құстар қоныңдар,</i> <i>Бәріңе төрден орын бар,</i> <i>Қанатты барлық достарға,</i> <i>Балалар қамқор болыңдар!</i> <i>Балалар әуенге сай қимыл жасап жүріп, билейді.</i></p> <p><i>Дене шынықтыру</i> <i>Кіріспе бөлімі:</i> <i>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.</i></p>
--	--	--	--	--	---



					<p>шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары /жалаушамен, әуенмен Б.қ.: «Желбірейді жалау» 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/ Б.қ.: «Әткеншек» 2. Аяқтары алыс қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/ Б.қ.: «Кім жылдам» 3. Аяқтарын алыс қоя, отыру жалаушаны алға созу, тұру жоғары көтеру. Б. қ.: «Жұлдызша»</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>4. Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу Б.қ.: «Көңілді жалауша»</p> <p>5. Аяқтарын ашақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп, секіру. Тыныс алу жаттығулары: «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен ашақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады. Қимыл-қозғалыс жаттығулары. - Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру (ені 25 см, бір басы 15 см көтерілгенде ). -Допты екі қолмен төменнен лақтыру. Қимылды ойын: Қояндар мен қасқыр</p>
--	--	--	--	--	--

					<p><i>Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.</i></p> <p><i>Қорытынды: Бір саппен шеңбер бойы жүру.</i></p> <p><i>/жалаушаларды себетке салу/</i></p> <p><i>Маршпен жүру.</i></p> <p><i>«Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.</i></p> <p><i>Бастапқы қалыпқа келу.</i></p> <p><i>Балаларды мадақтау.</i></p>
<i>Серуенге дайындық</i>	<i>Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.</i>				
	<i>Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру</i>				
<i>Серуен:</i>	<i>Картотека №3</i> <i>Күзгі орманды бақылау</i>	<i>Картотека №4</i> <i>Құстарды тамақтандыру</i>	<i>Картотека №6</i> <i>Бұлттарды қарау</i>	<i>Картотека №7</i> <i>Құстарды қарау</i>	<i>Картотека №11</i> <i>Аяқжолмен танысу - тротуа</i>
	<i>Серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.</i>				
<i>Балалардың үйге қайтуы</i>	<i>Тәрбиеші:</i> <i>Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу.</i>	<i>Медбике:</i> <i>Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу.</i>	<i>Тәрбиеші:</i> <i>Ата-аналармен балаға спорт, спорт құралдары туралы айтып, түсіндіру керектігі жөнінде әңгімелесу.</i>	<i>Педагог-психологтың кеңесі:</i> <i>Ата-аналарға баламен қандай спорттық ойын-дар ойнау керектігі жөнінде кеңес беру.</i>	<i>Тәрбиеші:</i> <i>Балаларға спорт туралы тақпақ жаттату.</i>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Қарағандық мектеп - балабақшасы

Мектептің кейінгі ұйымдағы мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 16. 01 – 20. 01.2023 ж


Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<i>Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Балалардың денсаулығы, көңіл-күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу</i>				
Балалардың дербес әрекеті (бажу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<i>Картотека №5 «Кім не жейді?» Мақсаты: Логикалық ойлауды, сөйлеуді, талғамды, байланыс құруды және түсіндіре білуді дамыту</i>	<i>Картотека №10 Тағып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.</i>	<i>Картотека №12 «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұқжымттай жеткізуге дағдыландыру, диалогты Сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту.</i>	<i>Картотека №17 «Сөйлемді жалғастыр» Мақсаты: балаларды берілген тапсырманы мұқият тыңдап орынауға, сөйлемді жалғастыра білуге, сөйлемнің неше сөзден құралғанын айтуға үйретіп, тапқырлыққа баулу.</i>	<i>Картотека №18 «Қайсысы ұнайды?» Мақсаты: суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағанын айтырғу. Сөздік қорын молайту.</i>
	<i>Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Таза бала мұнтаздай, Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп дүз қандай Жақсы көрер бар адам. Ұқыпты осындай Болайыңқы досым-ай.</i>	<i>Армысың, асыл Күн! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылауыма жылу қос! Міне менің қолым!</i>	<i>Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер- ана, көз теңіздер.</i>	<i>Қуан, шаттан балақай Жарқырайды аспанда Күн алақай, Атқан таңға, шыққан күнге сәлем беріп, тілейік бақыт, баршаңызға осындай.</i>	<i>Қал алысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шөнберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру.</i>
Білім беру ұйымның кестесі бойынша	<i>I. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Көлік түрлері. II. Қызығушылықты ояту.</i>	<i>Денешынықтыру Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сатпа</i>	<i>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Т.Әбдірахманов «Қағаз кеме» өлеңі.</i>	<i>Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Ә әдыбысы Дид ойын: «Кім зерек?»</i>	<i>Көркем әдебиет Тақырыбы: Жолда жүру ережесін сақтайық</i>

<p>ауыымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><i>Көліктер туралы жұмбақтар жасыру.</i>  <i>Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте (ұшақ)</i>  <i>-Арқасында ауыл жүр, ала тайым шауып жүр. (автобус)</i>  <i>-Тізбектелген көк үйлер, көшіп жүрген көп үйлер. (поезд)</i>  <i>Әр жұмбаққа түсінік беру.</i>  <i>2. Ой дамыту</i>  <i>-Көлік дегеніміз не?</i>  <i>-Қандай түрлері бар екен?</i>  <i>-Жер көлігі, әуе көлігі, су көлігі, темір жол көлігі</i>  <i>-Ол адам үшін неге қажет?</i>  <i>-Сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер?</i>  <i>-Автобуспен қайда баруға болады?</i>  <i>Ол қандай көлік түріне жатады?</i>  <i>Пойыздармен қайда баруға болады?</i>  <i>3. Ой қозғау.</i>  <i>Дид ойын: «Әр көлікті өз тұрағына орналастыр</i>  <i>Машина-гараж, Кеме – айлақ, Поезд – депо, Ұшақ – аэрадромда тұрады»</i>  <i>Дид ойын: «Поезд»</i>  <i>Қортынды</i>  <i>Сұрақ-жауап</i></p>	<p><i>тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Жиі және кең қадамдарды алмастыра жүру. Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру. Қол бүйірде, аяқтың ішімен жүру. Шеңбер бойымен жай жүру</i>  <i>1 сапқа тұру. (таяқшаны үстел үстінен бір- бірден алу)</i>  <i>Ісаптан 4 лекке (колонна) тұру.</i>  <i>Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.</i>  <i>Негізгі бөлім:</i>  <i>Жалпы дамыту жаттығулар: (таяқшамен)</i>  <i>Б.қ.: «Мысық оянды »</i>  <i>1. Аяқтары алиақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет қайталау./</i>  <i>Б. қ.: «Кілем қағу»</i>  <i>2. Аяқтары алиақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-</i></p>	<p><i>Миза шабул.</i>  <i>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</i>  <i>Жұмбақ жасыру.</i>  <i>Бір көзім «кідір» дейді, Бір көзім «жүгір» дейді, Бір көзім «абайла» дейді «Қарап ал маңайға» дейді.</i>  <i>Ой дамыту</i>  <i>Суретпен жұмыс.</i>  <i>Балаларға бағдаршамның суретін көрсетіп, әңгімелесу.</i>  <i>Сұрақ жауап.</i>  <i>Бағдаршам не үшін керек? Мынау қандай машина?</i>  <i>-Жүк машинасы не тасиды?</i>  <i>-Машинаны кім жүргізеді?</i>  <i>-Суда жүзетін қандай көліктерді білесіңдер?</i>  <i>Сергіту сәті:</i>  <i>Пойыз</i>  <i>Кәне, кімнің бойы ұзын Паровозы сол пойыздың Қатар-қатар тұрайық Пойызды біз құрайық. Ал, паровоз, баста алға Бәрімізді басқар да. Пыш-пыш, пыш-пыш, біз кеттік.</i>  <i>Жүрісті тым үдеттік</i>  <i>Гу-гу, гу-гу гуілде Қалып қойма бәрің де. Жаңа тақырып «Кеме» өлеңімен таныстыру.</i></p>	<p><i>-Өткенде қай әріппен таныстық?</i>  <i>-К дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?</i>  <i>- К дыбысына сөздер ойлап табу.</i>  <i>Тосын сәт</i>  <i>Есік қағылып, хат келеді. Хаттың сыртында әженің суреті бар.</i>  <i>-Әжемін келе жатса алдынан бір үлкен өзен шығыпты. Бұл кісіні өзеннен өткізу үшін тапсырма орындауымыз керек.</i>  <i>Миза шабуыл.</i>  <i>«Өзеннен өту».</i>  <i>Жұмбақтың шешеуін дұрыс шешіңдер әже өзеннен өтеді.</i>  <i>-Бұрап қойған сағаттай Айқайлайды таң атпай. (әтеш)</i>  <i>Жарайсыңдар балалар біз әжемізді өзеннен өткіздік.</i>  <i>-Әтеш сөзі қай дыбыстан басталып тұр?</i>  <i>-Бүгін Ә дыбысы және әрпімен танысады екенбіз.</i>  <i>-Ә дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Бұны білу үшін бәріміз Ә деп әндетейік.</i>  <i>-Қандай дыбыс екен? – Дауысты</i></p>	<p><i>Қызығушылықтары н ояту.</i>  <i>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</i>  <i>Жұмбақ жасыру. «Қайырлы таң!»</i>  <i>деймін мен</i>  <i>Қызыл көзін ашқанда, Сынық сүйем баспа алға.</i>  <i>Сары көзін ашқанда, Қарап қалма аспанға.</i>  <i>Жасыл көзін ашқанда, Жүре бергің жасқанба.</i>  <i>Не екен ол балалар? Ой қозғау.</i>  <i>Балалар, қалай ойлайсыңдар, бағдаршам не үшін керек?</i>  <i>-Бағдаршамның неше көзі бар? Қандай?</i>  <i>-Бағдаршамның көздерінің қызметін айтып беріңдерші. Қандай көзі жанғанда тоқтаймыз? Сендер таңертең балабақшаға</i></p>
-----------------------------------	---	---	--	---	--



<p>Балаларды мадақтау. Қортынды «Жолың болсын!» - дейді -Атам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді апам. Апам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді атам. «Жолың болсын!» - дейді олар Үлкенге де кішіге. «Жолың болсын!» - дейді олар Ұшырасқан кісіге. Осы сөзде байқадым Қуат барын, күш барын «Жолың болсын!» - айтамын, Алыс жолға шықса кім.</p> <p>Қоршаған орта Тақырыбы: Көліктермен таныстыру. II. Ой қозғау. Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде неше ай бар? Қыс айларын атайықшы? Қыс мезгілінде күн қандай болады? Жарайсыңдар балалар, күн суық, ал сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер? Көлік дегеніміз не? Көліктің қандай түрлері бар?</p>	<p>тук-тук»- деп айту. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Бұрылыс» 3. Аяқты алыс қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Иілу» 4. Аяқты алыс қойып, тік тұрады, таяқша қолда. Таяқшаны алға ұзартып, таяқшаны жоғары көтереді, артқа шалқаяды, солға бұрылады, денені алға еңкейтіп, оңға бұрылады. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Дәл тигіз» 5. Аяқтары алыс қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Көңілді таяқша» 6. Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/ Қорытынды: 4 лектен (колонна) 1 саппен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. (таяқшаны үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.</p>	<p>Міне, кеме, Міне, мен де. Сапарға алыс шығамын. Теңіз сырын ұғамын. -Өлең не туралы? Дид ойын. «Не қайда жүреді?» Шарты:Көлемді бейнелі сурет арқылы көліктердің жүру жолдарын тауып,көліктерді орналастыру. Қорытынды. Бүгін қандай өлеңмен таныстық? -Балалар, сонымен көлік түрлерін атап айтып беріңдерші? Көліктер адамдарға не үшін керек?Балаларды шеңберге тұрғызып,оқу қызыметіне белсене араласқан балаларды мақтап, мадақтау.</p> <p>Математика Тақырыбы:Логикалық тапсырма Қызығушылықтарын ояту. Тосын сәт. Почташы хат әкеледі. Хатта көптеген тапсырмалар болады. Оны</p>	<p>-Ә ауыз мол ашылып, тіл мен иектің төмен түсуінен пайда болатын жіңішке дауысты дыбыстың таңбасы. Көбінесе сөздің бірінші буынында қолданылады. Өзеннен өтіп орманға келдік. -Орманды қане көз алдымызға елестетейікші. -Қандай аңдарды білетін едік? -Олай болса әжені кедергілерден әрі қарай өту үшін тапсырмаларды орындап біз әжеге көмектесейік. 1. Қасқырға кездесу Қасқырдың тапсырмасы: Әрпінен сөз ойлау, буында бөлуән сөзіне дыбыстық талдау жасау. -Ән, дәрі,әтеш, әке -Қасқырдың сыйластық жақсы сөзі: Жолың болсын! Сергіту жаттығуы: Орнымыздан тұрайық, Көгершінге ұқсайық. Кәне қанат қағайық, Орнымызды табайық. Әдемі етіп, жазайық. 2. Қоянға кездесу. ә) Буындардан сөз құрау. ән, қа, ша, са т.б.</p>	<p>келгенде немесе ата-аналарыңмен қыдырып жүргенде қандай жолмен жүресіңдер? -Неліктен жол жиегіндегі жолмен жүреміз? Мадақтау. Смайлік беру. Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмысБағдаршам, жол жиегі туралы түсінік беру. Дид ойын : « Жүргізуші мен жаяу адам ». Ойын шарты: жүргізушілер мен жаяу адамдар жолдағы ережелерге мұқият қарап орындаулар қажет. Сергіту сәті: Дид ойын «Бағдаршам» Шарты: Балалар дөңгелене тұрады қызыл түсті көтергенде – балалар бір адым артқа жылжиды. Сары түсті</p>
---	--	---	---	---

<p><i>Көліктерге не жатады? Көліктердің қандай пайдасы бар? Миға шабуыл 1. Құс сияқты құс емес, Жүрсede тым биікте. Қақпайды бір қанатын, Жүрсede тым биікте . (Ұшақ) 2. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. (Қайық) 3. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды . (Жеңіл көлік) Балаларды мадақтау. Ой дамыту. Суретпен жұмыс. «Көңілді көліктер» Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді: Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық Темір жол көліктері – Поезд Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Балаларды түстер арқылы топқа бөлу. 1-топ. Жүк көлігін құрастыру. 2-топ. Поезд құрастыру 3-топ, Ұшақ құрастыру 4-топ. Кеме құрастыру. Сипаттама беру.</i></p>	<p><i>Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Негізгі қимыл- жаттығулары: 1. Арқанның астымен орындыққа дейін еңбектеу 2. Кубиктер арасымен ирелеңдеп жүгіру. Қимылды ойын: «Көжесектер мен түлкі» Мақсаты: балаларды шапиандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Балаларды мадақтау.  Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Дыбыс, буын, сөз, сөйлем Дид ойын «Бинго» ойын арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау. -Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде? - Дыбысты естиміз, әріпті көреміз, жазамыз. Әріп деген не десең? Ол – дыбыстың таңбасы. Оқып, біліп үйренсең, Боласың сен сауатты. II. Ой қозғау Дид ойын «Сөз тізбек» Шарты: сөздер неге</i></p>	<p><i>көктем ханшайымы жіберген . 1-тапсырма. Қызықты тапсырма. 1. Үйге кіргенде не ашылады... 2. Бәйшешек қай мезгілде гүлдейді... 3. Ұйықтаған кезде не көреміз... 4. Қандай ыдыстан ас ісуге болмайды... 5. Қандай тас өзінде болмайды... 6. Жабық көзбен не көруге болады. 2 тапсырма. Дидактикалық ойын: «Апта күндерін ата». -Бір аптада неше күн бар? -Апта беріндерші. Балабақшаға неше күн барамыз? Неше күн демаламыз? Жақсы. Ал айтыңдаршы бүгін аптаның қай күні? Ал кеше аптаның қай күні болды? Ал ертең аптаның қай күні болады? Жарайсыңдар! Сергіту сәті. Ал, балалар тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Оңға, оңға түзу тұр! Солға, солға түзу тұр!</i></p>	<p><i>«Саған сәттілік тілеймін!» 3. Аюға кездесу. -Дыбыс деген не? -Әріп деген не? Дыбысты айтамыз, естіміз. Әріпті жазамыз, көреміз. Әріптің баспа, жазба түрі бар. Ә әрпін ауада жазу, тақтада жазу. Балаларды топқа бөлу. 1-топ . Әже сөзіне дыбыстық талдау, текшемен жазу. 2-топ. Әке сөзіне дыбыстық талдау, текшемен жазу. 3-топ. Әтеш сөзіне дыбыстық талдау, текшемен жазу. Тіл ұстарту жаттығуы: Ән-ән-ән, Қамба толы дән. Қорытынды жасау. «Кім зерек?» Дауысты дыбыстарды қызыл түсті үйге, дауыссыз дыбыстарды көк түсті үйге сызық арқылы қосу.  Көркем әдебиет Тақырыбы: Көліктер</i></p>	<p><i>көтергенде қол шапалақтайды, жасыл түсті көтергенде орнында тұрып жүреді. Қорытынды. Дид ойын«Болады, болмайды» Шарты: балалардың тақырыпты меңгергенін анықтау Қорытынды. Балаларды мадақтау.  Қоршаған орта Тақырыбы: Бағдаршам өлеңі. С.Дукенбай. Миға шабул. Дид ойын: «Кім жылдам?» Жұмбақ жасыру. Үш көзі бар қаз- қатар, Кезек-кезек ашады. Үшеуінен байқасам, Үш түсті нұр шашады. -Дұрыс бағдаршам Ой қозғау.</i></p>
--	--	---	--	--

<p>Балаларды мадақтау.  <i>Қортынды</i>  <i>Сары,қызыл, жасыл шам,</i>  <i>Жол бойында жанады.</i>  <i>Жүргізуші ағалар,</i>  <i>Оңға ,солға қарады.</i>  <i>Бағыт берген бағдаршам.</i>  <i>Тұзу жолды табады.</i>  <i>Балаларды мадақтау.</i></p> <p><i>Дене шынықтыру</i>  <i>Кіріспе бөлімі:</i>  <i>Бірінің артынан бірі сапқа</i>  <i>тұру. Денені тік ұстау.</i>  <i>Шеңбер бойымен денені тік</i>  <i>ұстап, адымдап жүру.</i>  <i>Жиі және кең қадамдарды</i>  <i>алмастыра жүру.</i>  <i>Қол бүйірде, аяқтың</i>  <i>сыртымен жүру.</i>  <i>Қол бүйірде, аяқтың ішімен</i>  <i>жүру.</i>  <i>Шеңбер бойымен жай жүру .</i>  <i>1 сапқа тұру. (таяқшаны</i>  <i>үстел үстінен бір- бірден</i>  <i>алу)</i>  <i>Ісаптан 4 лекке (колонна)</i>  <i>тұру.</i>  <i>Қолдарын созып,</i>  <i>арақашықтықты сақтау.</i>  <i>Негізгі бөлім:</i>  <i>Жалпы дамыту</i>  <i>жаттығулар:</i>  <i>(таяқшамен)</i>  <i>Б.қ.: «Мысық оянды »</i></p>	<p>қатысты екенін табу  - Шана, суық, тайғақ, қар,  аққала, боран - неге  байланысты?  - Ауа – райына , қыс  Мектеп, аурухана, байланыс  бөлімшесі, мұражай,  мәдениет үйі.  - Бұл тізбек неге  байланысты айтылған? -  <i>Ғимарат</i>  <i>Балалар әрбір тіршілік</i>  <i>иесінің өздерінің тұратын</i>  <i>жері, мекені болады екен.</i>  - Мысалы адамдар  үйлерінде, құстар ұясында,  малдар  қорасында, ал аңдар өз  апандарында өмір сүреді  екен, мен қазір сендерге сол  туралы ертегі айтып  берейін.  3. Ой дамыту.Ертегі  Баяғыда бір патшалықта  емес, мемлекетте емес тура  өзіміздің осы аузымыз  болыпты. Үйдің төбесі  таңдай, еден дегеніміз  төменгі таңдай, үйдің екі  қабырғасы екі жағы  болыпты. Ал үйдің есігі екі  ерін, оның ішінде есік бекем  болу үшін қойылған сүйек  шарбақтар бар екен, ол –  тістер. Бір күні осы үйге,  яғни ауызға жылан кіріп</p>	<p>Алға қарай бір адым,  Артқа қарай бір адым,  Жоғары-төмен қарайық,  Орнымызды табайық.  3 тапсырма.  «Ауызша есеп».  Енді балалар есеп  шығарайық. 1) Әсемде бар  5 кәмпит,  Әселде бар 2 кәмпит.  Қоссақ 5 пен 2-ні,  Қаниша болар шешімі?  2) Кеше көл жағасында  Жиналды 4үйрек  3-і ұшып кетті неше  үйрек?  3) Алма ағаш үстінде,  Он жағында 6 алма  Сол жағасында 4 алма  Алмаларды біз қоссақ  Нешеу болар барлығы?  4 тапсырма.  «Көрісің тап».  1,3,4,  Жарайсындар балалар!  Қорытынды.  Балалар көктем  ханшайымының  тапсырмаларын жақсы  орындадыңдар.Жарайсыңд  ар!  Көктем ханшайымының  сендерге деген сыйлығы  бар екен.  Балаларға сыйлықты беріп  мадақтау.</p>	<p>Дид ойын: «Ненің  даусы?»(бейне таспадан  машиналардың гүрілдеген  дауыстары естіледі)  -Балалар бұл ненің  дауысы?  Дұрыс айтасыңдар бұл  машинаның дауысы бұл  машинамен келген кім екен  бәріміз есік жаққа  қарайықишы.  2.Тосын сәт.  - Балалар, бізге қонаққа  қонжық келіп тұр.Ол  бізден көмек сұрап келіпті.  -Кәне қонжықпен  амандасайық.  Қонжық:Балалар маған  машинаның түрлері және  олардың пайдасы туралы  айтып беріңдерші?  3.Ой дамыту.  АКТ көліктер.</p>  <p>Қазір көліктердің түрлері  өте көп оларды бірнеше  топқа бөлуге болады  мысалы:суда  жүзетін,жерде  жүретін,әуеде ұшатын  және жер асты көліктері.</p>	<p>-Бағдаршам  дегеніміз не?  Ол қандай қызмет  атқарады?  Балалар  бағдаршамның  неше көзі бар ?  -Түстері қандай ?  Ой дамыту.  АКТ  технологиясы.Экра  ннан бағдаршам  туралы бейнеролик  көрсету, түсіндіру.  Ой дамыту.  Ә. Табылдиев  "Бағдаршам" өлеңін  жаттау.  «Бағдаршам»  Менің атым-  бағдаршам  Кеудем толы  жанған шам  Қызыл көзім  жанғанда  Сақ болыңдар  тоқтаңдар!  Сары көзім  жанғанда  Сабырлылық  сақтаңдар!  Жасыл шамды  көрсеніз  Бола береді  өтсеніз!  Бір қадам әдісі</p>
--	---	--	--	---

<p>1. Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет қайталау/ Б. қ.: «Кілем қағу»</p> <p>2. Аяқтары алишақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» созу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Бұрылыс»</p> <p>3. Аяқты алишақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Иілу»</p> <p>4. Аяқты алишақ қойып, тік тұрады, таяқша қолда. Таяқшаны алға ұзартып, таяқшаны жоғары көтереді, артқа шалқаяды, солға бұрылады, денені алға еңкейтіп, оңға бұрылады. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Дәл тигіз»</p> <p>5. Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет қайталау/</p>	<p>орнығып алады, сүйтіп зұлымдық істерін жасай бастайды. Көңіл - күйі жақсы болғанда ол дыбыстарды емін - еркін өткізіп жібереді, мысалы былай А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үстіне қызыл көйлек киіп есіктен емін - еркін өтіп шығып жатады. Ал кейбір дыбыстардың жолына сұр жылан түрлі кедергі жасап есікті жауып қояды. М - м - м, Н - н - н, Т - дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады. (қане, осы дыбыстарды бәріміз қайталап айтып көрейік, бұл дыбыстар есіктен сыртқа өте алмай тұр). Сөйтіп сұр жылан дыбыстарды ысылдауға, шырылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді. Біресе сұр жылан дыбыстарды құйрығымен ұрады Р - р - р. Бұл дыбыстар ауыздан емін - еркін шыға алмайды, сондықтан олар көк көйлек киіп шығады. Сонымен, емін - еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініп қалады. Қызыл көйлек киген дауысты дыбыстар өз - өздерімен,</p>	<p>Сауат ашу.</p> <p>Тақырыбы: К дыбысы</p> <p>Психологиялық сәт</p> <p>Біздің күлкіміз көңілді, (қолдарын еріндерінің шетіне жақындатады)</p> <p>Жеткізсін жылу мен шаттықты. (қолдарын жүректерінің тұсына қояды)</p> <p>Бөліскен жақсы ғой өмірде, (қолдарын алға созады, саусақтары күн сияқты) Қуаныш, мейірім, бақытты. (қолдарын екі жаққа созады)</p> <p>II. Тосын сәт</p> <p>Есік қағылып, жедел хат келеді.</p> <p>- Бұл хат қояннан келіпті «Құрметті мектепалды даярлық тобының балалары, айлакер қу түлкі ойнап жүрген менің көзектерімді ұстап алып, тығып қойыпты. Балаларымды мына сұрақтарға жауап берсең ғана жіберемін деп айтыпты. Бір жауапқа бір баласын жіберетінін хабарлапты. Менің 4 көзегім бар.»-</p>	<p>Жерде жүретін көліктерге:</p> <p>Жеңіл көлік, велосипед, пойыз, автобус, троллейбус, жүк көлігі.</p> <p>Әуеде ұшатын көлік түрлеріне:</p> <p>Ұшақ, тік ұшақ, зымыран.</p> <p>Суда жүзетін көлік түрлеріне:</p> <p>Кеме, қайық жатады.</p> <p>4. Сергіту жаттығуы</p> <p>1,2,3,4-машинаны жүргізуді бейнелейміз.</p> <p>1,2,3,4-велосипед тебуді бейнелейміз.</p> <p>Тез, тез тебеміз.</p> <p>Дид ойын: «Ұшады, жүреді, жүзеді»</p> <p>Шарты: Көліктің түрлері туралы айтылады.</p> <p>Жүретін көлік болса, қолдарымен дөңгелетіп айналдырады, әуе көлігі болса, қолдарын жоғары көтереді, су көлігі болса, қолдарын үшбұрыштап, көрсетеді.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Топқа бөлу. Қызыл, сары, жасыл текшелермен</p> <p>Дид ойын:</p> <p>«Сиқырлы текше»</p> <p>Шарты: Әр топтан бір бастаушы педагогтан</p>	<p>арқылы тақпақты жаттау.</p> <p>Балаларды мадақтау</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Тік ұста бойыңды,</p> <p>Жоғары соз қолыңды.</p> <p>Соз қолыңды тағы да,</p> <p>Жеткіз жираф мойына.</p> <p>қимылды ойын: «Бағдаршам»</p> <p>Балалар бағдаршамның қызыл түсі көрсеткенде тұрамыз, сары түсін көрсеткенде қол шапалақтаймыз, жасыл түсін көрсеткенде жүреміз</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Біз бүгін сендермен не жайлы әңімелестік? қандай өлеңді жаттадық?</p> <p>Балаларды мадақтау</p> <p>Бағдаршам әдіс арқылы қорытындылау.</p>
---	---	---	---	---

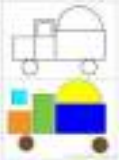

<p>Б.қ.: «Көңілді таяқша» 6. Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/ Қорытынды: 4 лектен (колонна) 1 саппен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. (таяқшаны үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру. Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Негізгі қимыл-жаттығулары: 1. Арқанның астымен орындыққа дейін еңбектеу 2. Кубиктер арасымен ирелеңдеп жүгіру. Қимылды ойын: «Көжектер мен түлкі» Мақсаты: балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Балаларды мадақтау.</p> <p>Қазақ тілі. Тақырыбы: Көліктер не үшін керек? Әңгімелесу: - Балалар, біздің ұлдарымыз қандай ойыншықпен ойнайды?</p>	<p>көк көйлек киген дауыссыздар өз - өздерімен жүріп жатады. Оларды жекелей ешкім түсінбейді, сондықтан олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буында түсініксіз болады, сөз құралады, жалғыз сөздің де, мәнісі болмайды, сонымен бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін сөйлем жасайды. Міне, содан бері балалар, дыбыстардың адамға пайдасы тиіп әлі күнге дейін тіл құралы болып келе жатыр екен. - Ал енді балалар, сендерге ертегі ұнады ма, ертегіде не туралы айтылған екен? Дыбыстар туралы - Ал онда балалар, біз қазір дауысты, дауыссыздар болып екі топқа бөлінейік - Ертегіде айтылған дыбыс, сөз, сөйлем, буын туралы біз қазір жұмыс істейміз. Балаларды түсті дөңгелекшелермен бағалау. - Қызыл өте жақсы, көк жақсы. 1 - тапсырма: Неге дауысты дыбыс дейміз? Дауысты дыбыстар тобы мысал келтіріп айтып береді.</p>	<p>деп жазыпты. - Көмектесеміз бе балалар? 1-тапсырма. - Дыбыстар нешеге бөлінеді, қандай, ата? 2- тапсырма Мына сөздерді буында бөл Алма, Еден, Ермек, Тақта, Парта. 3- тапсырма. Мыны әріптерді ата. А.Қ.Т.У.Ш.С.Д.Е. І.Ы. Л.Р Сергіту сәті Қанатымызды жаямыз, Көбелек боп ұшамыз. Жұпар иісі аңқыған, Гүлге келіп қонамыз. 4-тапсырма Миға шабуыл Жұмбақтың шешуін тап. Қанат қағып ұшады Гүлден гүлге қонады. ( көбелек ) Қабат - қабат қаптама Ақылың болса аттама. ( кітап ) Бейбітшілік құсы деп Айтады оны барша жұрт. ( көгершін ) - Ендеше, біз түлкінің сұрағына жауап бердік. Түлкі қоянның көжектерін жіберіпті. -«Көбелек, көгершін, кітап» сөздері бізге таныс</p>	<p>текше алады, әр текшеде әр түрлі көлік түрлері бар, сол көлік түрлерін топ болып құрастыру. Қорытындылау. -Балалар біз бүгін қандай көлік түрлерімен таныстық? -Ол көліктер не үшін қажет? Қонжықпен қоштасу.</p> <p>Математика негіздері Тақырыбы: Жоғары-төмен, алыс-жақын. Қызығушылық сәті: Саяхатты хабарлау. Орманға саяхат Дайынсындар ма? Релакция (әуен ойналады, құстардың ормандағы дауыстары) ормандағы қауіпсіздік ережесін еске түсіру. Ой қозғау. -Айналамызға қарайықшы нелерді көріп тұрмыз?(ағаштарды) Ағаштармен таныстыру. -Шырша ағашын көрсету. - қандай пішінге ұқсайды?(үшбұрышқа) -Мына ағаш ше? Емен ағашын көрсету.</p>	<p>Қазақ тілі Тақырыбы: Көшеде өзін ұстау. Миға шабул Жұмбақ жасыру. Сөйлеуді ол білмейді. Бірақ тоқта жүр дейді. Бұл не екен балалар? Балалардың жауаптары. -Балалар, қалай ойлайсындар, бағдаршам не үшін керек? -Бағдаршамның неше көзі бар? Қандай? -Бағдаршамның көздеріні қызметін айтып беріңізші. Қандай көзі жанғанда тоқтаймыз? Жарайсындар, балалар, бағдаршам туралы туралы біледі екенсіңдер, енді жол белгілері туралы әңгімелесеміз. 3.Ой дамыту Суретпен жұмыс.</p>
--	--	--	---	---



	<p>- Мына машинаның атын кім біледі? (бір – бірден әртүрлі көлікті көрсету).</p> <p>- Дұрыс, ал оның барлығын бір сөзбен қалай атаймыз, кім біледі?</p> <p>- Ал, көліктер не үшін бізге керек?</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Көліктердің түрлерімен таныстыру.</p> <p>АКТ технологиясы</p> <p>1. Әуеде ұшатын көліктер:</p> <p>2. Суда жүзетін көліктер:</p> <p>3. Жерде жүретін көліктер:</p> <p>4. Темір жол көліктер:</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Соз қолыңды оң жаққа, Соз қолыңды сол жаққа. Қолды айналдыр бұлданбай Шеңбер жасап тұрғандай Ой дамыту.</p> <p>Топқа бөлу.</p> <p>Дид ойын: «Көліктер түрі»</p> <p>Балаларға түрлі көліктердің суретін таңдап 3 топқа бөлініп тапсырмалар беру.</p> <p>1 топ – жеңіл машина суретін бояйды.</p> <p>2 топ – ұшақ құрастырып жапсырады.</p> <p>3 топ. – көліктер туралы әңгімелеп береді.</p> <p>Жұмыстарын бағалау.</p> <p>Қорытынды.</p>	<p>- Дауысты дыбыс дегеніміз кедергіге ұшырамай, еркін, ашық айтылатын дыбыстар. Алма, ана, аға т. б</p> <p>2 - тапсырма:</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» екі топқа әр түрлі буындарды беру, буындардан сөз құрау, қай топ тез және көп құрайды сол жеңіске жетеді.</p> <p>- Са — зат, а — за, а — та, ба — қа, ар - па, ро - за т. б</p> <p>Сергіту жаттығуы.</p> <p>Буындармен қосылып ән салу</p> <p>до - ре - ми - фа - соль - ля - си - до. До - си - ля - соль - фа - ми - ре - до</p> <p>3 - тапсырма:</p> <p>Дид ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Дыбыстық талдау. Сөзді буыңға бөлу, әрі қанша дауысты, дауыссыз, барлығы неше дыбыс болғанын ажырату.</p> <p>- Таға, Арна</p> <p>4 - тапсырма: Топта «Ауыл мен қала» бейнесін бейнелейтін мазмұнды суреттерге қарап әңгіме құрастыру.</p> <p>- Дауысты, дауыссыз командасы: «Ауыл мен қала» мазмұнды суретке әңгіме</p>	<p>емес қай әріптен басталып тұр?</p> <p>- Балалар, онда біздер осы К дыбысымен танысайық. К дыбысы дауыссыз, көк түспен белгілейміз. (әріп таңбасын көрсету)</p> <p>К-К-К-К- таңдайдың орта шетіне нық жабысып, бірден кілт ажырап кетеді .</p> <p>К- дауыссыз қатаң, өз алдына буын жасай алмайды</p> <p>К- дыбысы сөздің басында , ортасында және соңында кездеседі.</p> <p>Балаларды үш топқа бөлу.</p> <p>Текшемен жұмыс.</p> <p>Дыбыстық талдау жасау.</p> <p>1-топ. Көбелек</p> <p>2-топ. Кітап</p> <p>3-топ. Көгершін</p> <p>Қорытынды:</p> <p>Көбелектерді гүлдерге қондыру арқылы балалар сұраққа жауап береді.</p> <p>-Бүгін қандай дыбыспен таныстық? (К)</p> <p>-Қай әріпті жазып үйрендік? (К)</p> <p>-К қандай дыбыс? (дауыссыз)-К дыбысы сөздің қай жерінде кездеседі? (басында,</p>	<p>Дид ойын: «Атын ата»</p> <p>Шарты: Таныс ағаштардың атын атау.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>-Ал мында ағаштың артында нелер тығылып отыр? (қояндар)</p> <p>-Мына ағашта неше торғай отыр? (екі торғай)</p> <p>-Байқайсындар ма балалар? Біз сендермен балабақшадан алыстап кеттік.</p> <p>-Ана жақ алыс, ал мына жер жақын.</p> <p>Алыс, жақын ұғымы туралы түсінік беру.</p> <p>Ағаштарды салыстыру.</p> <p>«Жуан-жіңішке»</p> <p>-Ағаштың жоғарында отырға не? (тиін)</p> <p>-Ал төменгі жағында не отыр? (кірпі)</p> <p>Дид ойын:</p> <p>«Ненің іні кайда орналасқан?»</p> <p>Шарты: ағашқа жоғарғы жағына тиынді, томеніне қоянның іні орналастырады.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»</p> <p>Шарты: Берілген заттарды ретімен қоя білу.</p>	<p>Көліктер қайда жүр?</p> <p>Жолда қалай жүру керек?</p> <p>Жаяу адамдардың өтетін жолындағы сызықты не дейді?</p> <p>- Бағдаршам жоқ көшеден қалай өтеміз?</p> <p>-Енді мына белгілерге қараңдаршы, мынау ненің суреті?</p> <p>-Егер телефонның суреті салынған белгі тұрса ол нені білдіреді?</p> <p>-Мынау медициналық көмек пунктінің белгісі.</p> <p>Автобусттың суреті салынған белгіні көрсендер, ол «автобус тоқтайтын аялдама бар» дегенді білдіреді екен. Балаларға жол белгілері, жол қиылысы, көлік жолы, жаяу жүргіншілер жолы туралы ақпарат беру</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><i>Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Қандай көлік түрлерімен таныстық? -Көліктің маңызы қандай? -Не үшін көлік керек? Балалараға жұлдызшалар тарату арқылы мадақтау.</i></p>	<p><i>құрайды. Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</i></p> <p><i>Математика Тақырыбы : Өткенді қайталау Психологиялық ахуал «Көңілді доп» допты беру арқылы жылы, жағымды сөздер айту. Қызығушылықты ояту. Математикалық жарыс №1 тапсырма. Топтар бойынша хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. №2 тапсырма. -Тақтадағы фишкаларға қараңдар. -Олардың ұқсастығы қандай? -айырмашылығы қандай? -Соңғы фишканы толықтыр. №3 тапсырма. Құрлымдалған ойын «Тізбекті жалға» -Неше фигура? Бұлар қандай фигуралар? Оларды атаңдар. Фигуралардың қандай ретпен орналасқанын қараңдар. Орналасу</i></p>	<p><i>ортасында, соңында) Бағалау (мадақтау)</i></p>	<p><i>Мыс: Күн, ағаш, құс, шөп, бұлт, т.б.</i></p> <p><i>Балабақшаға оралу. Сұрақ жауап. Қорытынды. Балаларды мадақтау</i></p>	<p><i>Дид ойын: «Бағдаршам» Шарты: Жолдан қалай өту керек екенін көрсету. Дид ойын «Сақ бол!» Шарты: Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру) Сары көзін жағады. (қол шапалақтау) Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру). Балалар ойынды қызыға ойнады. 5. Ой қозғау Сұрақ- жауап Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма? -Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма? Балалардың жауаптары. 6.Сергіту сәті. Мәшине жүргізу. 7. Балаларды пішіндер арқылы</i></p>
--	--	---	--	--	---

		<p>заңдылығын бұзбай, бос торкөзге жетпей тұрған фигураны қойыңдар.  -Мына фигуралар неге ұқсас?  №4 тапсырма.  -Есептер құрастырып, шығару.  Үлестірмелі материалдармен жұмыс  №5 тапсырма.  -Ұзындығы бойынша салыстырыңдар.  Заттарды салыстыру  №6тапсырма.  Түсі, пішіні, өлшемі бойынша қораптарға салу, яғни қорапқа түймелерді сызық жүргізу арқылы салу керек  Қортынды  Сұрақ-жауап  Балаларды мадақтау.</p> <p style="text-align: center;">Жапсыру.  Тақырыбы:Машина.  Ой қозғау.  -Балалар сендер таңертең балабақшаға келе жатырғандарыда жолда қандай көлік түрлерін көрдіңдер?  Өздерің қандай көлікпен келдіңдер?  Балалардың жауаптары  Дидактикалық ойын.</p>			<p>екі орталыққа бөлеу  1- орталықтағы балаларға өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.  2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.  Балаларға тапсырманы түсіндіреді.  Балаларды мадақтау.  Қорытынды  Бес саусақ әдісі арқылы сабақты қортындылау.</p> <p style="text-align: center;">Дене шынықтыру  I.Кіріспе бөлім.  Бір қатар сапқа тұру.  Сәлемдесу.  (нұсқауларды орындау)  Негізгі бөлім:</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Кім қандай көлікті қалайды?  Тосын сәт.  Айсұлтан қуыршақ келеді.  Оның көңіл-күйі жоқ сияқты, өзінен сұрап көрейік.  Қуыршақ:  -Мен күнде әдемі машинамен серуенге шығатын едім, енді ол бұзылып қалды, маған жаңасы керек болып тұр,- дейді.  -Балалар, Айсұлтанға көмектесеміз ба? машина жасап берейік.  Топқа бөлу.  1-Топ құм таситын жүк көлік жапсырады.</p>  <p>2-топ Ауыр жүк таситын машинаны жапсырады.</p>  <p>Үлгіге қарап жүк машиналарды жапсыру.  Сергіту сәті.  Қолыңды қойда рөлге,  Моторға қосыл гүілде.  Дөңгелекке жел толтыр,</p>			<p>Жалпы даму жаттығулары.  (Жалаушамен)  Б.қ.: «Желбірейді жалау»  1. Аяқтары иық мөлшерінде.  Жалаушаны жоғары созып ұстайды.  Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/  Б.қ.: «Әткеншек»  2. Аяқтары алыс қойылған, жалаушалар төменде.  Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/  Б.қ.: «Кім жылдам»  3. Аяқтарын алыс қоя, отыру жалаушаны алға созу, тұру жоғары көтеру.  Б. қ.: «Жұлдызша»  4. Аяқты бірге, денені тік ұстау.  Жалауша белде.  Орнында секіріп аяқты және</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Машинаға тез отыр.  Басқышты басамыз,  Алдыға зулаймыз.  Балалардың жұмысын  бақылау.  Қорытынды.  Балалардың жұмысын  қорытындылау.  Жасаған жүк машинасын  бағалау, мадақтау.  Қонжыққа сыйлау.  Қонжық қуанып рахмет  айтып қоштасады.  Сұрақ жауап.  Сонымен жүк көліктер не  үшін керек екен?  Балаларды мадақтап  қорытындылау.</p>			<p>жалаушаны жанға  созу  Б.қ.: «Көңілді  жалауша»  5. Аяқтарын алишақ  қою, жалаушалар  жоғары  көтеріп, секіру.  Тыныс алу  жаттығулары:  «Үйшік» - тік  тұрып, аяқты бір -  бірінен алишақ  ұстайды, қолды  бастан асыра  көтеріп, «үйшік»  сияқты біріктіреді,  демді ішке  тартады, қолды  төмен түсіріп,  денені босатып  демді шығарады.  Негізгі қимыл-  жаттығулары:  1 Қысқа  секіртпемен секіру  2. Допты бір-біріне  төменнен лақтыру,  Қимыл-қозғалыс  ойыны:  «Автомобиль мен  торғайлар»  Мақсаты: Балалар  көліктердің жүру  бағытын,</p>
--	--	--	--	--	---




					құстарды қорғау туралы түсінеді. Қорытынды: Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен:	Картотека № 3 «Суық торғайды бақылау»	Картотека № 11 Боранды бақылау.	Картотека № 6 «Аязды бақылау»	Картотека № 8 Адамдардың қысқы еңбегі.	Серуен №15 Қысқы ауа-райын бақылау.
Қысқы серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.					
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу	Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.	Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.	Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу . Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.	Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу. Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.



<p>рылған іс-әрекет</p>	<p>Сәлемдесу - Сәлеметсіңдерме балалар? - Көңіл-күйлерің қалай? 2. Артикуляциялық жаттығу «тәтті тосап», «түтікше», «жылан». 3. Тыныс алу «Сұңгуір» жаттығуы II. Қызығушылықты ояту Жұмбақ жасыру. Шаңсорғыш – пылесос; Холодильник – тоңазытқыш. Шыр – шыр етеді, Құлағыңнан өтеді. Ұстай алсаң, Сөйлеп кетеді. Бұл не? Бұл жұмбақтың шешуі мына қораптың ішінде. (жауап) Қораптан телефонды алу. Балалар бұрынғы телефонды көріп таң қалады. Балараға бұрынғы телефонды, қазіргі заманауи телефондармен салыстыру. телефонның бірнеше түрлерін көрсете отырып, телефон арқылы біреуден ақпарат алуға болатындығын және ақпарат сөзінің мағынасын түсіндіреді. II. Ой дамыту Әңгімелесу - Ақпарат – дегеніміз не? - Ақпарат, яғни информация: түссіндіру, баяндау, хабар ету дегенді білдіреді.</p>	<p>денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу. Шеңбер бойымен еркін жүру. I сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/ I саптан 4 звеноға тұру. 1. Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6-бөлім. 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау. Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу, төмен түсіру. - рет 4-5 рет қайталау 2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау. Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/ 3. Аяқтарын ашық қою, жалаушалар төменде ұстау. Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену. 5-рет қайталау. Б.қ.: «Отыр-тұр» 5. Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1-</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Балаларды ортаға шақырады. Балалар қазір мына әуен аяқталғанша әрбір үйге қажетті деген заттарды алып келіңдер. - Балалар сендердің үйлеріңде үйге өте қажетті осындай заттар, яғни тұрмыстық бұйымдар бар ма? Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. Дид ойын: «Ас үйдің заттарын ата» Бұл заттардың бәрі үй тұрмысына қажетті заттар. Бұлар үй жиһаздары және тұрмыстық техникалық қажетті заттар. бір-бірінен ажырату үшін экранға назар аудару. Дид ойын: «Пайдалы, зиянды» дидактикалық материалдармен жұмыс олардың қажеттілігі, зияны мен пайдасы жайлы айтып түсіндіру. Әр затты түсіндіру кезінде сұрақ-жауап әдісін қолдану. Мысалы: Бұл не? Бұлүтіконымен не істейміз? Оны алдымен</p>	<p>деген бала келінті, сендерден көмек сұрайды. Маған айтқан әңгімесін сендерге айытып берейін. Айдос жетіге келгенше Сәрсенбі атасының арқасынан түспей, атасы қайда барсада бірге барыпты, ауыл шалдарының арасында өскен. Айдос биыл мектепке барған. Бір күні сабаққа кеткен Айдос үйіне жүгіріп келеді. - Ата! Біздің мұғалім сабаққа жеті жал шақырататын болды. Ішінде сізде барсыз- депті Айдос. Бірінші күні - Дүйсенбі болады, екінші күні - Сейсенбі, үшінші күні - сіз, Сәрсенбі Сосын кезекпен Бейсенбі, Жұма, Сенбі, Жексенбі аталар келеді. Атасы қарқылдап күліпті. - О, аңқау балам-ай, жөндеп түсінбегенсін зой, - депті. Ол атасының неге күлгенін түсінбеді. Бізден көмек сұрап отыр. -Айдосқа көмектесеміз бе?</p>	<p>Жұмбақ жасыру. Қыстың қаңтар, ақпанын, Кебежеме сақтадым. (тоңазытқыш) Ой дамыту. АҚТ технологиямы. Слайд көрсету. Тоңазытқыш туралы түсінік беру. Тоңазытқыш – азық-түлікті салқын температурада сақтап тұру үшін пайдаланатын электр қуатымен жұмыс істейтін құрылғы. Тоңазытқыштың іші неге суық? - Тоңазытқыштың пішіні қандай? - Түсі қандай? Сергіту сәті Токтар сымның бойымен Жүгіреді тоқтаусыз. (денемізге саусақтарды жүгіртеміз) Топқа жарық сыйлайды, Барлығына ұнайды. (қимыл-қозғалыс көрсету)</p>
-------------------------	--	---	---	---	--

<p>Адамдар бір-бірімен телефон арқылы сөйлесу, теледидар көру, газет-журнал оқу, я болмаса компьютерді қолдану арқылы ақпарат алады.</p> <p>- Жаңалықты қайдан естиміз?</p> <p>- Ендеше балалар осы теледидар, радио, телефон дегеніміз ол электр құрылғылары. Бүгін біз осылармен таныс боламыз</p> <p>-Қалай ойлайсындар, тағызда нелер арқылы ақпарат алуға болады?</p> <p>Адамдар кітап, газет – журналдардан өздеріне керекті кез келген ақпаратты алады екен. Телехабарлардан қандай ақпарат алуға болады.</p> <p>- Ал, біз көріп отырған электроникалар немен жұмыс жасайды?</p> <p>- Дұрыс айтасындар. Тоқ болмаса электро құралдар жұмыс жасамайды.</p> <p>Дид ойын. «Орнын тап»</p> <p>Мақсаты: балалар қандайда бір элетро техника бейнеленген суреттерге керек заттарды табады.</p> <p>Сергіту сәті: Бір оңға, бір солға. Әуен арқылы.</p> <p>Өнер орталығы</p> <p>Балаларды 2-топқа бөлу.</p> <p>1-топ</p>	<p>жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (6 рет қайталау.)</p> <p>6. Секіру.</p> <p>Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 6 рет қайталау/</p> <p>Тыныс алу жаттығулары:</p> <p>Шар үрлеу мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары. 2- бөлім</p> <p>Түрлері:</p> <p>- Жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру</p> <p>- Кеглилер арсымен жүріп өту.</p> <p>Дид ойын:</p> <p>«Түрлі - түсті автокөліктер» Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>Қим ойын: «Допты қуып жет»</p> <p>Қортынды</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Сауат ашу негіздері.</p> <p>Тақырыбы: И и дыбысы</p> <p>Психологиялық ахуал</p>	<p>тоққа қосамыз. Ол ысиды, сосын киім үтіктейміз. Оны балалар қолдануға болмайды. Неге? Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса киімдеріміз қыртыстанып тұрады.</p> <p>Тұрмыстық үйге қажетті техникалардың барлығына жеке-жекетоқталу.</p> <p>-Бұлардың барлығын бір сөзбен қалай атаймыз. тұрмыстық техникалар деп атаймыз.</p> <p>Билингвальды компонент: тоңазытқыш-холодильник, тұрмыстық техника -бытовая техника, электр бұйымдары-электро товары, шаңсорғыш-пылесос</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>«Шаңсорғыш ойыны».</p> <p>Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады.</p> <p>Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады.</p> <p>Қортынды</p> <p>Балаларды мадақтау</p>	<p>- Онда біз бүгін апта күндеріне саяхат жасайық. Аптаның әр күнін дұрыс ұғыну үшін бізге тапсырмаларды орындау керек. - Орындаймыз ба?</p> <p>3. Ой қозғау</p> <p>3.1. Дүсейсенбі күні - өткенді қайталау.</p> <p>- өткен ұоқ біз қандай әріппен таныстық?- Ол қандай дыбыс?</p> <p>Дауыстап айтайық. И-И-И</p> <p>Ит, тиін, инелік.</p> <p>Сөйлем құрау.</p> <p>Сейсенбі күні</p> <p>- Жаңа тақырып. 3 з</p> <p>- 3 3 әрпінің баспа, жазбаша түрлерімен таныстыру</p> <p>- 3 3 - хормен айту</p> <p>- 3 3 - бар сөздерді атау-суреттер көрсету</p> <p>- Сөздің сыры көп жұмбақ.</p> <p>Көзде бар, Түнде жоқ.</p> <p>Қазда бар, Қапта жоқ.</p> <p>- Ол қандай дыбыс және әріп? (3)</p> <p>- 3 әрпінің жазу үлгінін ауада, тақтада жазын көрсету.</p> <p>- 3 жазылуы, қай санға ұқсас?( салыстыру)</p> <p>- 3 әрпін ауада жазғызу</p>	<p>Ой қозғау.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</p> <p>-Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды;</p> <p>-Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;</p> <p>-Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.</p> <p>-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.</p> <p>-Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.</p> <p>Дид ойын.«Жұбын тап»</p> <p>Шарты: Жұп карточкаларын жинайды.</p> <p>Қорытынды..</p> <p>Мадақтау</p> <p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>«Электроника әлемінде»</p>
---	--	---	--	---

<p>Құрлымдалған ойын: «Суретті құрастыр» 2-топ Дид ойын: «Боямақтар» Компьютер және теледидарды бояу Аспаздық орталық аспаздар туралы не білесіңдер? Аспаз орталығында көптеген тағамдар электроникалық құралдармен піседі. Атауларын атап суреттен көрсету. Газ пеш. Микротолқынды пеш, ыдыс жуғыш машина -Балалар сендер шырын жақсы көресіңдер ма? Ендеше өздеріміз электро құрал арқылы шырын тағайындайық. (балалардың алдында алдын ала ашылып, ортасы тазартылған жарты алмадан тұраді. Пышақ ұшы жоқ набордан) - Шырынымыз дайын барлығымыз дәмін көріп, дүкендегі шырыннан айырмашылығын айтайық. Қим ойын: «Шаңсорғыш» Шарты: Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап</p>	<p>Күндей жадырап Айдай арайлап Жұлдыздай жарқырап Судай таза көңілмен Бүгінгі күнімізді бастаймыз. Тосын сәт Дымбілмес кіріп келеді. - Балалар, кім екінін білесіңдер ме? - Бұл Дымбілмес! - Қане, балалар, Дымбілмеске сұрақ қойып көрейік. Ой дамыту. Дыбыс пен әріптің айырмашылығын айтып берші?(Дұрыс айтпайды). - Қане, кім айтады? (Балалар жауабы) Өткен әріптерді көрсету: А, Т, Ш, М, Р, С, Д, Ж, Н, , т. б Дымбілмес әріптерді шатастырады. - Балалар, Дымбілмес дұрыс айтты ма? Балалар дұрыс жауабын береді. - Дымбілмес үйрену үшін балалармен отырады. Жаңа тақырыпқа дайындық Дид ойын:«Кім жылдам?» жұмбақтардың шешуін табу. 1. Тұмсығына жібін байлап Сүңгіп, батып, бір мықты, Бүтіндейді жыртықты</p>	<p>Математика Тақырыбы:Кеңістікті бағдарлау.Жоғарыда – төменде, сол жағында – оң жағында. Шаршы Сұрақ-жауап. -Қазір жылдың қай мезгілі? Аптаның қай күні? Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? «Цифрды тап» дидактикалық жаттығуы. Үстелге 1-ден 10-ға дейінгі сандарды орналастыру.. Содан соң балаларды кезек-кезек тақтаға шақырып сандарды алып, ретімен қою керек. Қызығушылықтарын ояту. Өлең оқу. Аппақ, аппақ, жапалақтап, Қар жауады тынбастан. Қалың орман қар жамылған, Маужырайды түнгі аспан. -Балалар, өлеңде не туралы айтылады? Балалар мұқият тыңдайды және сұраққа жауап береді: Қар туралы. Балаларды мадақтау. Балалар қардың артында тапсымалар бар екен, орындаймыз ба?</p>	<p>Көрнекілікпен жұмыс: Сөйлейтін әліппемен жұмыс, суреттер көрсету (Зырылдауық, қозы, қаз, қобыз) дыбыстық талдау жасау. Сәрсенбі - сергіту сәті. Ағайынды аралармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз. -з-з-з-з-з-з Шырын іздеп күні бойы, Гүл бақишаны аралаймыз. -з-з-з-з-з-з-з Бейсенбі – буындыр әлемі. Зымыран. Зырылдауық, Заман, базар, қазан сөздерін суыңға бөлу. -Сөздерде неше буын бар. -Буын қалай бөлінеді? Жұма күні – Суретпен жұмыс. 3 дыбысы қай сөздерде кездеседі. -Зада мен Ораз қайда барды? -Олар базардан не алды? - Қарбыз қандай екен? Сенбі күні –Тіл ұстарту жаттығуы. За-за-за Біздің аула таза Зу-зу-зу Қызық суда жүзу. Жексенбі күні –саяхаттан қайту.</p>	<p>Ой дамыту. Мнемотехника. Қыс мезгілі. Балалар мнемотехникаға қарап қыс мезгілі туралы айтады. Тосын сәт. Айгүл қуыршақ келеді. Балалардан көмек сұрайды. Анасының туған күніне сыйлық керек екенін айтады. Балалар онда «Электроника әлеміне барайық. Ол жерде аналарымызға арналған сыйлықтар көп. Электроника әлеміне саяхат.</p>  <p>Ой қозғау. Балалар бұл заттар анамызға керек па? Не үшін керек? Сендер аналарыңызға не сыйлар едіңдер? Сергіту сәті.</p>
---	---	---	--	---

<p>шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады. Сұрақ- жауап Қортынды Балаларды мадақтау.</p> <p>Қоршаған орта Тақырыбы: Электротехникалық тұрмыстық заттар Тосын сәт Дүкеннен сыйлық жіберіпті. Қараңдаршы балалар, бұл қандай сыйлық деп ойлайсыңдар? Слайд Электротехникалық заттар. Дидактикалық ойын: «Не зат, не үшін керек?» деп аталады. Ойынның шарты: балалар шеңберде тұрып бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды екінші бала қажеттілігін айтады. Мысалы: үтік – киімдерді үтіктеу, тоңазытқыш – азық-түлікті сақтау. Сергіту сәті: «Шаңсорғыш ойыны». Қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді.</p>	<p>(ине) 2. Алты аяқты, төрт қанатты, Елестетер тікұшақты (инелік) 3. Адамға серік, Күзетке берік. (ит) IV. Ой қозғау. Жаңа тақырып Тақтада суреттер: ит, ине, инелік, итмұрын, ителгі, итбалық. И дыбысы сөздің басында, ортасында кездеседі. И дыбысы бар сөздерді табу, буынға бөлу. - Балалар, осы әріпке ұқсас қандай әріппен таныстық? - Й әрпі. И және Й айырмашылықтарын түсіндіру. Сергіту сәті Сағаттың тіліндей іліп оңға бір, Сағаттың тіліндей іліп солға бір. Оң аяқ, сол аяқ, Жаттығу оңай – ақ. V. Ой қозғау. Таяқшамен жұмыс И әрпін құрастыру И әрпін ауада жазу. VI. Инелік, ише сөзіне сөйлемдер құрастыру. Әжеде ине бар. Инемен киім тікті.</p>	<p>1-тапсырма: Қағаздың жоғарысына дөңгелекті, төменіне үшбұрышты, оң жақ бұрышына шаршыны, сол жақ бұрышына сопақшаны орналастырыңдар. Балаларды мадақтау. 2-тапсырма : «Топтағы заттардың қайсысының төрт бұрышы бар?» Кім тез айтады? Балаларды мадақтау. Суретпен жұмыс. -Суретте Аязата қай жерде тұр? -Ақшақар ше? -Шырша қай жерде орналасқан? -Қоян қайда? Шыршаның төмен жағындағы ойыншықтарды сары, ортасындағыларын қызыл, жоғарыдағыны көк қарындашпен бояуды тапсыру. Сергіту сәті. Оң қолымда бес саусақ Сол қолымды бес саусақ Қоссақ егер екеуін Болады екен он саусақ. 3-тапсырма. «Сөредегі ойыншықтар» ойыншықтардың қай</p>	<p>Қорытынды. Саяхат ұнады ма? Бір аптада қаниа күн бар? - Енді 7 күнді ретімен атап шығыңдар. - Айдос 7 күннің аты-жөнін, терең түсінді сендерге риза. Дүйсенбі деген шалдың аты емес, күннің аты. Сейсенбі - екінші күн, Сәрсенбі – үшінші күн, Бейсенбі, Жұма, Сенбі, Жексенбі де солай. - Сонымен, бүгінгі сабақта қандай дыбыс пен таныстық? - 3 дыбысы қандай дыбыс? - 3 дыбысы сөздің қай жерінде кездеседі? Балаларды мадақтау. Мадақтау</p> <p>Көркем әдебиет Тақырыбы: «Телефон» (өлең) Корней Чуковский Қызығушылықты ояту Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу Шыр-шыр етеді, Құлағыңнан өтеді. Ұстай алсаң, Сөйлеп кетеді. (Телефон) III. Ой қозғау..</p>	<p>Ал балалар тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір тұрып. Біз демалып алайық, Дид ойын: «Не артық» Шарты: Электр құралдарын басқа құралдардан ажыратып айту. Айгүл қуыршақ анасына сыйлыққа кір машина алады. Айгүл қуанып балаларға рахмет айтып қоитасады. Балабақишаға оралу Дид ойын: «Бөлігін тап» Шарты: Суреттегі бөлігі жоқ заттардың бөлігін құрастыру. Тоңазытқыштың шұңғуы жоқ т.б Қорытынды. Балаларды мадақтау. Сұрақтар ілмегі арқылы қорытынды жасау.</p> <p>Қазақ тілі Тақырыбы: Байланыс қызметі</p>
--	---	--	---	--



<p>-Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды; -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды; -Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды. Дидактикалық ойын: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат» Қорытынды. «Менің үйімдегі заттарым» ойыны арқылы аяқтау. Ойын шарты сыйқырлы таяқшаны алған бала балаға үйіндегі тұрмысқа қажетті тұрмыстық заттарды,оның қызметі мен қажеттілігі туралы айту керек.</p> <p>Дене шынықтыру I.Кіріспе бөлім. Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау) Негізгі бөлім:</p>	<p>VII. Қорытындылау. - Қандай дыбыспен таныстық?(Балалар жауабы) - И дыбысы қандай дыбыс? - Балалар, енді Дымбілместен сұрайық. Дымбілместі ортаға шағырайықшы! Қойылған сұрақтарды қайта қоялық. - Бүгін қандай дыбыспен таныстық? - И дыбысымен. - Жарайсың! Дұрыс! - Мынау қандай әріп? (А) - Дұрыс. - Ал мынау қандай әріп? (Ш) - Дұрыс. - Балалар, қараңдаршы Дымбілмес мүдірмей жауап берді. Дымбілмес, енді осылай біздің ұоқ қатысып тұр, біздің балалар сияқты сен де бәрін үйренесін. - Дымбілмеспен қоштасу (Дымбілмес шығып кетеді). балаларды жұлдызшамен бағалау.</p> <p>Математика Тақырыбы: Заттарды салыстыру. 1- ден 10-ға дейінгі сандар. Шамаларды салыстыру.</p>	<p>жерде орналасқанын айтады. -Қане, доп қай жерде тұр? -Ол ненің қасында тұр? Неден жоғары, неден төмен, қай заттардың ортасында тұр? т,б Балаларды мадақтау. 4-тапсырма. Дидактикалық ойын: «Қандай пішінге ұқсайды?»</p>  <p>Сұрақтар қою. - Қай сурет дөңгелекке ұқсайды? - Шырша қандай пішінге ұқсайды? т.б Қорытынды. Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар қандай тапсырмалар орындадық? Балаларды мадақтау.</p> <p>Музыка Тақырыбы: «Аңдардың айтысы» Музыка тыңдау: «Күлдіргіштер».</p>	<p>-Балалар мынау ненің суреті? -Телефон бізге не үшін керек? -Телефонның қандай түрлерін білесіңдер? -Телефон тұтқасын көтергенде қандай сөз айтамыз? -Алло саламатсыз ба? Телефон Достарымызбен, жақындарымызбен сөйлесу үшін керек. -Үй телефоны және қалта телефоны. 4. Ой дамыту. К. Чуковский "Телефон" өлеңін оқып, түсіндіру. Әй телефон, телефон, Мамам келіп бұраса Кім керегін сұраса Тез шақырып келесің. Айтқанына көнесің, -Балалар өлең не туралы айтылған? Таңғажайып сәт Есік жақтан қуыршақ келеді. Балалармен амандасып, өзінің анасын таба алмай қалғанын айтып, балалардан көмек сұрайды. -Балалар, қуыршаққа көмектесемізбе?</p>	<p>Сұрақтар ілмегі. -Қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс айларын атаңдаршы? Ой дамыту. Суретпен жұмыс. пошта қызметкерлерімен, телефон, телеграф, радио, пошта т.б. сияқты байланыс түрлерімен таныстыру. Байланыс қызметінің бұл аталған түрлерінің бәрі адамдардың тұрмысына өте қажет Рөлдік-сюжеттік ойыны «Пошта» Шарты: Ойын барысында балаларды үлкендермен дұрыс қарым-қатынас жасай білуге, әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелейді. Сергіту сәті Біздер тату боламыз Гүл-гүл жайнап аламыз.</p>
--	--	---	--	--



<p>Жалпы даму жаттығулары. (Жалаушамен) Б.қ.: «Желбіреді жалау» 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/ Б.қ.: «Әткенішек» 2. Аяқтары алиақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /5 рет/ Б.қ.: «Кім жылдам» 3. Аяқтарын ашық қою, отыру жалаушаны алға созу, тұру жоғары көтеру. Б. қ.: «Жұлдызша» 4. Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу Б.қ.: «Көңілді жалауша» 5. Аяқтарын алиақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп, секіру. Тыныс алу жаттығулары: «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алиақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады. Негізгі қимыл-жаттығулары: 1 Қысқа секіртпемен секіру</p>	<p>II.Қызығушылықты АҚТ технологиясымен жұмыс. «Орманға серуен» -Аңдар ағаштың артына жасырынып қалыпты. Оларды табу үшін мен қандай аң жасырынғанын және ол жасырынған ағашты сипаттаймын. Ой қозғау. Балаларды топқа бөлу. 1-топқа тапсырма. Ағашты сипаттау -Ол-ең жуан ағаш, биіктігі орташа Қандай ағаш? Оның артында қоян жасырынып отыр. Балалар ол ағашты тауып көрсетеді. Егер балалар дұрыс атаған болса, қоян сол ағаштың артында отырады. 2-топқа тапсырма. -Бұл ағаш ең жіңішке және ең биік ағаш, оның артында тиін жасырынып отыр, т.с.с. -Бұл жерде қай ағаш ең биік екенін қалай анықтауға болады? Қай ағаш ең аласа екенін ше? Мүмкін біздің көз мөлшеріміз дұрыс емес шығар? Қалай тексереміз?</p>	<p>II. И. Чайковский Ән айту: «Аңдардың айтысы» (Р.Наурызбаева, Ш.Құлманова) Би: «Қасқыр мен қояндар». Өткен сабақта үйренген көрініс биді жалғастыру («Билеп үйренейік») Ойын: «Аю мен қояндар». Қояндар жеңіл музыка әуенімен көңілді секіріп жүріп, ұйқыдан оянған аюдың музыкасы дыбысталғанда қаша жөнеледі. Қортынды: - Қай аңдардың әнін орындадыңдар? - Орманда өткен сабақ сендерге ұнады ма? Қорытындылау, бағалау, аңдарды жақсы сомдаған балаларды марапаттау. Сауат ашу. Тақырыбы: Буын Психологиялық дайындық – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш! Балаларды топқа бөлу</p>	<p>Балалар, қуыршақтың анасын табу үшін, осы мына ақылды телефонды пайдаланамыз. -Қазір біз телефонмен сиқырлы сандарды теріп, қуыршақтың анасына хабарласамыз. Қуыршақтың анасы келеді, баласын көріп қуанып, балаларға рахмет айтып, сыйлықтарын беріп қоштасады Дид ойын: «Телефон» Шарты: Қалта телефон мен үй телефонын құрастыру. Балаларды топқа бөлу. 1-топ ұялы телефон құрастыру 2-топ үй телефонын құрастыру. Қортынды Сұрақ –жауап. Балаларды мадақтау</p> <p>Математика Тақырыбы: Реттік санау қабілетін нығайту Қызығушылықтарын ояту. Топқа 1 саны келеді. Балалар қараңдар 1 саны бізден көмек сұрай келіпті. Оның көршілері жоғалып кетіпті. Бізден көрші сандарын тауып беруді өтінеді. Көмектемізбе?</p>	<p>Жаттығулар жасайық, Жақсы сергіп қаламыз. Дид ойын: «Телефондар» Шарты: Қиылған суреттерден телефондарды құрастырып , топтау. Қорытынды. Сұрақтар қойып, тақырыпты қорытады</p> <p>Дене шынықтыру Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/ 1 саптан 4 звеноға тұру. 1. Жалпы даму жаттығу-лары.</p>
---	---	---	---	---

<p>2. Допты бір-біріне төменнен лақтыру, Қимыл-қозғалыс ойыны: «Автомобиль мен торғайлар» Мақсаты: Балалар көліктердің жүру бағытын, құстарды қорғау туралы түсінеді. Қорытынды: Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.</p> <p>Қазақ тілі. Тақырыбы: «Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі» Қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру. 1. Шаң-тозаңды сүймейді, Тазалап оны жүр дейді. (шаңсорғыш) 2. Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның ... (теледидар) 3. Біздің үйде бір зат бар Сақтайды онда тамақты. Болсын мейлі күз бен жаз Іші оның қатты аяз. (холодильник) Сұрақ – жауап. Ой дамыту, түсінік беру.</p>	<p>Қандай шартты өлшем алсақ болады? Тәрбиеші жолақша-таяқшаны көрсетеді. Балалармен бірге осындай таяқшаларды әр ағаштың астына тиісті цифр жазылған карточканы қояды. Содан соң ең үлкен цифрды табады. Бұл ағаш ең биігі болып саналады. -енді ең кіші ағашты табыңдар (осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі) -біз орманға серуендедік. Жасырынған аңдарды таптық. I-топқа тапсырма ең биік, ең аласа, биіктігі бірдей мұналарды табамыз. 2-топқа тапсырма қарындаштарды жуандықтары бойынша «қоямыз» - Енді тақтадағы түрлі түсті жазық фигураларды- үшбұрыш, сопақша, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыштарды санаймыз. Мига шабуыл. Әр фигураны жылжыта отырып, балаларға I-ден 10-ға дейін санау -барлығы қанша болды? -кім кері қарай санайды?</p>	<p>От, Су, Күн суреттері арқылы топқа бөлу От. Қай кезде де, қандай жағдайда да от болып жанып, өз білімдерін насихаттай білетін жандар. Су. Жандары жақсылықты сүйетін, көңілдері судай таза, жаңалықтарға жаны құмар оқушылар. Күн. Жанындағыларға жылу сыйлап жарқырап жүретін сәуле шашып белсенділікпен жұмыс жасайтын топ. II. Тексеру. Сұрақ-жауап -Балалар, алдарыңда не көріп тұрсыңдар? -Қызыл үй мен көк үй? -Қызыл үйде қандай дыбыстар тұрады деп ойлайсыңдар? Ал көк үйде? -Дұрыс айтасыңдар. Қызыл үйде дауысты дыбыстар, көк үйде дауыссыз дыбыстар. Енді осы екі үйдің тұрғын-дары тіл табыса алмайды екен. Біз оларды татуластыруымыз керекпіз. П/Ж ойын: «Татуласу» Ол үшін осы әріптерді дыбыстап көрейік. Енді,</p>	<p>Ендеше математика еліне барайық. -Балалар қараңдаршы математика елі қандай екен? Не Көріп тұрмыз? Ал енді Исанының көршісін іздеп көрейік. Сандарды аңдар алып кетіпті, енді олардан алу үшін олардың тапсырмаларын орыдауымыз керек. Аюдың тапсырмасы: 1) логикалық сұрақтар. Бір жылда неше жыл мезгілі бар? Аспанда неше ай бар? Адамда неше көз бар? Бір мысықта неше аяқ болады? Үшбұрышта неше бұрыш бар? Екі қойдың басы нешеу? Дөңгелекте неше бұрыш бар? 2) Реттік санау және кері санау 1-10 дейін кері, тура санау. 2) Ойын: «Сандарға сәйкес қысқыш қыстыр» Қоянның тапсырмасы: 1) Ойын: «Сипап сезу арқылы заттың санын анықтау» (балалардың көздерін байлап, қолдарымен сипау арқылы санын анықтау)</p>	<p>Жалаушамен, 6-бөлім. 1. Аяқтары иық мөлшерін-де. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау. Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу, төмен түсіру. - рет 4-5 рет қайталау 2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау. Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/ 3. Аяқтарын ашық қою, жалаушалар төменде ұстау. Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену. 5-рет қайталау. Б.қ.: «Отыр-тұр» 5. Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (6 рет қайталау.) 6. Секіру.</p>
--	---	--	--	--

<p>Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды; -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды; -Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды. Ой қозғау Балаларды топқа бөлу. Бірінші топ: үтікті тоқ көзіне қосып орамалды үтіктеуіміз керек. Екінші топ: Қуыршақтың шашын шаш кептіргішпен кептіруіміз керек. Үшінші топ: Жиналған қоқысты шаңсорғышпен жинау керек Миға шабуыл. Дид ойын: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат» Ойынның шарты: Көптеген ыдыс аяқтардың суреттері көрсетіледі. Балалар солардың ішінен эл.техникалық заттарды табу керек.</p>	<p>-фигураның пішіні, түсі қандай? -қандай топтарға бөлуге болады? -қызыл түстер тобыда неше фигура? -Көк түстер тобында ше? Қайсысы артық? -Оны қалай білеміз? (оларды бір-бірінің үстіне қою керек?) Қосымша тапсырма орындалады. Неше фигура болса, сонша таяқша, осындай түстегі қанша фигура болса, сонша таяқша қойып, содан соң санын салыстыр. Оқу іс әрекетін қорытындылау. Сұрақ-жауап Заттарды қалай салыстыру керек? Салыстыру үшін, шартты өлшеуіш алу керек. Балаларды мадақтау. Құрастыру. Тақырыбы : Үлкен кіші тоңазышқыш Қызығушылықты ояту. Топқа қуыршақ Айгүл келеді. Қолында үлкен ыдыста және кішкентай ыдыста сүті бар.</p>	<p>осы дыбыстардан сөз құрастырайық. III. Ой дамыту кезеңі АҚТ технологиясымен жұмыс. (видео көрсету) -Балалар осы видеодан нені байқап отырмыз? -Буын дегеніміз не? -Буын дауысты дыбыс арқылы жасалады екен. Мыс: ә-кел Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады: от, а-на, ме-ре-ке, бей-біт-ші-лік. Й,ң,у екі дауыстының ортасында келсе, екінші буыннан басында айтылады: жа-ңа, та-уық. 1-тапсырма (ауызша) Педагогтың көмегімен өздерді буынға бөліп оқу. Шеше, көке, нағашы, қалам, бөрік, қасқыр, жазушы Әр сөздегі дауысты дыбыстарды атаңдар 2-тапсырма Суретпен жұмыс Оқу құралдарының аттарын атау. Заттардың атын буынға бөлу. Сөзде неше буын, неше дауысты дыбыс бар екенін анықтау.</p>	<p>2) «Заттарды салыстыр»( ұзын- қысқа, көп- аз, биік- аласа, алыс- жақын, үлкен- кішкентай, астында- үстінде, жоғары- төмен ұғымдарын салыстыру) Қасқырдың тапсырмасы: 1) Ойын: «Сандарды жасыр!» ( 5 ке дейігі сандарды жасыру) 2) Ойын«Қанша?», «неше?» Шарты: Балаларға арнайы суреттер беріледі. Суретте неше затты көрсе, цифрмен қыстырғыштың көмегімен көрсетулерің керек. Түлкінің тапсырмасы: 1) Ойын: «Пішінді тап» (балалардың арқасына геометриялық пішіндерді салу, салған пішінді табады) 2) Ойын:«Көңілді лото» Ол үшін мына қаптан шыққан ыдыстағы цифрларды арнайы цифрмен белгіленген қағазға орналастыруларың керек.</p>	<p>Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 6 рет қайталау/ Тыныс алу жаттығулары: Шар үрлеу мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары. 2- бөлім Түрлері: - Жіңішке арқан бойымен тепе- теңдікті сақтап жүру - Кеглилер арсымен жүріп өту. Дид ойын: «Түрлі - түсті автокөліктер» Ойын шартын түсіндіру. Қим ойын: «Допты қуып жет» Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p>
---	---	--	--	--

	<p><i>Қортынды</i> <i>Сұрақ-жауап.</i> <i>Балаларды мадақтау.</i></p>	<p><i>Балалар біздің үй жылу бергендіктен ыстық. Мен мына сүттерді дүкеннен сатып алдым. Енді бұл сүтті қайда қойсам болады?</i> <i>Ой қозғау.</i> <i>-Біз тағамдар бұзылып кетпес үшін қайда сақтаймыз?</i> <i>-Мына үлкен ыдыстағы сүт кішкентай тоңазытқышқа сия ма?</i> <i>-Неліктен симайды?</i> <i>-Тоңазытқыштың пішіні қандай?</i> <i>Дид ойын: «Артығын тап»</i> <i>Шарты: Суреттегі артық затты табу.</i> <i>(Кесе, тарелке, тоңазытқыш, кофюрюль)</i> <i>Қуыршақ Айгүлге көмек</i> <i>Балаларды топқа бөлу.</i> <i>Дид ойын: «Үлкен кіші тоңазытқыш»</i> <i>1-топ. Үлкен тоңазытқыш құрастыру</i> <i>2-топ. Кішкентай тоңазытқыш құрастыру.</i> <i>Айгүлге тоңазытқышты сыйлау</i> <i>Балаларға рақмет айтып, қуыршақ Айгүл қоштасады.</i> <i>Қортынды</i> <i>Сұрақ –жауап</i> <i>Балаларды мадақтау.</i></p>	<p><i>Кі-тап, дәп-тер, қа-лам-сап, сыз-ғыш, ө-шір-гіш, қа-рын-даш.</i> <i>Қорытынды: сөздегі буын саны дауысты дыбысқа байланысты екенін пысықтау.</i> <i>Сергіту сәті</i> <i>Аққу болып ұшамыз</i> <i>Көлге келіп қонамыз</i> <i>Көлдің бетін құшамыз</i> <i>Қайта самғап ұшамыз.</i> <i>Топтық жұмыс.</i> <i>Дид ойын: «Кім жылдам?»</i> <i>Әуелі бәр буынды, содан кейін екі буынды және үш буынды сөздерді ата.</i> <i>Тұз, қалам, лақ, құрт, бозторғай, қарақат.</i> <i>3-тапсырма.</i> <i>Дид ойын: «Адасқан буындар»</i> <i>Берілген буындардан сөз құрау, сөздерден сөйлем құрау.</i> <i>ас на та, рет ші су лар ба ла</i> <i>Астана, суретші, балалар</i> <i>Буыннан сөз құралады, сөздерден сөйлем құралады.</i> <i>Қорытынды:</i> <i>Бүгінгі сабақта біз немен таныстық?</i> <i>Буын дегеніміз не?</i></p>	 <p><i>Міне балалар біз аңдардың барлық тапсырмаларын орындадық, енді сандарды алып, тобымызға оралайық.</i> <i>-Балалар біз бүгін қайда бардық? Қандай тапсырмалар орындадық?</i> <i>1 саны көрші сандарды тауып бергеніміз үшін алғыс айтып жатыр.</i> <i>Бүгінгі белсене қатысқандарың үшін рақмет!</i></p> <p><i>Музыка</i> <i>Тақырыбы: «Аңдардың айтысы»</i> <i>Музыка тыңдау: «Күлдіргіштер».</i> <i>П. И. Чайковский</i> <i>Ән айту: «Аңдардың айтысы»</i> <i>(Р.Наурызбаева, Ш.Құлманова) Би: «Қасқыр мен қояндар».</i> <i>Өткен сабақта үйренген</i></p>	
--	---	--	---	---	--

			<p>Буын не арқылы жасалады?          Буын саны неге байланысты?          Бір буынды сөздерде неше дауысты дыбыс болады?          Бағалау</p>	<p>көрініс биді жалғастыру («Билеп үйренейік»)          Ойын: «Аю мен қояндар». Қояндар жеңіл музыка әуенімен көңілді секіріп жүріп, ұйқыдан оянган аюдың музыкасы дыбысталғанда қаша жөнеледі.          Қортынды: - Қай аңдардың әнін орындадыңдар?          - Орманда өткен сабақ сендерге ұнады ма?          Қорытындылау, бағалау, аңдарды жақсы сомдаған балаларды марапаттау.</p>	
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен:	Картотека № 4 Бұршақты бақылау	Картотека № 6 «Аязды бақылау»	Картотека № 7 Қыстап қалатын құстарды бақылау	Картотека № 8 Адамдардың қысқы еңбегі.	Картотека № 9 Шыршаны бақылау.
	Қысқы серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескертті.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Сәтті демалыс күндерін

					<i>тілеп, балаларды шығарып салу.</i>
--	--	--	--	--	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Қарағандық мектеп - балабақшасы

Мектептің жейінгі ұйымдағы мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.01 – 03.02.2023 ж

Күн/Тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардық абылдау	<i>Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Балалардың денсаулығы, көңіл-күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу</i>				
Балалардың дербес әрекеті(бақу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кінәттарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<i>Картотека № 25 Дид ойын: «Дұрыс көрсет, ақсырат» Мақсаты: Балалар тағамдар мен ыдыстар туралы түсінеді, алардың атауларын атай алады.</i>	<i>Картотека №9 Дид ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінеді.</i>	<i>Картотека № 19 Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қосымша дағдыларын біледі.</i>	<i>Картотека №8 Дид ойын: «Бұты қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы топтастыра алады.</i>	<i>Картотека №26 Дид ойын: Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы біледі, алардың айырмашылықтарын айыра алады.</i>
<i>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</i>					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Отбасында гүліміз, Көңілді отар күніміз. «Қайырым таң!» деп айтамыз, Бір болып кешіте қайталымыз.</i>	<i>Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық</i>	<i>Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.</i>	<i>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!</i>	<i>Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!</i>
Білім беру ұйымының тесі бойынша ақылдастырылған	<i>1. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: Киімдер туралы түсініктерін кеңейту, алардың атын атап қандай</i>	<i>Денешынықтыру Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі санға тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдан</i>	<i>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Мақсаты: Баланың киімдер туралы ұғымын молайту. Киім атауларын</i>	<i>Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Ү у дыбысы. Тосын сәт АҚТ технологиясымен жұмыс. Теледидардан</i>	<i>Көркем әдебиет Қызығушылықты ояту. Балалар бүгін таңертең поштамды тексердім және пошта жәшігінен ертегі</i>

<p>іс-әрекет</p>	<p>материалдан жасалғанын және не үшін керек екенін айтып тани білуге үйрету. Тосын сәт. Жай музыка әуені естіледі. Педагог балаларға аң-таң болып қарап, оларды санайды. Ол: «Мен ештеңе түсінбей тұрмын, бізде жаңа бала бар ма?» Дымбилмеске қарайды. Балалар ия басқа бала бар. Білмесбек бәріне қарап, бәрің сондай әдемі, ақылдысыңдар. Мен де сендермен ойнағым келеді. Мына альбомды әкелдім, бірақ ішінде не бар екенін білмеймін. Қане біз көрейік мүмкін біз білетін шығармыз. Білмесбек мата үлгілері бар альбомды көрсетеді. Ой дамыту. Балалар сендер бұл не екенін білесіңдер ме? балалардың жоқ. Бұл киім тігілетін мата үлгілері. Тәрбиеші: Балалар, айтыңдаршы, сендердің үстеріңде не бар? Киім түрлерін атайық Мұны бір сөзбен қалай айтуға болады? (Киім) Қалай ойлайсыңдар, адамдар үнемі осындай киім киген бе? (Жоқ).</p>	<p>жүру. Қол бүйірде, аяқтың шеңбер бойымен жай жүру . Шеңбер бойымен тұру. (таяқшаны үстел үстінен бір- бірден алу) Негізгі бөлім: Б.қ.: «Мысық оянды » 1. Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет қайталау./ Б. қ.: «Кілем қағу» 2. Аяқтары алишақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /6 рет қайталау/ 3. Аяқты алишақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу . /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Дәл тигіз» 4. Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет /</p>	<p>дұрыс әрі анық айтуға көрнекіліктер арқылы тәрбиелеу. Танымдық процесстерін, логикалық ойлауын ойындар арқылы дамыту. Қызығушылықты ояту. Бүгін біздің топтан мен қоррап тауып алдым. Оның ішінде не бар деп ойлайсыңдар? Мүмкін бос шығар? Ашпай-ақ айта аламыз ба, оны қалай анықтауға болады? Ол ауыр ма, жеңіл ме? Жайлап ашу. Қараңыз, иә, мұнда бірдеңе жазылған. Бірақ мына жерге қараңыз, тек қағаз емес... Басқа нәрсе де бар. Бұл не? Көрсету. (мата) Ал матадан не тігіледі? (киім) Киімнің қағаздан емес, матадан тігілуінің себебін қалай білуге болады? Сендер Ғалым болып, жауабын тапқыларың келе ме? Сонда біз ғалымдарға айналуымыз керек: Үш рет айналып ҒАЛЫМҒА айналайық. Тәжірибе алаңыз.</p>	<p>бауырсақ шығу. Таңғалу. Балалар мені құтқаруға көмек керек. Ормандағы аңдар мені атам мен әжеме жібермей тұр. Маған бәрі тапсырма берді. Сұрақ-жауап Бауырсаққа көмектесеміз бе? Миға шабуыл 1-тапсырма: Қояннан «Сөз ойла, тез ойла» ойыны бойынша өткен тақырыпқа шолу жаса Әріп деген не? (Дыбыстың таңбасы) Дыбыс деген не, әріп деген не? (дыбысты естиміз, айтамыз. Әріпті көреміз, жазамыз) Дыбыстар нешеге бөлінеді? (екіге; дауысты, дауыссыз) «А» - алма – яблоко «Н» - нан – хлеб «С» - су – вода «М» - мысық – кошка «Д» - доп – мяч «К» - күн – солнце 2-тапсырма. Аюдан Жұмбақтың шешуін тап. Жарықта соқырмын Ұша алмай отырмын. (үкі)</p>	<p>кейіпкерлерінің хаттарын, тіпті бір пакет таптым. Оларда не жазғанын білгілерің келе ме? Онда Мнемоникалық жолдар бойынша сөйлем құрауға жаттығулар жазған. 1.хат: Дид ойын: «Мнемо жолмен сөйлем» Шарты: Мнемокесте арқылы киімдерге сөйлем құрау. Мнемо кесте бойынша әңгіме: Менің ойымша, бұл етік, өйткені олар қоңыр, қара және сұр. Олар былғарыдан жасалған, бұл былғары. Олардың баулары, тілі, өкшесі, табаны бар. Етік. күзде,қысқыда,көктемд е киіледі. (қалпақ, көйлек сөйлем құрау. 2-ші хат: Дид ойын: «Түрлі –түсті қалпақ» Білмесбекке достары көптеген түрлі-түсті қалпақ сыйлады. Оның достары қандай қалпақ сыйлады?</p>
------------------	---	--	--	--	---



<p><i>Дұрыс! Әр уақытта адамдар әртүрлі киім киген. Киімдердің қалай пайда болғанын, бұрын қандай болғанын білгілерің келедіме? Олай болса мен сендерді саяхатқа шақырамын. Бүгін біз уақыт арқылы саяхатқа шығамыз, алдымен өткенге, содан кейін біз бүгінге ораламыз: біз киімдеріміздің ғажайып түрленуінен өтеміз.</i></p> <p><i>«Біздің киімдер тарихы» АҚТ технологиясымен жұмыс.</i></p> <p><i>Тәрбиеші презентацияны қарау барысында киімнің пайда болу тарихы туралы әңгіме жүргізеді.</i></p> <p><i>Сіз бен біз болмағанда адамдар орманда, үңгірлерде өмір сүріп, шикі ет жеп, киімсіз өмір сүрген. Жел мен жаңбырдан жасыратын ештеңе болмады. Ал айнала үлкенді-кішілі жапырақты ағаштар, биік шөптер, гүлдер өскен. Осылайша адамдар жапырақтарды бұтақтарға жинап, жаңбыр мен желден қорғанды.</i></p> <p><i>- Қалай ойлайсыңдар, шөп пен жапырақтан тігілген киімдер төзімді болды ма?</i></p> <p><i>-Дұрыс, нәзік, ол құрғап жыртылады.</i></p>	<p><i>Б.қ.: «Көңілді таяқша»</i></p> <p><i>5. Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/ Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.</i></p> <p><i>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары</i></p> <p><i>1 Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдік сақтап жүру.</i></p> <p><i>2.Таяқшалардан секіру.</i></p> <p><i>Бастапқы қалыпқа келу.</i></p> <p><i>Қорытынды:</i></p> <p><i>Маришпен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру.(таяқшаны үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.</i></p> <p><i>Сауат ашу негіздері.</i></p> <p><i>Тақырыбы: Ө ө дыбысы</i></p> <p><i>I. Психологиялық ахуалды қалыптастыру</i></p> <p><i>-Балалар бір-біріміздің қолымыздан ұстап алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш!</i></p> <p><i>Оқушылар бір-біріне жылы тілектерін білдіреді.</i></p> <p><i>II.Миға шабуыл</i></p> <p><i>Үйін тордан салады</i></p> <p><i>Жемін аулап алады.</i></p> <p><i>Ол не? (өрмекші)</i></p>	<p><i>Біз «Зертхана» деген жазуы бар үйге жақындаймыз.</i></p> <p><i>Балалар, міне, келдік, кіріңдер. Жұмысқа кірісер алдында не киюіміз керек? (халат) Неге? (балалардың жауаптары). Ғалымдар өз тұжырымдарын жазады, сондықтан олардың дәптер халталары болады. Біз де нағыз ғалым ретінде өз тұжырымдарымызды мына +, - белгісі бойынша жазамыз. Біздің зертханада не көріп тұрғаныңызды айтыңызшы? (үстел, қағаз, шүберек, су, т.б.) Тағы не? Үстелдерде сандар бар. Сондықтан біз тәртіппен жүруіміз керек. Біз бірінші кестені іздейміз, қандай сан? (1) Материалдарды қарайық.Бұл не екен? (мата, қағаз)</i></p> <p><i>Үстел үстінде мата мен қағаз жатыр, анықтаймыз Тәжірибе №1.</i></p> <p><i>Балалар, айтыңдаршы, қағазды матадан қалай ажыратамыз?(жауаптар)</i></p> <p><i>Енді алдымен қағазды алыңдар. Ол қандай? (қатты, судырлақ, тегіс).</i></p>	<p><i>Ү сөздің қай жерінде тұр? Үкі сөзін буынға бөлу.</i></p> <p><i>Ү — кі. (екі буын)</i></p> <p><i>-Баласын ертіп соңынан, Сүңгіп, жүзіп, үйретті. Су жұқпайтын тонына, Кім білмейді.....?(үйректі)</i></p> <p><i>Слайд</i></p> <p><i>Үйрек суретін көрсету.</i></p> <p><i>үйрек үй құсы. Балалар, үкі, үйрек деген сөздің басында қандай дыбысты естіп тұрмыз?</i></p> <p><i>Үү дыбысы қандай?</i></p> <p><i>Үү деп дыбыстату. Хормен айту.</i></p> <p><i>— Қалай дыбысталады?</i></p> <p><i>— Қандай дыбысқа жатқызамыз?</i></p> <p><i>— Ү дыбысын айтқанда ерін, тіл алға созылады.</i></p> <p><i>Тілдің ұшы астыңғы тіске тиеді, иек көтеріледі.</i></p> <p><i>— Дауысты дыбыс.</i></p> <p><i>Ү дыбысының әрпін баспа, жазбаша түрде таныстыру.</i></p> <p><i>3-тапсырма. Қасқырдан Жаңылтпашты жатқа айт.</i></p> <p><i>Үш аша,</i></p> <p><i>Үшкір ме ұшы аса?</i></p> <p><i>Тіл ұстарту жаттығуы</i></p> <p><i>-Үш-үш-үш</i></p> <p><i>Біз жинаймыз күш</i></p>	<p><i>Балалар Білмесбекке кім қандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық жолдар бойынша сөйлемдер құрайды:</i></p> <p><i>Білмесбекке көк қалпақ сыйлады, т.б.</i></p> <p><i>Осылайша Білмесбек тек көк қалпақ киіп жүрді, ал қалғандары жай ғана бөлмеде шашылып жатты. Бір күні ол барлық қалпақтарды жинауға бел буды, бірақ ол жинай алмады. Қане көмектесеміз бе?.</i></p> <p><i>Дид ойын:</i></p> <p><i>«Қалпақтарды жинаймыз»</i></p> <p><i>Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау.</i></p> <p><i>«Қызыл қалпақ үстелдің астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды»</i></p> <p><i>Жасыл қалпақ жоғарыда әлүлә тұр.</i></p> <p><i>Сары қалпақ шкафтың оң жағында тұр.....</i></p> <p><i>3-ші хатты ашу.</i></p> <p><i>Дид ойын: «Тігініші кірпінің хаты»</i></p>
--	---	---	---	---

<p>- Қыста мұндай киіммен жүруге бола ма? - Жоқ. - Неге? - Қыста суық болғандықтан тоңып, ауырып қалуыңыз мүмкін. -Ормандарда адамдардың қасында әртүрлі жануарлар өмір сүрді. Олар желден де, суықтан да қорықпайды.</p> <p>– Сонда әлгі адамдар ойлады: «менде мал сияқты жылы тері болса, мен тоңмас едім».</p> <p>–Осылайша адамдар аңға шығып, аңның терісін алып, одан киім тіккен.</p> <p>Педагогерінің бір бөлігін көрсетеді.</p> <p>Міне мынандай тері. Оны біреуімізге өлшеп көрейік. Тері қандай?Тері кішкентай. Неліктен біз онымен ештеңе тіге алмаймыз? Бізге қандай тері керек? (үлкен) Үлкен теріні алу үшін үлкен аңды аулау керек. Ендеше аңшылар ойынын ойнайық. Қим ойын: «Аңшылар» Сонымен аңшылар! жануарларды көп өлтіруге болмайды екен. - Тері киім кию ыңғайлы болады ма?</p>	<p>- Өрмекші не? - Ол жәндік. - Дұрыс. - Өрмекші сөзін бәріміз қайталайық. - Қай дыбыстан басталып тұр. - Ө дыбысынан. - Онда бәріміз ө дыбысын айтып көрейік. Ө-ө-ө - Қалай айтылып тұр.Созылып па,әлде тез айтылып тұр ма? - Созылып айтылып тұр. - Олай болса Ө дыбысы дауысты дыбыс екен.</p> <p>- Дауысты дыбыс қандай түспен беріледі. - Қызыл түспен беріледі. - Өрмекші сөзі неше дыбыстан тұрады? - 7 дыбыстан тұрады 3-дауысты,4-дауыссыз дыбыс. - Өрмекші сөзін буынға бөлеміз? Өр-мек-ші -Неше буын бар? - Ө дыбысы қай буында естіліп тұр? 1-ші буында. -Ө әрпінің элементтерімен таныстыру. -Ауада жазу. -Тақтада жазу -Ө дыбысының О дыбысына ұқсайтынын айту. 3. Ой дамыту. Суретпен жұмыс. - Суретте не бейнеленген?</p>	<p>Оны оң жаққа қойыңдар. Енді матаны алайық. Ол қандай? жұмсақ, жылы. Жарайсыңдар балалар! Маған жауаптарыңыз қатты ұнады! Қағазды ұстағанда матадан күштірек сезіне ме? (иә) белгілеу + + Тәжірибе №2 Қағаз мен мата сөйлей алады ма? Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме? Балалар: Иә! Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек. Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз? Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді. Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе? Балалар: Ештеңе! Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал</p>	<p>-Үс-үс- үс Болып қалды түс 4-тапсырма Түлкіден Түлкі, Түтік, Үрме Сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасап, текшемен жазу.Орындаған тапсырмаларды шетінен бауырсаққа көрсетіп отыру. Бауырсақ рақмет балалар. Мен енді атам мен әжеме бартын болдым. Сау болыңдар балалар. Қортынды. Сұрақ-жауап -Қандай әріппен таныстық? -дауысты ма дауыссыз ба? Балаларды мадақтау.</p> <p>Көркем әдебиет Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Адамның сәні, Онсыз жоқ мәні. Бұл не? (киім) Бір нәрсе менен биік, Кейде менен аласа. Мұндай қызық дүниеде, Көріп пе едің тамаша. (Бас киім) - Ерте тұрдым, Екі айыр жолға түстім. (Шалбар)</p>	<p>-Келесі хат бізге тігінші кірпіден келді. Ол орман адамдарына киім тізуге шешім қабылдады. Кірпінің кімге қандай киім тіккенін білгілерің келе ме? Кірпі тиінге жейде юбка тігіп берді. Кірпі тиінге қандай юбка тіккен? Киімдерді сипаттау, әңгіме құрастыру 4-ші хат Машадан келген. Шарты: Жағдаяттар бойынша ойлану.. • Жазда түкті қалпақ кисеңіз не болады? • Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады? • Жаңбырда тәпішке киіп алсаңыз не болады? • Ыстықта панаманы кимесеңіз не болады? • Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады? • Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады? Сергіту жаттығуы.</p>
---	---	---	--	--

<p><i>Жоқ, ауыр, жазда ыстық болады.</i>  <i>Содан адамдар ыңғайлырақ киім туралы ойлана бастады.</i>  <i>Олар далада шөп-зығыр өсетінін байқады. Егер оның сабақтары ұсақталған болса, онда олардан жіп иіруге болады, ал иірілген жіптен - матадан кенеп жасауға болады деп ойлады. Адамдар осындай матамен оранған. Біз де жасап көрейік.</i>  <i>Дид ойын: «Тігілмеген киім» Педагог екі баланы шүберекпен орайды.</i>  <i>Сұрақ – жауап:</i>  <i>- Осылай жүрген ыңғайлы ма? (Жоқ)</i>  <i>- Неге? Мата түседі, денеде қалмайды, қозғалуға ыңғайсыз</i>  <i>-Дұрыс, мата түсіп қалмас үшін қолөнершілер матаның шеттерін тігуге кірісіп, осындай киімдерге ие болдық.</i>  <i>Білмесбек шаршап қалды, демалып алсын.</i></p> <p><i>Қоршаған орта</i>  <i>Ой қозғау.</i>  <i>- Балалар, киім тігу үшін қандай құралдар қажет?</i>  <i>Дид ойын: «Не артық?»</i>  <i>- Экранға қараңызшы, төрт заттың бейнесі, оның үшеуімен киім тігуге болады,</i></p>	<p><i>-Өзен.</i>  <i>Сайдың түбінен ағып шыққан бұлақ сулары жиналып өзен құрайды. Өзен суы тұщы болғандықтан елді мекендер (қала, ауыл) өзен жағасына жақын орналастырылады. Адам баласы өзенді ерте заманнан бері өз қажетіне пайдаланып келеді. Өзеннен ауыз су алады, мал суарады, балық аулайды.. Біз өзендерді қорғап, таза ұстауымыз керек.</i>  <i>Дид ойын: «Тізбек» бағандағы сөздерді буындап оқыту. Оқылған сөздердің мағынасын түсіндіру.</i>  <i>- Педагог оқиды, балалар қайталайды.</i>  <i>Ө-зен, Ө-ріс, Бө-рік, Көр-пе, Ө-рік</i>  <i>Өріс - мал жайылатын жер.</i>  <i>Бөрік- бас киім.</i>  <i>Көрпе-жамылатын төсек.</i>  <i>Өрік- жеміс.</i>  <i>Сергіту сәті:</i>  <i>Орнымыздан тұрайық,</i>  <i>Қолымызды жаяйық.</i>  <i>Құшиа қанат қағайық,</i>  <i>Жоғары-төмен қарайық</i>  <i>Орнымызды табайық.</i>  <i>ҰІӘ бекіту, бағалау.</i></p>	<p><i>сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды.</i>  <i>Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсы киім жақсы? Белгілеңіз ұнамайтынға – ұнайтынға +қоямыз.</i>  <i>Тәжірибе№3.</i>  <i>Қағаз мен матаны тегістеу.</i>  <i>Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, орамалымыз умаж болып кеткен, енді оларды түзеп көрейік.</i>  <i>Алдымен қағаз орамалды қолыңызбен тегістеңіз. Сіз оны тегістей алдыңыз ба?</i>  <i>Тәрбиеші: Иә, дұрыс айтасың! Қағаз орамалдың мыжылғаны онша, түзелмейді. Қолымызбен матадан жасалған орамалды тегістеп көрейік. Не болды?</i>  <i>Балалар: Бұл тегістеледі!</i>  <i>Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал тегістелгенде түзеледі. белгілеңіз - +</i>  <i>Жарайсыңдар балалар! Зерттеуіміз аяқталды, топқа қайтатын уақыт келді (халаттарымызды</i></p>	<p><i>- Әр түрлі болып келемін, Қыз бен ұл деп бөлемін. (Көйлек)</i>  <i>«Жанды сөлемдер» ойыны.</i>  <i>Шарты: Жұмбақтың шешуінен шыққан сөздерді қатыстырып, сөйлем құрау.</i>  <i>Кішкентай ғалымдар.</i>  <i>№ 4 Тәжірибе.</i>  <i>Қалың, жұқа.</i>  <i>Дид ойын: «Кім жасырды?»</i>  <i>Бізде көп ойыншықтар бар, біз оларды көреміз. Ойыншықтарды ешкім көрмес үшін қағазды қалай пайдалануға болады? (Қағазға орау, қағаздың астына тығу). Үстелде қандай ойыншықтар бар екенін есте сақтаңдар. Бір бала маған ойыншықты жасыруға көмектеседі, ал қалған балдар көздерін жұму керек. Қарамаймыз. Қане көзімізді ашамыз – Қандай ойыншық «жасырынды»?</i>  <i>(Матамен де солай істейміз.</i>  <i>-Ойыншықтарды неге көрмедік? (Қағаз мен мата мөлдір емес). Дұрыс.</i>  <i>Белгілеу екеуіне де + +</i>  <i>Балалар, сәл демалайық:</i></p>	<p><i>Таңертең ерте тұрамын,</i>  <i>Беті қолды жуамын.</i>  <i>Апам берген киімді,</i>  <i>Өзім киіп аламын.</i>  <i>Кешке үйге келгенде,</i>  <i>Бәрін жинап қоямын.</i>  <i>Пакеттен шыққан тапсырма.</i>  <i>Аюдың кофтасын боя</i>  <i>Туиннің юбкасын жапсыру</i>  <i>Машаға тігін машинасын құрастыр.</i>  <i>Балалардың жұмысын көрмеге апару, суретке түсіру, балаларды мадақтау.</i></p> <p><i>Қоршаған орта</i>  <i>Ойын бұрышы</i>  <i>Дид ойын: «Киім дүкені» Шарты: киім түрлері бойынша тақырыптық суреттерді орналастыру сыртқы киім, Аяқ киім, әйелдер, ерлер, балалар, қысқы, жазғы, мерекелік, арнайы киімдер.</i>  <i>Ой дамыту</i>  <i>-Киімді кім тігеді? (тігінші)</i></p>
---	--	---	---	---

<p>ал біреуімен киім тізуге болмайды. Киім тізуге жарамсыз затты анықтау керек.</p> <p>қайшы, жіп, балға, түйме. ине, қайшы, орындық, жіп. түйме, жіп, үстел, ине. жіп, ине, шкаф, қайшы.</p> <p>Жарайсыңдар!</p> <p>Қой жүнінен жүн маталар тоқылған.</p> <p>- Бір кездері көйлектер ойлап табылып, оларға қымбат маталарды көп жұмсай моншақ, жылтырақтармен безендірілген.</p> <p>- Қалай ойлайсыз, мұндай киіммен жүру ыңғайлы ма? (Жоқ, өйткені адамдар тез жүре алмайды, жүгіре алмайды, баспалдақпен көтеріле алмайды, спортпен айналыса алмайды. Ауыр болды, көп мата мен әшекейлер қажет болды).</p> <p>- Бірте-бірте біз адамдар ыңғайлы киетін киімдерді ойлап тапты.</p> <p>Дид ойын: «Ұнайды, ұнамайды»</p> <p>- Саған киімдерің ұнай ма? (Иә).</p> <p>- Ол қандай? (Киіміміз ыңғайлы, әдемі, ұқытты).</p> <p>- Қандай киім түрлерін білесіңдер? (Юбкалар,</p>	<p>Дид ойын «Кім тапқыр?»</p> <p>- Ө әріпі арқылы берілген тапсырманы табамыз.</p> <p>- Қаланың аты - Өскемен</p> <p>- Ұл баланың аты- Өскен, Өмірхан, Өмірбай</p> <p>Автобустың жүретін жолы – Көше</p> <p>- Жәндік- Өрмекиі</p> <p>- Жемістің аты -Өрік</p> <p>-Балалар, бүгін біз қандай дыбыспен таныстық?</p> <p>- Өө дыбысымен.</p> <p>- Өө қандай дыбыс?</p> <p>- Өө дыбысы дауысты</p> <p>Математика</p> <p>Тақырыбы: Заттарды салыстыру. 1- ден 10-ға дейінгі сандар.</p> <p>Шамаларды салыстыру. Қызығушылықты ояту. АҚТ технологиясымен жұмыс.</p> <p>«Орманға серуен»</p> <p>-Аңдар ағаштың артына жасырынып қалыпты. Оларды табу үшін мен қандай аң жасырынғанын және ол жасырынған ағашты сипаттаймын.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Балаларды топқа бөлу. 1-топқа тапсырма.</p>	<p>шешеміз), бірақ қайту үшін санамақ айтуымыз керек.</p> <p>4. Рефлексия.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Мұғалім: Бүгін біз қағаз және мата туралы көп айттық, бірақ оның келесі жолы айтатын құпиялары көп. Бұл үшін сізге көп рахмет!</p> <p>Математика</p> <p>Қызықты тапсырмалар</p> <p>1-тапсырма</p> <p>«Тез ойла»</p> <p>1. Құста неше тұмсық бар?</p> <p>2. Адамда неше көз бар?</p> <p>3. Үшбұрышта неше бұрыш бар?</p> <p>4. Екі қоянның неше құлағы бар?</p> <p>5. Жұлдызда неше бұрыш бар?</p> <p>6. Бос ыдыста неше алма бар?</p> <p>7. Қоян жүйрік пе, тасбақа жүйрік пе?</p> <p>Дид ойын: «Қанша? Неше?»</p> <p>Мақсаты: балалардың санау қабілеттерін дамыту. Түстерін танып, ажырата білу.</p>	<p>Дене шынықтыру:</p> <p>Мен орамалымды жуамын</p> <p>Мен оны ысқылаймын,</p> <p>Оны қатты сығамын.</p> <p>Орамалымды сілкемін.</p> <p>Мен оны жіпке ілемін.</p> <p>Басқа үстелге барайық</p> <p>№ 5 тәжірибе.</p> <p>Қағаз бен матаның беріктігін тексереміз</p> <p>Ал енді бізді тағы бір эксперимент күтіп тұр.Енді біз орамалымызды кір деп есептейміз және біз оларды жуу керекпіз.</p> <p>Тәрбиеші: Алдымен матадан жасалған орамалды алып, суға батырамыз, сығып аламыз. Біз не көріп тұрмыз?</p> <p>Балалар: Ол суланып қалды.</p> <p>Тәрбиеші: Енді қағаз орамалды суға батырамыз,сығыңыз, түзетіп көріңіз. Сіз не көріп тұрсыз?</p> <p>Балалар: Ол суланды, жыртыла бастады.</p> <p>Тәрбиеші: Сонымен, қандай қорытынды жасауға болады? (балалардың жауаптары)</p> <p>Дұрыс, матадан жасалған</p>	<p>Киім қалай жасалады? (ол тігілген, тоқылған)</p> <p>-Киімнің дизайнын кім жасайды? (сән дизайнері) -Кім киім тігеді? (тігінші)</p> <p>- Киім неден тігіледі? (матадан)</p> <p>– Тігін тігумен қай фабрика айналысады? (тігін фабрикасы)</p> <p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>Балаларды қызыл, сары, жасыл, көк түстер бойынша топқа бөлу.</p> <p>1-топ: қызыл түс.</p> <p>Дид ойын: «Жолды табамыз»</p> <p>Біз еденге әртүрлі ұзынша жолақ маталардан жолдарды орналастырамыз, бұл жолдар. Ал өз кезегінде біз тар, кең, ұзын, қысқа жолды және т.б. табамыз;</p> <p>2- топ: сары түс.</p> <p>Дид ойын: «Жолды жасаймыз»</p> <p>Балаларды түсі, үлгісі, пішіні бойынша үлкен матаның бөлігіне сәйкес жамауды алып сәйкестендіру.</p>
---	---	---	--	--

шалбарлар, көйлектер, пальтолар...)

Дид ойын: «Әрекетті атаңыз»

- Киіміміз ұқыпты, әдемі болуы үшін не істеу керек? (Оған қамқорлық жасау керек)

- Киімге күтім жасауды білесің бе? (Иә).

Егер киім лас болса? (киім жуылады).

Егер ол мыжылған болса? (киім үтіктеледі).

Егер жыртылған болса? (киім тігіледі).

Киімімізді шешіп алсақ, не істейміз? (Ақырын іліп қоямыз немесе бүктейміз)  
Дұрыс. Жарайсыңдар  
Киім ұқыпты және жаңа болуы керек.

Тазалаймыз, үтіктейміз, жуамыз және құрғатамыз  
Білмесбек Алақай енді мен біздің киімдеріміздің тарихын білемін, мен достарыма бәрін айтып беремін. Мен сіздерге сыйлық ретінде конверт қалдырамын, оны маған Мыстан кемпір берді.

Тәрбиеші конвертті ашады, көп парақтар. Бұл парақтарды неге берген бізге. Егер парақты Мыстан берген болса және ол

Ағашты сипаттау

-Ол-ең жуан ағаш, биіктігі орташа

Қандай ағаш?

Оның артында қоян жасырынып отыр.

Балалар ол ағашты тауып көрсетеді. Егер балалар дұрыс атаған болса, қоян сол ағаштың артында отырады.

2-топқа тапсырма.

-Бұл ағаш ең жіңішке және ең биік ағаш, оның артында тиін жасырынып отыр, т.с.с.

-Бұл жерде қай ағаш ең биік екенін қалай анықтауға болады? Қай ағаш ең аласа екенін ше? Мүмкін біздің көз мөлшеріміз дұрыс емес шығар? Қалай тексереміз?

Қандай шартты өлшем алсақ болады? Тәрбиеші жолақша-таяқшаны көрсетеді. Балалармен бірге осындай таяқшаларды әр ағаштың астына тиісті цифр жазылған карточканы қояды. Содан соң ең үлкен цифрды табады. Бұл ағаш ең биігі болып саналады.

-енді ең кіші ағашты табыңдар (осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі)



2-тапсырма  
«Сәйкес келмей тұрған суретті тап»



3-тапсырма  
«Монгол ойыны /модельдермен жұмыс/ Берілген геометриялық пішіндерден кім не құрастырады.

орамалды жууды шешсек, ол суланады, бірақ жыртылмайды. Ал қағаздан орамалды жусаңыз, ол суланып, жыртыла бастайды және лақтыруға тура келеді. Сонымен, орамалдардың қайсысы күштірек - матадан немесе қағаздан жасалған ба?

Балалар: Матадан жасалған орамал күштірек .

Белгілеп, жақсы және жаман жақтарын санаймыз

Физикалық даму  
- «Қуыршақты серуендеуге киіндір» эстафетасы:

Ойын бұрышында екі түрлі қуыршақтың киімдері әртүрлі ретпен, әр қуыршақтан бірдей заттардың саны бар. Үстелде шешінбеген екі қуыршақ отыр, серуендеуге киінуді күтіп отыр.

Бір қуыршақ қысқы ауа райына жылы киім кию керек, ал екіншісі жазғы серуенге жиналуы керек.

Балаларды 2 командаға бөлу.

3- топ: Жасыл түс. Дид ойын: «Түймелерді тап»

Шарты: Балаларды қуыршаққа көмектесу үшін үлгі бойынша түймелерді табуға шақыру.

4-топ: Көк түс.




Дид ойын: «Артығын тап» Шарты: төрт суреттің ішінен қосымша біреуін алып тастау керек (киім бейнеленген үш сурет, біреуі аяқ киім немесе бас киім немесе киімге мүлдем қатысы жоқ нәрсе)

Ой қозғау.



Дид ойын:

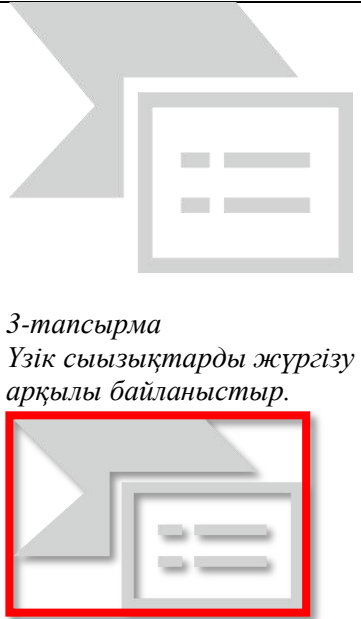
«Кішкентай ғалымдар» Қағаз, шүберек және сумен тәжірибе жасау:

Шарты: балаларды қағаз бен матаның қасиеттерімен және оларды салыстыруға үйрету, балаларға белгілі бір заттардың, әрекеттердің және жағдайлардың әсерінен олардың күйінің өзгеруін көруге көмектесу.

<p>өнертапқыш болса, ол тағы да сиқыр қолданған шығар. О керемет парақтың басқа беттерінде суреттер салынған Қараңдаршы балалар ненің суреті. Киімдердің .Енді біз сиқырлы бояуларды алып, осы киімдерді бояймыз. Конвертте тағыда түсініксіз суреттер бар. Бұл суреттерді құрастырып шығару керек. Балалар біз шығармашылық орталығына барайық. Балаларды топқа бөлу. 1-топ. Парақтағы суреттерді бояу. 2-топ: Қиылған суреттерді құрастыру. 3-Топ: Суреттердің бөлігін жапсыру. 4-топ: Киімдерге түйме мүсіндейді. Қортынды: қайда саяхаттадық? (өткен киімдерде). Саяхат кезінде қандай жаңа нәрселерді білдіңіз? (Бұрын қандай киімдер тігілгенін, киім тігу үшін қандай құралдар қолданылғанын, матаның қандай түрлері бар екенін білдік.)</p>	<p>-біз орманға серуендедік. Жасырынған аңдарды таптық. 1-топқа тапсырма ең биік, ең аласа, биіктігі бірдей мұналарды табамыз. 2-топқа тапсырма қарындаштарды жуандықтары бойынша «қоямыз» - Енді тақтадағы түрлі түсті жазық фигураларды- үшбұрыш, сопақша, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыштарды санаймыз. Миға шабуыл. Әр фигураны жылжыта отырып, балаларға 1-ден 10-ға дейін санау -барлығы қанша болды? -кім кері қарай санайды? -фигураның пішіні, түсі қандай? -қандай топтарға бөлуге болады? -қызыл түстер тобыда неше фигура? -Көк түстер тобында ше? Қайсысы артық? -Оны қалай білеміз? (оларды бір-бірінің үстіне қою керек?) Қосымша тапсырма орындалады. Неше фигура болса, сонша таяқша,</p>	<p>Балалар үлгіге қарап (мысық, үй) құрастырады.</p>   <p>4-тапсырма «Монгол» ойыны (Пішіндерден берілген бейнелерді құрастыр)</p>  <p>Қорытынды: Қандай тапсырмалар орындадық? Музыка Тақырыбы: «Бауырсақ» ертегісі Балаларды музыка әуенімен қарсы алады.</p>	<p>Педагогтың бұйрығымен балалар бір-бірден үстелге жақындап, қуыршақтарына бір киім (дұрыс ретпен) таңдап кигізеді, оны дұрыс атайды, содан кейін келесі қуыршақ толық киінгенше бір баладан келіп киіндіреді. Қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындаса, сол жеңіске жетеді. Эстафета аяқталғаннан кейін командалар қуыршақтарының қандай киім кигенін айтады. Қортынды Балаларды мадақтау.</p> <p>Математика негіздері Тақырыбы: «Сиқырлы қораптың қызықтары» Д/о: «Өз орныңды тап» сандарды алып, ретімен қатарға тұруларын керек. Сиқырлы қорап пайда болады. Қайырымды адам сиқырлы қорап жіберіпті, ашып көрген көрейік.</p>	<p>№1 Тәжірибе. Қағазға және жарықта матаға мұқият қарасаңыз, матаның жіптерден тұратынын көруге болады, ал қағаздан көре алмаймыз. Қағаз басқа материалдан (үгінділер) жасалған. №2 Тәжірибе. Қағаз мен матаны қайшымен кесуге болады. Қағаз матаға қарағанда оңай және жылдам кесіледі. №3 Тәжірибе Қағаз оңай жыртылады, мата жыртылмайды, өйткені мата қағаздан күшті, берік. №4. Тәжірибе. Қағаз мен мата судан ылғалданады. Ылғал қағаз оңай жыртылады, жабысқақ болады. дымқыл шүберек жыртылуы ауыр болады. Балалар өз бетінше қорытынды жасайды - киімдерді қағаздан тігуге болмайды,</p>
---	---	---	--	--



	<p><i>Дене шынықтыру</i> <i>Кіріспе бөлімі:</i> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Қол бүйірде, аяқтың шеңбер бойымен жай жүру. Шеңбер бойымен тұру. (таяқшаны үстел үстінен бір- бірден алу) Негізгі бөлім: Б.қ.: «Мысық оянды» 1. Аяқтары алашақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет қайталау./ Б. қ.: «Кілем қағу» 2. Аяқтары алашақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /6 рет қайталау/ 3. Аяқты алашақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Дәл тигіз» 4. Аяқтары алашақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол</p>	<p>осындай түстегі қанша фигура болса, сонша таяқша қойып, содан соң санын салыстыр. ҰІӘ қорытындылау. Сұрақ-жауап Заттарды қалай салыстыру керек? Салыстыру үшін, шартты өлшеуіш алу керек. Балаларды мадақтау.</p> <p><i>Сурет</i> <i>Тақырыбы: Орамалды безендіру.</i> <i>Психологиялық сәт</i> <i>Армысың алтын күн,</i> <i>Армысың көк аспан.</i> <i>Жылуыма жылу қос,</i> <i>Міне менің қолым,</i> <i>- деп балалар бір-біріне қолдарын ұсынып, жүрек жылуын алақандары арқылы сезінеді.</i> <i>Тосын сәт.</i> <i>Есік қағылып,</i> <i>хат әкеледі. кімнен келді екен?Балалар бұл аула сыпырушы апайдан келген.</i> <i>-Сәлем балалар! Маған сендердің көмектерін керек</i> <i>- Саламатсыңдар ма балалар?Мен аула сыпырушы апаймын, есіктің алдын сыпырып жүр едім, қатты жел тұрып, басымдағы орамалды</i></p>	<p><i>Шеңбер бойымен жүреді, жүгіреді.</i> <i>Жан әжемнің жанында Тіпті рахат секілді.</i> <i>Айтады ұйықтар алдында</i> <i>Ертегіні не түрлі.</i> <i>- Сендер қандай ертегі білесіңдер?</i> <i>- Оның ішінде қандай ертегіні жақсы көресіңдер?</i> <i>- Ал енді сол ертегіні еске түсірейікші.</i> <i>- Қандай кейіпкерлер бар? Балаларға әр кейіпкерді суреттейтін музыка тыңдатып, сол музыкаға сай қимылдар жасату.</i> <i>«Бауырсақ» ертегісін сахналауды ұсынады.</i> <i>Балалардың қалауы бойынша кейіпкерлерді рөлге бөлу.</i> <i>Ән айту «ертегілер»</i> <i>Қортынды:Қорытындыл ау, бағалау.</i> <i>Сауат ашу.</i> <i>Тақырыбы:Дыбыс, буын, сөз, сөйлем</i> <i>Тілек шеңбері:</i> <i>Үлкенге де сіз,</i> <i>Кішіге де сіз</i></p>	<p></p> <p>Қораптың ішінен төмендегі сурет пен тапсырмалар жазылған парақша шығады.. 1-тапсырма Дид ойын:«Кім жылдам?» Суреттегі ойыншықтар нешеу? Бірдей ойыншықтар бар ма? Машина нешінші тұр?</p> <p></p> <p>Жарайсыңдар балалар!</p> <p>2-тапсырма «Монгол» ойыны. Шарты: Пішіндерің қиындыларынан жануарлардың модульін құрастырады</p>	<p>өйткені ол нәзік болады, оны кюже болмайды. Киімді тек матадан тігуге болады. Дид ойын: «Қарсы сөзді айт» Педагог сөздерді атайды, ал балалар керісінше айту керек. Таза - ... (лас) Умаж - ... (үтіктеу) Жаңа - ... (ескі) Кюю - ... (шешу) Ақ- ... (қара)</p> <p>Қазақ тілі Қимылды ойын: - «Ине мен жіп» Шарты: Бастаушы ине, бірінің артынан бірі ілесе жүргендер жіп, Балалар үзіліп кетсе жіп үзілген болады. Дид ойын: «Бұл заттар не үшін?» Тәрбиеші: Ал, енді мен сендерді қимыл деп атаймын, ал сендер маған осыған қажетті тақырыпты айтасыңдар. киімді біріктіру - түйреуіштер</p>
--	--	--	--	--	---

<p>жақпен дәл солай қайталау. /6 рет / Б.қ.: «Көңілді таяқша» 5. Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/ Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару. Нгізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары 1 Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдік сақтап жүру. 2.Таяқшалардан секіру. Бастапқы қалыпқа келу. Қорытынды: Маршпен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру.(таяқшаны үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>Қазақ тілі. Проблемалық жағдай: Киім ауыстыратын бөлменің бұрышында киім-кешек шашылып жатыр. Балалар не істеу керек? Балалардың жауаптары: орнына жинау керек. Дид ойын: Киім жинауға көмектесеміз» Шарты: Балалар киімнің атын атап. орнына іліп қояды. Педагог балалардың назарын бір-біріне арқасын қойып</p>	<p>ұшырып әкетті, онымен қоймай жаңбыр жауып кетті ғой. Мына ауланы сыпырып та үлгермедім - Балалар апайға көмектесейік. Ой дамыту -Орамалдар қандай пішінде болады? -Түстері қандай болады? Орамалды кімдер тартады? - орамал әр-түрлі болады. төрт бұрышты, үш бұрышты, гүлді, әртүрлі өрнекті, түрлі түсті немесе аппақ бір түсті болады. Орамалды әжелер, мамалар бастарына тартады. Жұқа, қалың түрлері де болады. - Біз бүгін апайға ерекше орамал сыйлаймыз. Орамалға өрнек саламыз. Дид ойын: «Қандай пішін?» Шарты: орамалдарды көрсетіп пішінін сұрау. Ой қозғау Үлгіні талдау -Мына суретте қандай өрнекті көріп отырсыңдар? -Өрнек неге ұқсайды? Өрнекке зер салып қарасақ өрнек балтаға ұқсайды. Пішінін түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы қадағалау. Дайын қиылған қағазға</p>	<p>Баршаңызды құрметпен, Бас иеміз біз. Дид ойын «Бинго» ойын арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау. -Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде? - Дыбысты естиміз, әріпті көреміз, жазамыз. Әріп деген не десең? Ол – дыбыстың таңбасы. Оқып, біліп үйренсең, Боласың сен сауатты. Ой қозғау Дид ойын «Сөз тізбек» Шарты: сөздер неге қатысты екенін табу - Шана, суық, тайғақ, қар, аққала, боран - неге байланысты? - Ауа – райына , қыс Мектеп, аурухана, байланыс бөлімшесі, мұражай, мәдениет үйі. - Бұл тізбек неге байланысты айтылған? - Ғимарат Балалар әрбір тіршілік иесінің өздерінің тұратын жері, мекені болады екен. - Мысалы адамдар үйлерінде, құстар ұясында, малдар қорасында, ал аңдар өз апандарында өмір сүреді екен, мен қазір сендерге сол</p>	 <p>3-тапсырма Үзік сызықтарды жүргізу арқылы байланыстыр.</p> <p>Қорытынды: Жарайсыңдар, балалар! Сиқырлы қораптың ішіндегі барлық тапсырмаларды орындадыңдар. Ендеше сендерді қуантқым кеп тұр. Сиқырлы қораптың ішінен шыққан тапсырмалар қағазы тәттіге айналып кетті. Ала қойыңдар! Музыка Тақырыбы: «Бауырсақ» ертегісі Балаларды музыка әуенімен қарсы алады.</p>	<p>кестелеуші – инелер мен жіптер саусағын шанышып алмас үшін – оймақтігу, жазу – тігін машинасы киімді кигізіп қою - манекен кесу - қайшы Киімді әдемілеу - үтік өрнек салу - бор мен сызғыш адам мен матаны өлшеңіз – сантиметр. Кішкентай ғалымдар. Тәжірибе бұрышы. Айгүлге көмек. Зертханамызда қағазбен және матамен тәжірибелер жасап, оның қасиеттерін анықтайық. Тәжірибе №1 Қағазды әртүрлі жаққа тартып, жыртсақ оған не болды? (жырттылады) Иә, кәдімгі қағаз өте оңай жырттылады ал . енді матаны екі қолыңызбен шетінен оңға және солға тартсақ . Ол оңай жырттыла ма? Жоқ, матаны жырту оңай</p>
--	--	---	---	---



<p>отырған қуыршақтарға аударады.  Біздің қуыршақтарға не болып жатыр?  Балалар: Олар бір-біріне ренжіген.  Оларды қалай татуластыруға болады?  Құшақтасу, қол алысу, кешірім сұрау, бір-біріне күлу арқылы татуласады.  Басқа қалай татуласуға болады?  -Бірге ойнауға.  Қуыршақтарға «Киімді шкафқа сал» ойынын ойнауға үйретеміз бе?  Қане біз жұптасып ойнаймыз.  ойынға жұп таңдау.  Шарты: Шкафтағы сөрелер әртүрлі түстерде екенін есте сақтаңдар және біз сөремен бірдей түсті киімдерді таңдаймыз.  Көйлектің аты қандай, түсі қандай?  1-ші бала: Бұл қызғылт сары түсті көйлек.  2-ші бала: Бұл жасыл шорт және т.б.  Соңында балалар тапсырманың дұрыстығын бір-бірін тексереді.  1, 2, 3 - ойынды бастау.  (Музыкамен)</p>	<p>орамалды безендіру үшін балта өрнегін трафарет арқылы түсіріп бояу.  Сергіту сәті.  Дид ойын: «Сыйлық жасаймыз»  Шарты: Балалар жасаған жұмыстарын сөмкеге салу.  - Балалар орамалды сендер өте әдемі етіп әшекейлеп-сіңдер жарайсыңдар!  Аула сыпырушыға сумкіге салып беріп жіберейік, күтіп отырған болар.  Қортынды  Балаларды мадақтау.</p>	<p>туралы ертегі айтып берейін.  3. Ой дамыту.Ертегі Баяғыда бір патшалықта емес, мемлекетте емес тура өзіміздің осы аузымыз болыпты. Үйдің төбесі таңдай, еден дегеніміз төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағы болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде есік бекем болу үшін қойылған сүйек шарбақтар бар екен, ол – тістер. Бір күні осы үйге, яғни ауызға жылан кіріп орнығып алады, сүйітіп зұлымдық істерін жасай бастайды. Көңіл - күйі жақсы болғанда ол дыбыстарды емін - еркін өткізіп жібереді, мысалы былай А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үстіне қызыл көйлек киіп есіктен емін - еркін өтіп шығып жатады. Ал кейбір дыбыстардың жолына сұр жылан түрлі кедергі жасап есікті жауып қояды. М - м - м, Н - н - н, Т - дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады. (қане, осы дыбыстарды бәріміз</p>	<p>Шеңбер бойымен жүреді, жүгіреді.  Жан әжемнің жанында Тіпті рахат секілді.  Айтады ұйықтар алдында  Ертегіні не түрлі.  - Сендер қандай ертегі білесіңдер?  - Оның ішінде қандай ертегіні жақсы көресіңдер?  - Ал енді сол ертегіні еске түсірейікші.  - Қандай кейіпкерлер бар? Балаларға әр кейіпкерді суреттейтін музыка тыңдатып, сол музыкаға сай қимылдар жасату.  «Бауырсақ» ертегісін сахналауды ұсынады.  Балалардың қалауы бойынша кейіпкерлерді рөлге бөлу.  Ән айту «ертегілер»  Қортынды:  Қорытындылау, бағалау.</p>	<p>емес, оны қолмен жырту қиын, өйткені мата жеткілікті берік материал. Ал онымен не істейді? (мата созылады, кеңейеді) Иә, маталар әдетте созылады, дегенмен матаның кейбір түрлері бар, оларды созу мүлде оңай немесе тіпті мүмкін емес.  Тәжірибе №2  Қағаздан жасалған киімді киіп көрейік. Дұрыс киіле ме? Жоқ. Неге? Ол тез жыртылады, беріктіге нашар. Қағаз кеңеймейді, созылмайды және оңай жыртылады.  - Дұрыс.  Ал матадан жасалған киімдерді кию оңай - мойын арқылы жемпір киіңіз, мойынға, қолдарға, аяқтарға кие беруге болады, ол созылады, жыртылмайды.  Тәжірибе №3  - Иә, мата мен қағаз әртүрлі материалдар, бірақ олар бірішама</p>
---	---	---	---	--

<p><i>Қызықты ойын үшін қуыршақтар балаларға алғыс білдіреді.</i></p> <p><i>Жарайсыңдар балалар, керемет жұмыс жасап, шкафтағы заттарды ретке келтірді.</i></p> <p><i>Дид ойын: «Көңілді сыйлық»</i></p> <p><i>Сұрақ – жауап. Үстелдің үстінде не жатыр? майлықтар, желім, картоннан кесілген 2 көйлек силуэттері бар.</i></p> <p><i>Қане қуыршақтарға өз қолымызбен сыйлық жасаймыз.</i></p> <p><i>Көйлектерді түрлі түсті гүлдермен безендіріңіз.</i></p> <p><i>Балаларды топқа бөлу.</i></p> <p><i>1-топ: Көйлекке гүлдерді жапсыру.</i></p> <p><i>2-топ: Көйлекке гүл салу, бояу.</i></p> <p><i>Дид ойын: «Музыкалық қалпақ»</i></p> <p><i>Шарты: музыка ойнай бастайды, ол ойнап жатқанда, сіз қалпақты айналдырасыз. Музыка тоқтаған бойда қолында қалпағы бар адам оны басқа баланың басына кигізеді.</i></p> <p><i>Қортынды</i></p> <p><i>Балаларды мадақтау.</i></p>		<p><i>қайталап айтып көрейік, бұл дыбыстар есіктен сыртқа өте алмай тұр).</i></p> <p><i>Сөйтіп сұр жылан дыбыстарды ысылдауға, шырылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді. Біресе сұр жылан дыбыстарды құйрығымен ұрады Р - р - р. Бұл дыбыстар ауыздан емін - еркін шыға алмайды, сондықтан олар көк көйлек киіп шығады. Сонымен, емін - еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініп қалады.</i></p> <p><i>Қызыл көйлек киген дауысты дыбыстар өз - өздерімен, көк көйлек киген дауыссыздар өз - өздерімен жүріп жатады. Оларды жекелей ешкім түсінбейді, сондықтан олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буында түсініксіз болады, сөз құралады, жалғыз сөздің де, мәнісі болмайды, сонымен бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін сөйлем жасайды.</i></p> <p><i>Міне, содан бері балалар, дыбыстардың адамға пайдасы тиіп әлі күнге дейін тіл құралы болып</i></p>	<p><i>ұқсас. Мысалы, біз қағазды қолымызбен мыжысақ , оған не болады?</i></p> <p><i>-Матаны мыжып көрейік, қолымызбен қысайық. Енді қарашы, ол не болып қалды? (умаж) Ал дене шынықтыру сабағынан кейін шорт пен футболканы мыжып алсаң, оларға не болады? (умаж). Олар ұсқынсыз болып қалады. Сондықтан оларды мұқият бүктеп, түзету керек.</i></p> <p><i>Тәжірибе №4</i></p> <p><i>-Матадан не істеуге болады? (тігу, жуу, кептіру, үтіктеу)</i></p> <p><i>Қағазды қайшымен кесуге болады. Ал мата ше? Оны қайшымен де кесуге болады.</i></p> <p><i>Бүгін мата туралы не білдік, есімізге түсірейікші? Мата қандай болуы мүмкін? Жұқа және қалың</i></p> <p><i>Қалың матадан әдетте қандай киім тігіледі? (қыс мезгіліне, суық мезгілге арналған киім) Мата оңай</i></p>
---	--	--	--

		<p>келе жатыр екен.  - Ал енді балалар, сендерге ертегі ұнады ма, ертегіде не туралы айтылған екен?  Дыбыстар туралы  - Ал онда балалар, біз қазір дауысты, дауыссыздар болып екі топқа бөлінейік  - Ертегіде айтылған дыбыс, сөз, сөйлем, буын туралы біз қазір жұмыс істейміз.  Балаларды түсті дөңгелекшелермен бағалау.  - Қызыл өте жақсы, көк жақсы.  1 - тапсырма: Неге дауысты дыбыс дейміз? Дауысты дыбыстар тобы мысал келтіріп айтып береді.  - Дауысты дыбыс дегеніміз кедергіге ұшырамай, еркін, ашық айтылатын дыбыстар. Алма, ана, аға т. б  2-тапсырма:  Дид ойын: «Кім тапқыр?» екі топқа әр түрлі буындарды беру, буындардан сөз құрау, қай топ тез және көп құрайды сол жеңіске жетеді.  - Са — гат, а — га, а — та, ба — қа, ар - па, ро - за т. б  Сергіту жаттығуы.</p>	<p>жыртыла ма? (жоқ, ол жеткілікті күшті)  Сондықтан киімге абай болу керек.  Айгүл тігінші болып, киім тіккенде, осы киімдерге ұқыптылықпен қарасаңыз, ол қуанады.</p> <p>Дене шынықтыру  1 бөлім.  Бағанмен кезек-кезек жүру және жүгіру; тәрбиешінің белгісі бойынша, бағаннан оның орнын іздеумен қозғалыста бірінен соң бірін қалпына келтіру.  2 бөлім. Орамалмен жалпы дамыту жаттығулары...  1. б.қ - аяқтың ені бойынша тұрыңыз, екі қолыңызда орамал, ұштарын жоғарыдан ұстаңыз. Орамал алға, жоғары, алға, бастапқы қалпына оралыңыз (4-5 рет).  2. б.қ. - аяқ иық енінде, оң қолында орамал. Оңға бұрылыңыз, орамалды шайқаңыз, бастапқы күйге оралыңыз. Орамалды</p>
--	--	---	---

			<p>Буындармен қосылып ән салу до - ре - ми - фа - соль - ля - си - до. До - си - ля - соль - фа - ми - ре - до</p> <p>3 - тапсырма: Дид ойын: «Кім жылдам?» Дыбыстық талдау. Сөзді буында бөлу, әрі қанша дауысты, дауыссыз, барлығы неше дыбыс болғанын ажырату. - Таға, Арна</p> <p>4 - тапсырма: Топта «Ауыл мен қала» бейнесін бейнелейтін мазмұнды суреттерге қарап әңгіме құрастыру. - Дауысты, дауыссыз командасы: «Ауыл мен қала» мазмұнды суретке әңгіме құрайды. Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p>		<p>сол қолға ауыстырыңыз, сол жаққа бірдей қайталаңыз (әр бағытта 3 рет). 3. б.қ. - аяқтың ені бойынша тұрыңыз, орамал екі қолыңызда төмен, ұштарыңызды жоғарыдан ұстаңыз. Отырыңыз, орамал алға, тұрыңыз, орамалды төмендетіңіз, бастапқы күйге оралыңыз (4-5 рет). 4. б.қ. - аяқтың иық енінде тұрыңыз, алдыңызда бүгілген қолыңыздағы орамал. Алға қарай иілу, орамалды оңға және солға сермеу, түзу, бастапқы күйіне оралу (4-5 рет). 5. б.қ. - аяқтар сәл алыс, оң қолында орамал. Қысқа үзіліспен кезектесіп, орнында екі аяқпен секіру. Тыныс алу жаттығуы «Шар жарылды» Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>1. Төпе-теңдік - шеңберге салынған баумен жүру (арқаңыз бен басыңызды тік ұстап, бір-біріңізден қашықтықта ұстаңыз)</p> <p>2. 5-6 сым арқылы екі аяқпен секірубір-бірінен 40 см қашықтықта төселген</p> <p>3-бөлім.</p> <p>Қим ойын: «Түлкі мен тауықтар» ойыны. «Тауықты тап». Педагог ойыншық тауықты алдын-ала бір жерге жасырады және оны іздеуді ұсынады. Ойыншықтың қай жерде екенін байқаған кез-келген адам мұғалімге жақындап, бұл туралы оған тыныш айтады. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, мұғалім ойыншықтың қасына келіп, оны әкелуге мүмкіндік береді. Қорытынды: - Ұйымдастырылған оқу</p>
--	--	--	--	--	---

					<p><i>іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</i>  <i>-Қандай жаттығулар жасадық?</i>  <i>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</i></p>
<i>Серуенге дайындық</i>	<i>Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.</i>				
	<i>Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру</i>				
<i>Серуен:</i>	<i>Серуен №15</i> <i>Қысқы ауа-райын бақылау.</i>	<i>Картотека № 16</i> <i>Қарғаны бақылау.</i>	<i>Картотека № 17</i> <i>Адамдардың қысқы киімін бақылау</i>	<i>Картотека № 18</i> <i>Мұздақты бақылау.</i>	<i>Картотека № 20</i> <i>Боранды бақылау.</i>
	<i>Қысқы серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.</i>				
<i>Балалардың үйге қайтуы</i>	<i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.</i>	<i>Ана – аналармен әңгімелесу.</i> <i>Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</i>	<i>Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.</i>	<i>Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу</i>	<i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</i>