

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы

Іспта

31.10.-04.11.2022ж

«Еркемай» ортаңғы тобы

Handwritten signature and date:
31.10.2022

| Күн тәртібінің атісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|--|--|---|--|---|
| Балаларды қабылдау | Отан Бақытты боп жүргенім Сенің арқан, Ұлы Отан. Елім менің –тірегім, Құшағында гүл атам. Шығысыңнан арайлы, Күліп атқан құба таң. Сенен бақыт тарайды Баршамызға Ұлы Отан. | Қуыршақ театры Тақырыбы: «Мақта қыз бен мысық» ертегісі Мақсаты: Кейіпкерлерді ойнағанда мінез-құлқын бере біледі. | Санамақ Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Орған терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кіпкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз | Саусақ театры Тақырыбы: Үйшік Мақсаты: Ертегіні сахналауға қатыса алады. | Қимылды ойын: Тақырыбы: Әуедегі құстар Мақсаты: Қолдарын жайып жүгіруге дағдыланған |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | Қимылды ойын: Саңырауқұлақ терушілер Мақсаты: Баяу қарқынмен жүгіреді. | Қимылды ойын: Доп ұру Мақсаты: Допты нысанаға тигізуде ілгері лақтыра біледі. | Қимылды ойын: Сақина салу Мақсаты: Бағдарлауды біледі және шеңбер бойында жүгіре алады. | Қимылды ойын: Шағын өзен Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтап, келергілерден секіре біледі. | Қимылды ойын: Тақырыбы: Жер, су, ауа және от Мақсаты: Жерде, суда, ауадағы тіршілік иелерін |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Дене шынықтыру Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: Қимылды ойын: « Аюлар мен аралар» Міндеті: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Омарта алаңның бір жағында болады. Бір шетте аюдың, араның үңгірі. Ойыншылар тең</p> | <p>Музыка Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру</p> | <p>Дене шынықтыру тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Кеудеге арналған жаттығулар:</p> | <p>Қазақ тілі Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> | <p>Дене шынықтыру допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу</p> |
|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>емес екі топқа бөлінеді. Көпшілігі бал аралары. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Тәрбиеші: « Аюлар!»- дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар келесі ойынға қатыспайды</p> | | | | |
| <p>Үлкен және кішкентай Міндеті:заттарды</p> | | <p>«Қоянға сәбізге жетуге көмектес»</p> | <p>Пішіндерді пайдалана отырып, күшікке үйшік</p> | <p>Балалар мынау не? (Сабын) - Сабын не үшін</p> | <p>Суретпен жұмыс. - Суретте кімді көріп тұрсындар?</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>көлемі бойынша ажырата алуға үйрету</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Үлкендердің еңбегімен таныстыру, видео көрсету</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Біз қамқоршы баламыз, Үлкендерге панамыз. Аялаймыз, сүйеміз, Әрқашанда үлкенге</p> <p>Біз қамқоршы боламыз. Көркем әдебиет</p> <p>Дыбыстарды анық айтқызу</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Жол бойымен домаланған бауырсаққа</p> | <p>нейрожаттығу</p> <p>Математика негіздері</p> <p>«Қуыршақты шомылдыруға көмектес »</p> <p>Балаларқуыршақ пен ойнай отырып сөйлейді, дене мүшелерін атайды(қол, аяқ, бас). Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Қуыршақ сөзін анық әрі буынға бөліп айтқызу</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>«Торғайларға жем шашамыз»</p> <p>Фломастер, қағазбен жұмыс істеу дағдылары қалыптасады.,</p> | <p>жасайды.</p> <p>Пішіндерді және түстерін атай біледі</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Үйшік сөзін анық айтқызу, қайталату.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Үлкендерге қалай көмек жасауға болатыны туралы әңгімелесу.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Еркін ойындар сурет салу, мүсіндеу, құрастыру жапсыру әрекеттері</p> <p>балалардың қалауы бойынша</p> <p>шығармашылық дағдылар</p> <p>Ауладағы ересектердің еңбегін бағалауды үйрету. (Суреттер арқылы) Қоршаған ортамен танысу</p> | <p>керек?</p> <p>- Сабынмен жуынамыз.</p> <p>- Қолдарыңды қалай жуасындар, көрсетіндерші. (Балалар көрсетеді)</p> <p>- Мынау не?</p> <p>- Сүлгі</p> <p>- Сүлгі бізге не үшін қажет?</p> <p>- Сүлгімен сүртінеміз.</p> <p>- Сүлгімен қалай сүртінесіндер, көрсетейкші.</p> <p>- Ал бұл не?</p> <p>- Тіс щеткасы</p> <p>- Тістеріміз қайда? Тіс щеткасы мен не істейміз?</p> <p>- Тіс щеткасы мен тіс тазартамыз</p> <p>- Мынау не?</p> <p>- Тарақ</p> <p>- Ол не үшін қажет?</p> <p>- Тарақпен шаш тараймыз,</p> <p>- Мынау не?</p> | <p>(Бала)</p> <p>- Бала не істеп жатыр? (Төсегін жинап, бетін жуып, тісін шайып, жаттығу жасап жатыр)</p> <p>- Дұрыс. Яғни, бұл бала тазалықты сақтап, денсаулығын күтеді екен. Сөйлеуді дамыту</p> <p>«Сиқырлы қапшық»</p> <p>Қазір біздер ойын ойнаймыз. Мына қапшықтың ішінде заттар бар, сол заттардың ішінен тазалық заттарын тауып алып көрсетулерің керек.</p> <p>- Қане, бастайық. Көркем әдебиет, қоршаған ортамен</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>көмектес Міндеті: қылқаламмен сурет салу дағдыларын қалыптастыру, Сурет салу Айдарға жүк мәшинесін жасауға көмектес Міндеті: қарапайым композицияларды құра алуға үйрету. Құрастыру Қуыршаққа арналған кәмпиттер жасап көмектес Міндеті: ермексазды шымшып алуға және домалақ, жұмыр мүсін жасауға жаттықтыру. Мүс</p> | <p>қағаз бетіне нүктелерді түсіру Сурет салу «Өсімдіктерге күтім жасауға көмектес» Өсімдіктерге күтім жасауды, тәрбиешінің суару тәсіліне назар аударатырып, күтім жасауды түсінеді. Қоршаған ортамен танысу</p> | | <p>- Айна - Айна не үшін керек? - Айнаға қараймыз - Бір сөзбен осы заттарды қалай аталады? (тазалық заттар) - Балалар таза болғыларын келеме? - Дұрыс, таза болуымыз, тазалықты сүюіміз керек. Таза жүрсек ауырмаймыз. Қоршаған ортамен танысу Сабын, сүлгі сөздерін анық айтқызу. Қазақ тілі «Сурет жинау» Бірінші топ сабын суретін жинайды, ал екінші топ тарақ суретін жинайды. Құрастыру. «Не жоқ?». Шарты: тазалық заттарын қатар-қатар қойып,</p> | <p>таныстыру «Кірқоймастың достары» әдісі Гигиеналық заттарды кірқоймасқа жинап беру. Әр түрлі заттардың (доп, тарақ, сабын, сусабын, щетка, қасық, қалам т.с.с.) ішінен гигиеналық заттарға жататын заттарды теріп кірқоймасқа салады Сөйлеуді дамыту Дыбыстар мен сөздерді анық айтқызу. Қазақ тілі</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|-------|--|--|---|--|
| | індеу | | | <p>балалардың назарын тазалық заттарына аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады. Осы кезде тәрбиеші заттардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай заттың жоқ екенін табады (атын атап, не үшін қолданатынын айтады) Сөйлеуді дамыту</p> <p>Балалар қарандаршы менің қолымда колбада таза су бар, оған мен көк бояуды қосайын су көк түске боялды, бұл біздің мөлдір суымыз, енді осы мөлдір суға қара бояуды қоссам, су лайланып нашар түске енді. Міне балалар табиғатқа да қамқар керек екен.</p> | |
|--|-------|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------|--|-----------|-----------|--|-----------|
| | | | | <p>Біздің мөлдір, таза суымызға қоқыс, қалдық суларды төгетін болсақ таза суымыз лас суға айналады екен. Сондықтан біз өз бойымызды ғана емес, сонымен қатар табиғат тазалығында сақтай білуіміз керек</p> <p>Сурет салу, қоршаған ортамен танысу</p> <p>Тазалық құралдарының көлемін салыстыру.</p> <p>Математика негіздері</p> | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| Серуеннен оралу | опқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Аналарыңа ойыншық жинап, өз киімдерінді бүктеп көмектесіндер, суртепен жұмыс. Қоршаған ортамен | «Үй салуға көмектес» Балалар құрылыс материалдары мен үй жасайды. Олардың түсін, пішінін, | Киім кию дағдыларын үйретуге арналған плакаттармен жұмыс. Қоршаған ортамен таныстыру Балалардың қалауы бойынша шығармашылық | Тарақтың суретін құрастыру және жапсыру. Жапсыру және құрастыру әрекеті Құрасытп, жапсыру әрекеті Сабынды мүсіндеп, жасау. | Балалар мына видео көрініске қарап шығып, өз ойларыңды айтыңдар. Тазалық жайында бидео сюжетті көрсету және балалардың ойын тыңдау. |

| | | | | | |
|--|------------------|--|--|------------------------|---|
| | <p>таныстыру</p> | <p>көлемін ажыратады. ҚҰрастыру, Математика негіздері «Шалқан» (орыс халық ертегісі) Балалар әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс-тұрыстарын көрсету бір-біріне қалай көмектескенде рі жайлы әңгіме Көркем әдебиет.</p> | <p>дағдыларды дамытуға арналған іс-әрекеттер</p> | <p>Мүсіндеу</p> | <p>Мына қыздың жасаған ісін дұрыстайсыңдар ма? Жоқ, әрине. Біз табиғатқа қоқыс, жеген тәттілеріміздің қабығын тастаймыз ба? Оны қайда салуымыз керек? Қоршаған ортамен таныстыру</p> |
|--|------------------|--|--|------------------------|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| Балалармен жеке жұмыс | Психологпен бірлескен жұмыс. | Әңгіме құрастыру Балаларға адамның дене мүшелерін атауға үйрету (басы, қолы, аяғы, көзі, мұрны, аузы, құлағы және т.б. бар). | ойыншықтарды сөрелерге жинауды үйрету | Сыпайы сөздерді айтуға үйрету | Балаларды ортаға жинау. Артикуляциялық жаттығулар жасатып. «А» дыбысын қайталау, А дыбысынан келетін сөздер айтып үйрену |
| Серуенге дайындық | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| Серуен | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| Балалардың үйге қайтуы | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
«еркемай ортанғы тобы
Қараша айы
II апта
07.11. – 11.11. 2022ж

*Балалардың
 тәрбиесі
 07.11.2022ж*

| Күнтізбенің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|--|---|--|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту). | Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (қазақ тілі) | Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. (қазақ тілі). | Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. (қазақ тілі) | Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (көркем әдебиет) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, тазалығы және денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | Балалардың көңіл күйі, тазалығы және денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | Балалардың көңіл күйі, тазалығы және денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | Балалардың көңіл күйі, тазалығы және денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | Балалардың көңіл күйі, тазалығы және денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын. | Табиғат бұрышы мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды | Дидактикалық ойын: «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» | Кітап орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. | Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Таңертенгі жаттығу | Қараша айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. Сөйлеуді дамыту | | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: | Музыка Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді | Дене шынықтыру қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Кеудеге арналған жаттығулар: | Қазақ тілі Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам | Дене шынықтыру Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар» Міндеті: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Омарта алаңның бір жағында болады. Бір шетте аюдың, араның үңгірі. Ойыншылар тең емес екі топқа бөлінеді. Көпшілігі бал аралары. Белгі бойынша аралар |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; | жетілдіру Бесік жыры әні | | сөздері | омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Тәрбиеші: « Аюлар!»-дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар келесі ойынға қатыспайды |
| | Үй жануарлары туралы бастапқы түсінік қалыптастыру, үй жануарларымен таныстыру Қоршаған ортамен таныстыру | сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер?Көлік дегеніміз не? Көліктің қандай түрлері бар? | Беті дуылдап тұр, Танауы шуылдап тұр.(Шәйнек) Сөйлеуді дамыту Жалпы асхана құралдарына не жатады? - Қазан, таба, тарелке, шәйнек, | «Жемістер жыры» (өлең) Рза Қунақова Мақсаты: Өлеңді тыңдай біледі, қайталап айтады. Жемістерді (алма, өрік, кара өрік, шие) атайды. Көркем әдебиет «Жемістер | Жаңбырдың табиғат құбылысы екенін түсіндіру, видео көрсету Қоршаған ортамен таныстыру түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>Балалар адамдар күнделікті тіршілік етіп өмір сүретін баспанасын қалай атаймыз?</p> <p>- Үй</p> <p>- Үй қандай бөліктерден тұрады?</p> <p>- Шатыр, есік, терезе, үйдің қабырғасынан тұрады?</p> <p>- Үй бөліктері қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды?</p> <p>- Төбесі үшбұрышқа, есігі, терезесі және қабырғалары тік төртбұрышқа ұқсайды екен. Қазір сендермен үй</p> | <p>- Көліктерге не жатады?</p> <p>- Көліктердің қандай пайдасы бар?</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Түстеріне қарай көліктерді ажырату</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Үлкен болып өскенде, Машина алам менде.</p> <p>Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде.</p> <p>Және көліктер туралы видеоролик көрстеу</p> <p>Көркем әдебиет</p> | <p>қасық, шаңышқы т. б.</p> <p>- Дұрыс. Ыдыс - аяқтың түрлері өте көп.</p> <p>Олар өздері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тамақ жасауға арналған ыдыстар 2. тамақтануға арналған ыдыстар 3. тамақты сақтауға арналған ыдыстар <p>болып бөлінеді.</p> <p>- Қалай ойлайсындар тамақ жасауға арналған қандай ыдыстар жатады?</p> <p>- Қазан, кастрөл, таба.</p> <p>- қандай тамақ қазанға жасауға болады?</p> <p>- ал табаға ше?</p> <p>- Кастрөлге ше?</p> <p>- Ал тамақтануға қандай ыдыстар жатады?</p> | <p>натюрморты»</p> <p>Мақсаты: Балалар натюрморт туралы түсінеді. Қиынды суреттерден өздеріне таныс жемістер натюрмортын құрастырады.</p> <p>Құрастыру «Ыдыстағы көкөніс»</p> <p>Мақсаты: Дөңгелектің ішіне кішкентай көлемді сопақша пішіндерді орналастыра біледі.</p> <p>Жапсыру әрекеті</p> <p>Трафареттің көмегімен алманы парақ бетіне дұрыс түсіре алады.</p> <p>Сурет салу</p> <p>Жемістер мен көкөністер жайлы видеоролик көрсету</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> | <p>дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету, парақ бетінде бейнелеу, Сурет салу</p> <p>Ермексаздан жаңбырды мүсіндеу және суртеін құрастыру</p> <p>Мүсіндеу және құрастыру әрекеті I</p> <p>Жау-жау, жаңбыр, жау, жаңбыр</p> <p>Жауған жаңбыр – жауған нұр</p> <p>Жердің шаңы басылсын, Гүлдің аузы ашылсын</p> <p>Еккен егін көктесін</p> <p>Бізге нанды көп</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>түстеріне қарай үй құрастырамыз</p> <p>Математика негіздері, құрастыру</p> <p>Енді осы үйдің әр бөлігінде жұмбақ бар екен. Үй жанында өмір сүреді Біреу келсе үреді. (Ит) Кішкене ғана бойы бар Айналдыра киген тоны бар. (Қой) Ит, қой жылқы, сиыр бәрін бір ауыз сөзбен үй жануарлары дейміз</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>«Не қандай дыбыс шығарады?»:</p> <p>Жан - жануарлардың</p> | <p>«Көңілді көліктер»</p> <p>Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді:</p> <p>Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран</p> <p>Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық</p> <p>Темір жол көліктері – Поёздь</p> <p>Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер.</p> <p>Мысалы</p> | <p>- тәрелке, кесе, қасық, шаңышқы, табақ т.</p> <p>б. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Үстелде әр түрлі ыдыстар. -Мынау не? -Кесенің түсі қандай? -Мынау не? -Шәйнектің түсі қандай? - мынау не? - Табақтың түсі қандай?</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Ыдыстарды ұқыпты ұстау керек, өткені ол тез сынады. Сынған ыдыстың ұшы өте үшкір болады. Қолдарыңды жаралап алуларың мүмкін. Сондықтан, балалар,</p> | | <p>берсін Жау, жау! Гүлденсін бау! Жаңбырдың астында тұруға болама? Жаңбырлы күні қалай киінеміз?</p> <p>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----------|-----------|
| | дыбысын үйрету. Музыка, көркем әдебиет Сиырдың суретін жапсыру және ермексаздан мүсіндеу | автобус, жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіру көлігі т.б. Қоршаған ортамен таныстыру | ыдыстарды сындырып алмау үшін, үстел үстінен алған кезде екі қолмен абайлап алу керек. Қоршаған ортамен танысу | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| Серуеннен оралу | опқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) . | | | | |
| Бесін ас | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Сиырдың суретін жапсыру және ермексаздан мүсіндеу Жапсыру және мүсіндеу әрекеті Парақ бетіндесиырдың бейнесін орналастыру; Сурет салу | Балаларды 3 топқа бөлу Дөңгелек сызықтарды жүргізу арқылы көліктің дөңгелегін бейнелеу Сурет салу Жеңіл көліктің дөңгелегін мүсіндеу, және жапсыру Құрылыс бөлшектерінен көліктерге гараж құрастыру Жапсыру,құра | «Түлкі мен тырна» ертегісін тамашалайық. - Ертег ұнады ма? Түлкі мен тырна бір-біріне ренжісіп қалды. Оларды достастыру үшін түлкісің тыранның құмырасын әдемілеп береміз. Көркем әдебиет,жапсыру Тәреклени ермексаздан жасау және суретін саусақ арқылы бастыру Мүсіндеу,сурет | Жемістердің түсіні,пішінін,көлемін ажырату. Математика негіздері Алма мен алмұртты ермексаздан жасау Мүсіндеу. Алманың трафаретін салу Сурет салу Жемістер мен көкеністер қайда өседі? Оларды өспей жатып жұлуға,аяқпен таптауға болама? Сөйлеуді дамыту | Кап кап өлеңін тыңдату Музыка Жаңбырдың суртеін жабыстыру Жапсыру іс әрекеті |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| | | стыру, мүсіндеу | салу | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Көлік сөзін буынға бөліп айтқызу Қазақ тілі | Тілдік жаттығулар жасау | Күз мезгілі туралы сипаттауға үйрету | Жаңылтпаш айтқызу | Мақал-мәтел жаттату |
| Серуенге дайындық | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| Серуен | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| Балалардың үйге қайтуы | «Баланы суықтап қалудан сақтандыру» кеңес беру. | Мозайкамен жемістер құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалармен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2022жыл 3 апта

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 14.11.2022ж | Сейсенбі 15.11.2022ж | Сәрсенбі 16.11.2022ж | Бейсенбі 17.11.2022ж | Жұма 18.11.2022ж |
|---|---|---|--|--|---|
| Балаларды қабылдау | Түрлі –түсті шармен қарсы алу | Көңілді доп арқылы қарсы алу | Смайлик арқылы қарсы алу | Көңілді әуенмен қарсы алу | Жүрекшемен қарсы алу |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Әдемі кілемшелер» міндеті: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Танымдық дағдылар | «Таныс пішіндер доминосы» міндеті: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Танымдық дағдылар | «Өз үйінді тап» Ойынның міндеті: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету Танымдық дағдылар | «Зейінді бол» Міндеті: Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. Танымдық дағдылар | «Мынау қай пішін?» Міндеті: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Танымдық дағдылар |
| Танертенгі жаттығу | Қараша айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен | | | | |

*Тәрбиеленушілерге
 14-18.11.2022ж*

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке қажетті құрал-жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. Сөйлеуді дамыту</p> | | | | |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Дене шынықтыру Қимылды ойын: « Ит пен қоян » Міндеті: Шапшаңдыққа, жүгіруге ептілікке баулу. Шарты: Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды.</p> | <p>Музыка Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру Тұсау кесу әні</p> | <p>Дене шынықтыру Қимылды ойын: «Ақ қоян» Міндеті: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа жүгіруге баулу. Шарты Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ Орныңнан тұрсаңшы Шашыңды тарасаңшы Бетіңді</p> | <p>Қазақ тілі Ойыншық атауларын анық дұрыс айтқызу Қуыршақ, доп, текше, асық, күрек, шелек.</p> | <p>Дене шынықтыру Қимылды ойын: « Қасқырлар мен лақтар » Міндеті: Балаларды жылдамдыққа, жылдам жүгіруге ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Аралары 10-15 адым қашықтықта « қора » мен « өріс » сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп—деген сөздерден Кейін</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. | | жусаңшы Әй-әй көйлек кесеңші. Біреудің қолын үзеңші Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады | | дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. |
| Балалар шеңбер болып отырады. Терезеге қарап, ауа райының өзгерісін айтады. Ауа райы әртүрлі болады, бірде күн ашық болады, бірде жаңбыр немесе қар | Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын. Кескен болам кесілмейді, Кесілсе де бөлінбейді. Су Сөйлеуді дамыту Балалардың | Бұлт туралы Ақсың, сұрсың қарасың Қалқып қайда барасың ? Жерге нөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп | Ауа не үшін қажет деп ойлайсыңдар? - Дұрыс. - Ауа-ең алдымен тыныс алу үшін қажет. Тыныс алған кезде өкпеге ауа барады. Ауаның көлемі болмайды және көрінбейді. Ауа, бұл – жел. Желдің | Жаңбыр жауды — тырс ² , Боран соқты — гу ² , Жел тұрды — ыли ² , Найзағай ойнайды — тарс-тұрс. Көркем әдебиет «Күн мен түн». Шарты: балаларға «күн» дегенде, олар қолдарын ашып, | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>жауады. Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Тәрбиеші: - Қолымыздан ұстап дөңгелене ұстайық. Біз қазір неге ұқсадық?</p> <p>Балалар: Күнге.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар қалай ойлайсындар бізге күн не үшін қажет?</p> <p>Күн әлемге жарық беріп, шуағын шашады. Күннің пішіні қандай? түсі қандай?</p> <p>Математика негіздері, сөйлеуді дамыту</p> <p>Жайпақ ыдысқа сары түсті бояуды дайындап аламыз;</p> | <p>алдында екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйылған. Екі ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінетінін қайсысынан көрінбейтінін бақылайды. Су бар ыдыстан қасықты көруге болады, ал сүт тұрған ыдыстан қасық көрінбейді.</p> <p>«Су мөлдір ал сүт мөлдір емес».</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Су қандай? түссіз, сұйық, сылдыр</p> | <p>Нөсерлетсең нөсерлет. Көркем әдебиет</p> <p>Енді балалар бұлттар әлеміне саяхатқа шығайық. Ол үшін орнымыздан тұрып, қолдарымыздан ұстап, көзімізді жұмып елестетейік. Біздер ұшаққа мініп аспанда ұшып келе жатырмыз. Аспанда мақтадай үлпілдеген бұлттар өтіп бара жатыр. Бұлттар әр түрлі пішіндерге қоянға, геометриялық пішіндерге ұқсайды екен. Енді балалар парашютпен жерге секіреміз. Ал астыға қарайықшы астыдан нені көріп тұрсындар? – жер,</p> | <p>бармайтын жері жоқ. Жазда ыстық жел, ал қыста суық жел соғады. Балалар ендігі тәжірибе біз ауаға жасаймыз. Сөйлеуді дамыту</p> <p>Алайда, шар немес допқа жел толтырсақ ауа белгілі бір көлемге толады. Шарды үрлеп ыдыстағы суға саламыз.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Сызықтармен ауада желді бейнелу. сурет салу</p> <p>Тілді жаттықтыру.</p> <p>У-у-у-у су Ел –ел- ел – жел Ау-ау-ау-ауа Үн-үн-үн-күн</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Ауасыз тіршілік жоқ Жел ауаның</p> | <p>дөңгелек жасайды, ал «түн» дегенде, олар ұйықтаған болады дене шынықтыру</p> <p>Кейбір табиғат құбылыстары жылдың белгілі бір уақытында ғана болып тұрады. Жылдың 4 мезгіліне байланысты табиғатта өзгереді. Мысалы: Жаңбыр, бұршақ, қар жауады. Жел, боран соғады. Осының барлығы табиғат құбылыстары. Қоршаған ортамен танысу</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|-----------|
| | -Бояуы бар сары түсті ыдысқа алақанды толықтай малып, алақанды альбом бетіне әртүрлі бағытта саламыз. Сурет салу | екенін көрсету Математика негіздері Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен, әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, су. Көркем әдебиет | су, ағаштар. Бұл біздің туған жердің байлығы, Табиғат қандай әдемі! Туған жеріміздің табиғатын қастерлеуіміз, қорғауымыз керек. Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту Бұлттың түсі қандай? пішіні ше? Математика негіздері | қозғалысы. Күзгі жел туралы бейнені желімдеу Жапсыру | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| Серуеннен оралу | опқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) . | | | | |
| Бесін ас | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Күннің бейнесін топқа бөлу арқылы құрастыру, мүсіндеу және жабыстыру Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу. Күн төккен нұрынан Биік болып өсеміз. Денемізді тік ұстап, Дөңгелене | Жарайсындар балалар, ал енді «Күн мен жаңбыр» деген <u>ойынды ойнайық.</u> <u>Ойын шарты:</u> Мен сендерге күн дегенде сендер жүгіресіңдер, серуендейсіңдер, ал жаңбыр дегенде қолшатырдың | Бұлттың бейнесімен жұмыс, шығармашылық дағдыларды дамыту. Құрастыру, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу | Балалардың қалауы бойынша шығармашылық жұмыстар Күн – жылылық көзі Су – тіршілік көзі Ауасыз тіршілік жоқ Жел ауаның қозғалысы. | Гүлдің бейнесін жабыстыру, суретін салу, құрастыру, мүсіндеу Гүлде табиғаттың бір бөлшегі, түсі қандай? Көлемі ұандай? Математика негіздері Ойын: "Жақсы - жаман" ойынын ойнайық. Ойын ережесі: "Жақсы-жаман" |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>билейміз. Көркем әдебиет Көңілді күн сергіту сәтін қосу Музыка</p> | <p>астына тығыласыңдар жақсы ма? Дене шынықтыру Сызықтар арқылы судың бейнесін салу Сурет салу. Су тамшыларын жабыстыру Жапсыру Су тамшысын ермексаздан мүсіндеу және пазл құрату Мүсіндеу, құрастыру</p> | | | <p>қасиеттер бейнеленген суреттерге қарап "Жақсы" қасиет болса қол шапалақтау "Жаман" қасиет болса тып-тыныш отыру. Гүлдерге су құю Ағаштарды сындыру Құстарға жем беру Құстың ұясын бұзу Гүлдер жұлту Құстарға ұя жасап беру Қоршаған ортамен танысу.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| Балалармен жеке жұмыс | Психологпен бірлескен жұмыс. | Әңгіме құрастыру Балаларға адамның дене мүшелерін атауға үйрету (басы, қолы, аяғы, көзі, мұрны, аузы, құлағы және т.б. бар). | ойыншықтарды сөрелерге жинауды үйрету | Сыпайы сөздерді айтуға үйрету | Балаларды ортаға жинау. Артикуляциялық жаттығулар жасатып. «А» дыбысын қайталау, А дыбысынан келетін сөздер айтып үйрену |
| Серуенге дайындық | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| Серуен | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2022жыл 4апта

*Дерісханов
 З.С. Қараша
 24-25.11.2022ж*

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 21.11.2022ж | Сейсенбі 22.11.2022ж | Сәрсенбі 23.11.2022ж | Бейсенбі 24.11.2022ж | Жұма 25.11.2022ж |
|--|--|--|---|---|--|
| Балаларды қабылдау | Қызыл телпектің қонаққа келіп қарсы алуы | Жүрекшемен қарсы алу | Көңілді әуенмен қарсы алу | Көк түсті шармен қарсы алып, аспанымыз ашық болсын деп тілек айту | Достарына сәлемдесіп, қарсы алу |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | «Мысық пен торғайлар» Достық пен ұйымшылдықпен ойнайды Физикалық қасиеттрді дамыту. | «Арқан ойыны» арқаннан ептілікпен секіре алады. Физикалық қасиеттрді дамыту | «Алысқа лақтыр» Қолындағы заттарды алысқа лақтырады. Физикалық қасиеттрді дамыту | «Епті бол!» зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығуларын жасайды. Физикалық қасиеттрді дамыту | «Секіргіштер» Максаты: секіргішпен жеңіл секіре алады. Физикалық қасиеттрді дамыту |
| Таңертеңгі жаттығу | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кықымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Ұйымдастырылған іс-әрекетке қажетті құрал-жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау | | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру Кимылды ойын: «Ит пен қоян» | Музыка Музыкалық ойыншықтар мен балалар | Дене шынықтыру Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына | Қазақ тілі Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде | Дене шынықтыру Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
«Еркемай» ортаңғы топ
Қараша айы 2022жыл 4апта

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 21.11.2022ж | Сейсенбі 22.11.2022ж | Сәрсенбі 23.11.2022ж | Бейсенбі 24.11.2022ж | Жұма 25.11.2022ж |
|---|---|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау | Қызыл телпектің қонаққа келіп қарсы алуы | Жүрекшемен қарсы алу | Көңілді әуенмен қарсы алу | Көк түсті шармен қарсы алып, аспанымыз ашық болсын деп тілек айту | Достарына сәлемдесіп, қарсы алу |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Мысық пен торғайлар» Достық пен ұйымшылдықпен ойнайды Физикалық қасиеттрді дамыту. | «Арқан ойын» арқаннан ептілікпен секіре алады. Физикалық қасиеттрді дамыту | «Алысқа лақтыр» Қолындағы заттарды алысқа лақтырады. Физикалық қасиеттрді дамыту | «Епті бол!» зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығуларын жасайды. Физикалық қасиеттрді дамыту | «Секіргіштер» Мақсаты: секіргішпен жеңіл секіре алады. Физикалық қасиеттрді дамыту |
| Таңертенгі жаттығу | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Ұйымдастырылған іс-әрекетке қажетті құрал-жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау | | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>Дене шынықтыру Қимылды ойын: « Ит пен қоян » Міндеті: Шапшаңдыққа, жүгіруге ептілікке баулу. Шарты: Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке</p> | <p>Музыка Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру Қасиетті домбыра әні</p> | <p>Дене шынықтыру Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.</p> | <p>Қазақ тілі Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Күз, мезгіл, ауа райы.</p> | <p>Дене шынықтыру Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі жүгіру</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | айналғанша ойын жалғаса береді. | | | | |
| | Балаларға бүгін қуыршақ театрын тамашалайтыны мыздыхабарлап «Бауырсақ ертегісі» желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтқызу, ертегі туралы пікірлерін сұрау. (сөйлеуді дамыту) Кітаптар арасынан «Бауырсақ» ертегісінің кітабын табу ондағы суреттерге қарап ертегі айту дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық | Қонаққа бауырсақ келуін ұйымдастырумен балалардан өзі туралы не білетінін сұрау, жауап табуды үйрету Бауырсаққа арнап білетін тақпақтары мен әндерін айтып, музыкаға билелеуін ұйымдастыру. Қимылды ойын ойнату. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка) | Үш торай мультфильмін тамашалау. Балалардың ойын тыңдау арқылы сөйлеуін дамыту. (сөйлеуді дамыту) Шағын үйшік салуды үйрету (сурет салу) Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу (құрастыру) | Дидкатикалық ойын «қай ертегіден» арқылы суреттерді көрсетіп қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. (көркем әдебиет) Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыруүлкен-кіші (Математика негіздері) Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстар. (сурет салу, мүсіндеу жапсыру) | Ойыншықтар жәрмеңкесін ұйымдастырып, әртүрлі ойыншықтарды алып ойынан ертегі құрастыру дағдысын дамыту. Жануарлардың қимылы мен дауыстарын салу қабылеттерін жетілдіру. (көркем әдебиет) Біртекті ойыншықтардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету. Математика негіздері Ойыншықтарға арнап әртүрлі заттар құрастыру (құрастыру) |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету. (көркем әдебиет) | | | | ыру) |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| Серуеннен оралу | опқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) . | | | | |
| Бесін ас | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Бауырсақты көлемін ажырату ойыны Математика негіздері Балалардың таңдауы бойынша бауырсақты ермексازдан жасау, ертегі кейіпкерлерін ретімен фланелеграфта жапсыру. (мүсін деу, жапсыру) | Ертегі кейіпкерлерінің түстерін атау Математика негіздері Бауырсаққа үй құрастыру ойынышықтардан (Құрастыру) Фланелеграфта ертегі кейіпкерлерін сол жақтан оң жаққа қарай жапсыруды пысықтау (Жапсыру) | Балалардың қалауы бойынша еркін әрекеттер таңдау. Ертегі желісі бойынша сюжеттік сурет салу (Сурет салу) сюжеттік мүсіндеу. (Мүсіндеу) Фланелеграфта ертегі кейіпкерлерін жапсыру (Жапсыру) | Үш торай және бауырсақ ертегілерін таңдау дағдыларын пысықтау. (сөйлеуді дамыту) | Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі тыңдау дағдысын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту) Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасау. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсыру жұмыстарын орындау (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| Балалармен жеке жұмыс | Психологпен бірлескен жұмыс. | Әңгіме құрастыру Балаларға адамның дене мүшелерін атауға үйрету (басы, қолы, аяғы, көзі, мұрны, аузы, құлағы және т.б. бар). | ойыншықтарды сөрелерге жинауды үйрету | Сыпайы сөздерді айтуға үйрету | Балаларды ортаға жинау. Артикуляциялық жаттығулар жасатып. «А» дыбысын қайталау, А дыбысынан келетін сөздер айтып үйрену |
| Серуенге дайындық | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| Серуен | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| Балалардың үйге қайтуы | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2022жыл 5 апта

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 28.11.2022ж | Сейсенбі 29.11.2022ж | Сәрсенбі 30.11.2022ж | Бейсенбі 01.12.2022ж | Жұма 02.12.2022ж |
|---|--|--|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Түрлі –түсті шармен қарсы алу | Көңілді доп арқылы қарсы алу | Смайлик арқылы қарсы алу | Көңілді әуенмен қарсы алу | Жүрекшемен қарсы алу |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Саусак жаттығуы «ҮКІ» Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман») Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Үйқыға кетеді») ● Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ | Саусак жаттығуы: «МЫСЫҚ» Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусак және кішкентай саусак жоғары қарайды) (көрсем әдебиет, | Саусак жаттығуы «ҚОРАЗ» Қораз, қораз коқылдақ Ерте тұрар коқылдап. Алтын айдар басында, Өн салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусак бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды) (көрсем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) | Саусак жаттығуы «ДОП» Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды) Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады) Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды) Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады) Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды) | Саусак жаттығуы «СӨЗДЕР» картотека 1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгін санаймыз, кері ашып санайды) Өріптен сөз құрамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды) ● Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ |

*Тәрбиеленушілер
21.11.2022
28.11.2022
29.11.2022
30.11.2022
01.12.2022*

| | | | | | |
|------------------------------------|--|------------------------------------|--|---|--|
| | <p>саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері») Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі») Өрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қатты. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | қоршаған ортамен таныстыру) | | <p>Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабылды) Тек білейік (әр сөз ырғағымен шалалақтайды) Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады) Допты алып қашқан (отыра қалады) Кім кумак? (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды) Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мүйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі) Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды) Қарбыз-жолақты сөз екен (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p> |
| Таңертенгі жаттығу | Қараша айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Бір шетте аюдың араның үңгірі. Ойыншылар тең емес екі топқа бөлінеді. Көпшілігі бал аралары. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Тәрбиеші: « Аюлар!»- дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне кешеді. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар келесі ойынға қатыспайды</p> | | | <p>тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> | |
|--|---|--|--|--|--|

| дайындық | Сөйлеуді дамыту | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Дене шынықтыру Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, : Қимылды ойын: « Аюлар мен аралар» Міндеті: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Омарта алаңның бір жағында болады.</p> | <p>Музыка қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> | <p>Дене шынықтыру тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Кеудеге арналған жаттығулар:</p> | <p>Музыка Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру.</p> <p>Қазақ тілі Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының,</p> | <p>Дене шынықтыру 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>ба! Егер сен үйде жалғыз болсаң, ешқашан және ешкімге есікті ашпа! (Көркем әдебиет)</p> <p>«Заттар туралы не білеміз?» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды сақтау қабілетін дамыту. (Көршіге ортамен таныстыру)</p> <p>«Үйдегі қауіпті заттар» Топтық жұмыс (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Таңдау бойынша орталықтарда алуымен жұмыс</p> | <p>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</p> <p>Дидактикалық ойын «Заттар туралы не білеміз?»</p> <p>Мақсаты: заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>«Отты кім тез жағады?» Әрқайсысы қарындан, балауыз қарындан, пламастер, қалаған түсті маркерді таңдап, ватман парағына үлкен от жағуға тырысады. (сурет</p> | <p>таныстыру, математика негіздері)</p> <p>Сөздік ойын: «Халықтық болжамдарды тап» Қызыл қаз бытырғы ұясын жөндемей жұмыртқаласа — жаз құрғақ, жөндеп биіктетсе — жаз(жаңбырлы); - Үйрек ұясын су жағасына таяу салса — жаз қуан, судан қашық салса — жаз(жауын-шашынды); - Қарлығаш жер бауырлай ұшса,..... (жаңбыр жауады не жел тұрады); - Ара ұясына кеш қайтса, ұясына топталып жиналса, таласса және қатты гүйдесе, ... (жаңбыр жауады). (Көршіге ортамен таныстыру)</p> <p>«Жаңбырдан не күтқарады?»</p> | <p>жауыптары: күн шуақты, жаңбырлы, бұлтты, желді, аязды, суық, ашық)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Халықтық болжамдар: Жыл құстары топтасып ұшса, жылымық күз созыла түседі. Жыл құстары қайтқанда төмен ұшса, қыс қатты болады.</p> <p>-Қарға топтасып қарқылдаса, ауа райы бұзылады. - Қаз бен үйрек қыстап қалса — қыс; қолайлы, көктем ерте кірмек; -Қаз бір аяғын көтеріп ұзақ тұрса не қанатын жиі қаккылдаса, аяз тұрмақ; - Қаз бен үйрек суға шомылып қиқулап, қанаттарын комдап мазасызданса, ауа райы бұзылады; -Қыста қаз қанкылдаса, күн жылынады;</p> | <p>картотека</p> <p>Мақсаты: Балалардың денсаулығы мен саунаатты өмір салты туралы түсініктерін жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>«Спорттық құралдар» композиция Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету. (сурет салу, жапсыру,</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>«Егер сен үйде жалғыз болсаң» Максаты: балаларда күнделікті өмірде кездесетін қауіпті заттар, адамдар үшін осы заттардың қажеттілігі, оларды пайдалану ережелері туралы түсінік қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Қауіпті тұрмыстық заттар мен жағдайлар бейнеленген слайд. Қауіпті заттармен таныстыру. Көркем сөз Егер қонырауы шырылдаса, Бірден есікті ашасың ба? Немесе «Кім қағып жатқан?» Деп оған сұрайсың</p> | <p>«От-дос, от-жау» ертегісі картотека Максаты: Қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру, қауіпті жағдайларды болжау, мүмкіндігінше олардан аулақ болу, қажет болған жағдайда әрекет ету, денсаулықты сақтау мен нығайтуға ықпал ету. Балалардың от туралы білімдерін жүйелеу, өрт қауіпсіздігі ережелерімен және өрт туындаған жағдайда қажетті әрекеттермен таныстыру.</p> | <p>М. Әлімбаев «Жаңбыр» өлеңі Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр, Арық суы мол болсын. Өсімдіктер көп болсын. Жауған дерінде шөп болсын. (Көркем әдебиет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жаңбырдан қалай қорғануға болады?» Максаты: балаларды әртүрлі материалдардың қасиеттерімен таныстыру; ойлау, талдау, салыстыру, өз бетінше қорығанды жасау қабілетін дамыту; – тәжірибелік-эксперименттік қызмет дағдыларын дамыту; (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</p> | <p>«Ауа - райы мен табиғаттың негізгі құбылыстарының байланысы» Максаты: ауа-райын анықтауға болатын табиғаттың негізгі құбылыстары, жылдың әр мезгіліндегі табиғаттың өзгеруі туралы, ауа-райы туралы болжайтын адамдар туралы, ауа-райы анықтауға құрылғылар (термометр және ауа-қозғалыс белсенділігі, райы); бұлттардың әртүрлі түрлері туралы түсінік беру. -Балалар, терезе-қараңдар! Бүгін ауа-райы қандай ойлайсындар? ... (балалардың жауаптары) - ол туралы қалай айтуға болады..... (балалардың жауаптары бұлтты, суық, аязды) Ауа-райының әртүрлі түрлері бейнеленген сурет (Балалардың</p> | <p>«Әлеңдің достары» ертегісі Максаты: Адам өмірінің басты құндылықтарының бірі ретінде денсаулық туралы түсінік қалыптастыру. Балаларда денсаулық туралы, адамның денсаулығына қалай әсер ететіні туралы болатын идеяларды қалыптастыру</p> <p>тамақтану, гигиенаны сақтау, алеуметтік-психологиялық әл-ауқат. Балалардың ауаның пайдалы қасиеттері туралы білімдерін нақтылау. (Көркем әдебиет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Суреттерді ретімен орналастыр»</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|-----------|
| | жасау. «Пожарные» әні https://youtu.be/w1Wj_eODKm58 (музыка) | салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | Жарнамалық журналдар мен каталогтардан (резеңке етік, куртка, жалағай, комбинезон, колшатыр және т.б.) кесілген суреттерден альбом жасау. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) «Жау, жау жаңбыр» әні https://youtu.be/iOCIEP_Wg8hw (музыка) | -Тырна қыстаған жақтан оралуы — күннің жылынғаны; -Тырна дыбыс шығармай тым жоғары ұшса немесе билесе, күн жылынады; Дидактикалық ойын: «Табиғат құбылысын тап» Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту. «Бұлтты аспан» топтық жұмыс (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу) Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. Би: "Облака" https://youtu.be/1N460_Aj0y4 | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| Серуеннен оралу | опка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті). | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|
| Балалармен жеке жұмыс | Психологпен бірлескен жұмыс | Әңгіме құрастыру Балаларға адамның дене мүшелерін атауға үйрету (басы, қолы, аяғы, көзі, мұрны, аузы, құлағы және т.б. бар). | ойыншықтарды сөрелерге жинауды үйрету | Сыпайы сөздерді айтуға үйрету | Балаларды ортаға жинау. Артикуляциялық жаттығулар жасатып. «А» дыбысын қайталау, А дыбысынан келетін сөздер айтып үйрену |
| Серуенге дайындық | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| Серуен | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| Балалардың үйге қайтуы | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

