

Тәрбиелену  
Мектепке дейінгі ұйым:  
Топы 01.04 - 05.04.24

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограмма  
2023-2024 оқу жылы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар  
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.04-05.04.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері                                       | Дүйсенбі<br>01.04.2024  | Сейсенбі<br>02.04.2024 | Сәрсенбі<br>03.04.2024 | Бейсенбі<br>04.04.2024 | Дүйсенбі<br>05.04.2024 |
|--|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу                    | Балаларды қабылдау: таңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жекпе-жік білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.<br><b>Балаларды таңертенгілік қабылдау, тексеру, ойындар</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың топ өміріне біртіндеп енуі; эмоционалды жағымды көңіл-күй қалыптастыру; тәрбиешінің әр баламен жеке байланысын нығайту. Балаларды қабылдау таза ауада немесе үй-жайда жүргізіледі. Тәрбиеші балалардың көңіл-күйіне, денсаулық жағдайына және сыртқы түріне назар аударады. Қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелейді: балалардың амандасуды, тыныш дауыспен сөйлесуді ұмытпауын еске салады. Балалардың әртүрлі және қызықты іс-әрекеттеріне жағдай жасайды: оларға білім беру ойындарын, ойыншықтарды, шығармашылыққа арналған материалдарды, қозғалыс және спорттық ойындарға арналған құралдарды ұсынады, әңгімелер өткізеді, бақылаулар ұйымдастырады, тапсырмалар береді, кезекшілердің жұмысын ұйымдастырады және т.б.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> |                        |                        |                        |                        |
| <b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b> |   |                        |                        |                        |                        |

Мектепке дейінгі ұйым:

Топ:

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма

2023-2024 оқу жылы

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.04-05.04.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері   | Дүйсенбі<br>01.04.2024  | Сейсенбі<br>02.04.2024 | Сәрсенбі<br>03.04.2024 | Бейсенбі<br>04.04.2024 | Дүйсенбі<br>05.04.2024 |
|--|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b></p>                            | <p>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.</p>  |                        |                        |                        |                        |
|  | <p align="center"><b>Балаларды таңертеңгілік қабылдау, тексеру, ойындар</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың топ өміріне біртіндеп енуі; эмоционалды жағымды көңіл-күй қалыптастыру; тәрбиешінің әр баламен жеке байланысын нығайту. Балаларды қабылдау таза ауада немесе үй-жайда жүргізіледі. Тәрбиеші балалардың көңіл-күйіне, денсаулық жағдайына және сыртқы түріне назар аударады. Қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелейді: балалардың амандасуды, тыныш дауыспен сөйлесуді ұмытпауын еске салады. Балалардың әртүрлі және қызықты іс-әрекеттеріне жағдай жасайды: оларға білім беру ойындарын, ойыншықтарды, шығармашылыққа арналған материалдарды, қозғалыс және спорттық ойындарға арналған құралдарды ұсынады, әңгімелер өткізеді, бақылаулар ұйымдастырады, тапсырмалар береді, кезекшілердің жұмысын ұйымдастырады және т.б.</p> <p align="center"><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> |                        |                        |                        |                        |
| <p align="center"><b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b></p> |   |                        |                        |                        |                        |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p> | <p><b>"Пішіні бойынша таңда" (топпен жұмыс)</b><br/>         Мақсаты: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау.<br/> <b>(математика негіздері)</b></p>  | <p><b>"Артығын тап" дидактикалық ойыны</b><br/>         Мақсаты: тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту, тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Көктем" тақырыбындағы сюжеттік суреттерді қарау.</b><br/>         Мақсаты: суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту.<br/>         Кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.<br/>         Құралдары: қыс мезгіліне байланысты бейнеленген суреттер.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.</b><br/>         Мақсаты: есту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балаларды өз құрбы-құрдастарымен бірігіп ойнауға, достық қатынас орнатуға тәрбиелеу.<br/>         Ойын ережесі: балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту.<br/>         Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу.<br/> <b>(қазақ тілі)</b></p> | <p><b>"Үйшікте кім тұрады?" сөздік ойыны</b><br/>         Мақсаты: балалардың жануарлар туралы білімін, дыбыстарды дұрыс айту іскерлігін бекіту.<br/>         Ойын ережесі. "Үйшікте кім тұрады?" деген сұраққа кім үйшікте тұрса, сол балалар ғана жауап береді (балалар жануарлардың дыбысын салады).<br/>         Ойын әрекеттері: дыбыспен еліктеу; әртүрлі жануарлар мен құстардың қозғалысын көрсету.<br/> <b>(қазақ тілі)</b></p> |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b></p> <p style="text-align: center;">Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> |  |  |  |  |

|                        |   |   |  |   |   |
|------------------------|---|---|--|---|---|
|                        | <p>2.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br/> 2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br/> 2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br/> 3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.<br/> 3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.<br/> 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br/> 4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br/> 4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br/> <b>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады) (дене шынықтыру)</b></p> |   |  |   |   |
| <p><b>Таңғы ас</b></p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b><br/> Таңғыасалдындақ олдарынжуу, қолдысүртужәнео рамалдыорнынаілу.<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> <b>Қолды сабындап жуамыз</b><br/> Сырттан келіп үнемі,<br/> Сабынмен қол жуамыз,<br/> Таза болды мұнтаздай,<br/> Тағамға қол созамыз.<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> <b>Кезекшілер жұмысы:</b> Ахмет</p>  | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> <b>1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.</b><br/> Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br/> Менің бетім мен мойным!<br/> Менің қолдарым, мұрыным!<br/> Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br/> Біз үлкендер сияқты жудық.<br/> Міне, біз қандай тазамыз!<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем</b></p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> <b>1. Су, су, менің бетімді жу,</b><br/> Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> <b>Кезекшілер жұмысы:</b>Диас пен Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды</p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> <b>Қолды сабындап жуамыз</b><br/> Қолды сабынмен жуамыз.<br/> Қолды сабынмен жуамыз.<br/> Жылы сумен жуыңыз.<br/> Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> <b>Кезекшілер жұмысы:</b> Диас пен Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br/> <b>Тамақтану</b><br/> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу</p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br/> <b>Көркем сөз:</b> Сүлгі<br/> Дымқылдап күнде сен,<br/> Қолыңды сүйкесең.<br/> Кетіп кір-ыласың,<br/> Тап-таза боласың.<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> <b>Кезекшілер жұмысы:</b>Диас пен Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br/> <b>Тамақтану</b><br/> (өз орнын білу, дұрыс</p> |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>Диас пен Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>                          | <p><b>әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b>Диас пен Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> | <p>тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> | <p>құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>                       | <p>отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p> |   |   |  |   |
|  | <p><b>"Не қалай дыбыстайды?» ойын жаттығуы</b><br/>[о], [ө] дыбыстары".<br/>Мақсаты:<br/>Балаларды үй</p>  | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Марғаулар жіппен ойнайды".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды екі тең не</p>   | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Өсімдіктер".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды өзара ұжымдасып шығармашылықта</p>   | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>"Тауықтар" биі.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды үй жануарлары туралы әндерді тыңдауға және айтуға үйрету;</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Жүргіншілер жолы".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды жүргіншілер жолының маңызымен</p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>жануарларының дыбыстау ерекшеліктерімен, дауысты [о], [ө] дыбыстарының артикуляциясымен таныстыру; үй жануарларының қыстағы тіршілігі жөнінде білімдерін пысықтау.<br/><b>(қазақ тілі)</b></p> <p><b>Драматизация.</b><br/>"Қызыл телпек" ертегісін ағаш ойыншықтар театрын қолдану арқылы сахналау. Таным ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап</p> | <p>тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге үйрету; заттар жұптарын тұстастыру және беттестіру тәсілдерін қолдану іскерлігін қалыптастыру; заттарды оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына қарай, бір-біреуден салу тәртібіне дағдыландыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау және ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Кішкентай марғау".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Марғау туралы ұғым бере отырып,</p> | <p>сурет салу тәртібіне үйрету; алдын-ала боршамен салынған өсімдік өскен ыдыс бейнесінен шығып, созылып жатқан үй өсімдіктерінің бұталары бойына жапырақтарды саусақтармен жақпалап, салуға үйрету.</p> <p><b>"Кім не жейді?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды құстардың қоректенуі туралы білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстары айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; қыстайтын және жыл құстары туралы түсініктерін</p> | <p>музыканың сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру; дыбысты есту қабілеті мен музыкалық аспапты әуенге ілесе отырып, дыбысты дұрыс қайталай білу қабілетін жетілдіру; үй жануарлары жөнінде ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу.<br/>Барысы: қорапта әр түрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады: жануарлар, өсімдіктер.</p> | <p>таныстыра отырып, ақпаратты мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p><b>"Күлкілі маймылдар" театрландырылған ойын.</b><br/>Мақсат-міндеттер: зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту.<br/>Барысы: балалар шашыраңқы тұрады. Олар маймылдар болып ойнайды. Олардың алдындағы бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдарды орындайды.<br/>"Маймылдар", баланың іс-әрекеттерін қайталайды.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
|---|---|---|--|---|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>айтуды үйрету.<br/>Сюжетті<br/>эмоционалды<br/>қабылдауды,<br/>кейіпкерлерге<br/>жанашырлық<br/>танытуды үйрету.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын</b><br/><b>"Қазан"</b><br/>Асықтарды<br/>көлденең нысанаға<br/>3 метр<br/>қашықтықтан<br/>лақтырады.<br/>Сөреден 3 метр<br/>жерде үлкен қазан<br/>тұрады (шеңбер).<br/>Белгі бойынша әр<br/>топтың<br/>ойыншылары<br/>асықтарды қазанға<br/>лақтырады.<br/>Қазанның ішіне<br/>көбірек асық<br/>түсірген топ<br/>жеңеді.</p> | <p>балалардың қабілеті<br/>мен зейінін, тілі мен<br/>есте сақтауын және<br/>байқампаздығын<br/>дамыту. Мысық пен<br/>марғау туралы<br/>көркем сөздерді<br/>пайдалана отырып,<br/>сөздік қорын<br/>молайту.</p> <p><b>"Қай жерде<br/>шырылдады?"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>дыбыстың қай<br/>жерден шыққанын<br/>анықтау. Алдын-ала<br/>дайындық жұмысы:<br/>қоңыраушаны<br/>дайындайды.<br/>Барысы: балалардың<br/>ішінен жүргізушіні<br/>тағайындайды.<br/>Балалар шеңбер<br/>бойымен отырады,<br/>жүргізуші ортаға<br/>шығып көзін</p> | <p>кеңейту.<br/>Барысы: екі<br/>шеңберде әртүрлі<br/>тамақ түрлері: тары,<br/>дөндер, нан үгіндісі,<br/>итмұрын, жидек,<br/>қоңыз, құрт, алма<br/>суреттері тұрады.<br/>Балалардың міндеті -<br/>қыстайтын және жыл<br/>құстарына азық-түлік<br/>бөлу.<br/><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу)</b></p> | <p>Екінші қорапта дәл осы<br/>суреттер төрт бөлікке<br/>бөлініп салынған. Педагог<br/>балаларды суреттермен<br/>таныстырады. Олар<br/>суретте не бейнеленгенін<br/>атап айтады.<br/><b>(қазақ тілі, сөйлеуді<br/>дамыту)</b></p> |  |
|---|--|---|--|--|

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  |   | <p>жұмады. Педагог бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай қай жақтан шыққанын қолымен нұсқайды. Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады.</p> <p><b>(музыка)</b></p>  |   |   |   |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Түрлі түсті доптар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп</p> | <p><b>Музыка</b><br/> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p> <p><b>«Қазақ тілі»</b><br/> Наурыз мерекесіне қатысты сөздердің атауларын айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік минимум:</b><br/> Наурыз, көже, ұлттық</p> <p>Түрлі-түсті суреттер</p> <p><b>"Көрпені безендірейік"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/> балалардың түсіне</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Түрлі түсті сызықтар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бұғу, алға созу, қайтадан бұғу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Епті және күшті боламыз»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға</p> |



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>отырып, допты өзінен айналдыра домалату.<br/><b>Ойын:</b> «Фигура жаса»</p>   | <p>назар аудара отырып, үлгі жасау дағдыларын бекіту. Үлгіні өз бетінше орналастыру дағдысын қалыптастыру. Балалардың қиялы мен шығармашылығын дамыту. Ойын үшін "көрпе" - үлгілер, бос "көрпе", түрлі-түсті асықтар қолданылады. Балаға ұсынылған үлгіге сәйкес түрлі-түсті асықтарды қою ұсынылады, содан кейін сіз "көрпе" үшін үлгіні өзіңіз ойлап табуды ұсынады.</p> | <p><b>Ойын:</b> «Міне, мен қандай күштімін»</p>   |  | <p>тарту.<b>Ойын:</b> «Айна»</p>   |
|  | <p><b>Дидактикалық ойын «Ойлан, тап»</b><br/>Мақсаты: ойлау және талдау қабілетін дамыту.<br/>1. Олар қыста ұшады, көктемде келеді.<br/>2. Біздің көптен бері досымыз,</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Қазақ халқының ұлттық киіз үйінің құрылысын ата және орналастыр»</b><br/>Мақсаты: Балаларға ұлттық киіз үйдің құрылысын білуге үйрету. Өлең жолдарымен</p>  | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Қазақтың ұлттық ер адамның, қыз баланың киімдері»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Суретте көрсетілген киім үлгілерін атау, оларды айыра білу, топтастыруға, тапқырлыққа,</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Жауынгерлердің қару жарақтары мен сауыт-саймандары»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұлттық патриоттық сезімге баулу, қару жарақтар мен сауыт-саймандар жайлы білімдерін бекіту<br/><b>Көрнекілік:</b> үлгілер көрсетілген карточкалар</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Ұлттық ыдыс аяқ турлері»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>сөйлейтін даусы бар. Ол қардан пайда болды, күн сәулесімен шалшыққа айналды!</p> <p><b>«Наурызды қалай қарсы алады?»</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме құрастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыстарды автоматтандыру (д), (т), (п), (р), (ж), есту зейінін жетілдіру, сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін тәрбиелеуге ықпал ету. ұлттық тұрмыстық заттармен таныстыруды жалғастыру, тұрмыстық заттар мен табиғи ортаның мақсатын түсінуге үйрету.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>қимыл-қозғалыс түрлерін жасап киіз үй құру. Сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Көрнекілік:</b> киіз үй құрылысы жасалған карточкалар топтамасы, киіз үй үлгісі</p> <p><b>Ойын шарты:</b> балаларға киіз үй құрылысын ретімен атауға, киіз үй шаттық шеңберін орындауға үйрету, тоқпақ жолдарын іс қимыл келтіріп орындау. Киіз үйді құрастыру, карточкаларды топтастыру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып,</p> | <p>шапшандыққа баулу.</p> <p><b>Көрнекілік:</b> ұлттық ер адам, қыз бала киімдері, хат қалта</p> <p><b>Ойын шарты:</b> хатқалтаға салынған үлгілер балаларға беріледі. Ер адамның және қыз баланың киімдерін атап, оларды қашан, қайда киюге болатынын айтады. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. Қыз бала мен ер адам киімдерін жеке-жеке топтастырады</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Ойлан тап, не артық?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ойын шарты: Балалар көрсеткен суреттер ішінен артық затты тауып, неліктен артық деп санайтындығын</p> | <p>топтамасы.</p> <p><b>Ойын шарты:</b></p> <p>1.Қазақ халқы жауынгерлікте денесін оқтан қорғау үшін киген киімі қалай аталады жалпы атауы, жеке-жеке атауы. 2. Қазақ хандары дауды қалай тоқтатқан, нені қолданған.</p> <p>3. Шайқаста қандай қару-жарақтарын қолданған.</p> <p>Карточка топтамаларынан аттарын атап үш бөлікке бөліп топтастыру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>ДУЛЫҒА</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>(Жапсыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Б.Бөрібаев/<br/>Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.<br/>Көп отырып, қатты</p> | <p>құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру.</p> <p><b>Көрнекілік:</b> ұлттық ыдыстар түрлері (келі, келсап, күбі, піспек, торсық, шәйнек, қазан-ошақ)</p> <p><b>Ойын шарты:</b> ыдыстардың аттарын атай отырып, ажыратып толықтыру. Оларда қандай тағамдар дайындалатынын және сақталатындығы туралы әңгімелеп. Олар неден жасалған екендігі туралы айтқызу.</p> <p><b>Қысқаша мағлұмат:</b></p> <p>Келімен бидай түйіп, келсаппен бидайды қауызынан айырып талқан дайындайды, күбімен бие сүтін құйып піспекпен пісіп қымыз әзірлейді, қаймақ шайқап май әзірлейді. Торсыққа қымыз, айран толтырып жолға, сапарға шыққанда аттын қанжығасына байлап алады, онда сут өнімі салқын күйде</p> |
|---|--|--|---|--|

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>Сергіту сәті:</b><br/> Дөңгеленіп тұрайық<br/> Керегені құрайық.<br/> Уықтар боп иіліп,<br/> Шаңыраққа киіліп</p> <p>Киіз үйді құрайық.<b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Жайлау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қағаз квадраттар мен тіктөртбұрыштардан гүлдер салу. шаршы парақты бүгуге үйретуді жалғастыру.<br/> Балалардың ұлттық мереке мен дәстүр туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>1. Квадратты диагональ бойынша екіге бүктеу. Бұл үшбұрыш болды.<br/> 2. Біз үшбұрышты жоғары бұрышқа орналастырамыз.</p> | <p>Киіз үй боп көрінер.<b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Киіз үй тігейік»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өткен тақырыпты қайталау, ежелден келе жатқан қазақ халқының мекен-жайы, тұрағы киіз үй туралы түсінік беру.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> киіз үйдің сүйектерінің суреттері, есептер жазылған карточкалар.<br/> <b>Мазмұны:</b>киіз үй сүйектері суреттерінің артына тапсырмалар жазылған. Өткен тақырыптарды қайталай отырып, балалар киіз үйді тігеді. Киіз үйдің сүйектерін атайды.<br/> Шаңырақ, уық, кереге, сықырлауық.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>түсіндіруі керек.<br/> <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/> <b>Сергіту сәті</b><br/> Біздер тату баламыз.<br/> Гүл-гүл жайнап жанамыз.<br/> Жаттығулар жасайық.<br/> Жақсы сергіп қаламыз.<br/> Орнымыздан тұрамыз,<br/> Қолды белге қоямыз.<br/> Бұрыламыз оңға бір,<br/> бұрыламыз солға бір<br/> Көбелек болып ұшамыз, орнымызды табамыз.<br/> <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Өнер орталығы</b><br/> Балаларды таңдауы бойынша үш орталыққа бөлу.<br/> Бірінші орталық дайын қиындылардан саукеле жапсырып жасайды.<br/> Екінші орталық саукеленің суретін салады.<br/> Үшінші орталық</p> | <p>шаршап жүрмейік.<br/> Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,<br/> Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.<br/> Алға, артқа қарадық та – үш дедік.<br/> Тағы жаңа жаттығулар істедік.<br/> Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,<br/> Отырайық көңілді енді марқайтып.<br/> <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>ҚАЛҚАН</b><br/> <b>шит: қорғану үшін қолға ұстаған</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br/> Қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br/> <b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>сақталады, шөлдегенде сусын қандырады<br/> <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/> <b>«Шебер және батыл қолды мүсіндейік»</b>Балалар «мүсінші» болып,саусақтарымен топырақты,уыстағанда йқысып, ермексазды ширатқандай алақандарын бір-біріне үйкелеп,ашып-жұмып қолдарына жаттығу жасайды.Балалар бір-бірлеп саусақтарын ашып,санап,әр саусаққа сипаттама береді. • Бас бармақ-өте күшті,қайырымды,бәрі не негізгі,нағыз тірек болуы керек(Бұл әке). • Балаң үйрек-қатал,тәртіпке қатаң қарап,қадағалайды(Бұл ана) • Ортан терек -атананың негізгі көмекшісі (Үлкен аға) • Шылдыр шүмек-көп</p> |
|--|---|---|--|---|

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>Үшбұрыштың негізінде біз ортасын тауып, оңға бұрышты жоғары, содан кейін солға бүгеміз.</p> <p>3.Жасыл тіктөртбұрыштан сабақты бүктеу.</p> <p>4.Басқа жасыл тіктөртбұрышты екіге бөліп, қызғалдаққа арналған екі жапырақты кесу.</p> <p>Өзіндік жұмыс.</p> <p>Енді әркім өз қызғалдағын алып, біздің жайлауға жабыстырады.</p> <p><b>(Құрастыру, жапсыру)</b></p> | <p><b>және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Шаңырақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру.</p> <p>Аквель краскамен жұмыс жасауға үйрету.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p><b>"Киіз үй"</b></p> <p>Кереге (киіз үй қабырғасы) -6 дана.;</p> <p>Уықтар - 20 дана.;</p> <p>Шаңырақ (киіз үйдің жоғарғы бөлігі) - 1 дана.;</p> <p>Сықырлауық (есік) - 1 дана.;</p> <p>Туырлық 1 дана;</p> <p>Үзіктер (киіз бөліктері) - 2 дана.;</p> <p>Түндік (шаңыраққа арналған кошма) -1 дана.;</p> <p>Беларқан (арқан) - 1 дана.;</p> | <p>мозаикамен саукеле құрастырады.</p> <p><b>(жапсыру, сурет салу, құрастыру)</b></p> |  | <p>сөйлемейтін,бірақ өте еңбекқор(ортаншы аға)</p> <p>• Кішкентай бөбек-ен титтей,бәрінің сүйіктісі,кішкентай көмекші. • Осындай жұмыстан соң «мүсіншілер» жұдырықтарын жұмып,жасағандарын бағалайды. «Тек осындай мықты,берік жанұяғана алдында бұрған мәселелер мен қиындықтарды сенімді түрде жеңе алады.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Ожау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ожау жасау үшін: ермексазды екіге бөлу. Екінші бөлігін тағы екіге бөліп, оларды сопақтау етіп домалақтау. Ожаудың басы мен жиегін жасап, біріктіру. Екінші бөлігінен созу арқылы ожаудың сабын жасау. Ожаудың басы мен тұтқасын біріктіру. Қалақшамен тегістету.</p> |
|--|---|---|--|---|

|                          |   |  |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|--|---|
|                          |   | <p>Сандық - 1 дана.;<br/>Ағаштөсек — 1 дана;<br/>асадал (шкаф) - 1 дана.;<br/>Дөңгелек үстел (дөңгелек) - 1 дана.;<br/>Сырмақтар (кілем) - 2 дана.;<br/>көрпеше 1 дана.;<br/>Жастық (жастық) - 1 дана.</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p> |   |  | <p>Енді жасаған ожауды сәнді болу үшін безендіру.</p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Үстелде не жоқ?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ыдыстарды топтастыру<br/><b>Шарты:</b> төртке бөлінген торсық суретін құрастыру, бөлшектерін атау.</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br/>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br/>Тез киінулерің керек.<br/>Шкафтың есігін ашыңдар,<br/>Тәртіппен киініңдер!<br/>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br/>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |   |  |   |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақылау: Күнге бақылау.</b><br/>Мақсаты: Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.<br/><b>Мысал сұрақтар:</b></p>   | <p><b>Бақылау: Жаңбырды бақылау</b><br/>Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген</p>   | <p><b>Бақылау: Желге бақылау</b><br/>Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.<br/><b>(Қоршаған ортамен</b></p> | <p><b>Бақылау: Ауа райын бақылау.</b><br/>Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.<br/><b>(Қоршаған ортамен</b></p> | <p><b>Бақылау: Торғайды бақылау.</b><br/>Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.<br/><b>(Қоршаған ортамен</b></p>  |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>-Бүгін ауа райы қандай?<br/> -Аспанда күлімдеп не тұр?<br/> -Күн неге ұқсайды?<br/> -Күн бізге несің төгіп тұр?<br/> <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/> <b>Еңбек:</b> Ауладағы гүлдерге су құю.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қамқорлыққа тәрбиелеу, еңбектену дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>(Еңбек қызметі)</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b> К-№11 «Торғайлар мен автомобиль»<br/> <b>(дене шынықтыру)</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ.<br/> Таңмен көзін ашады,<br/> Өлемге нұрын шашады. (Күн)<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> еркін іс-әрекеттер.</p> | <p>сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br/> <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/> <b>Көркем сөз</b><br/> Жау-жау жаңбыр, жау жаңбыр,<br/> Жаушы жаңбыр.<br/> Менің әсем далама,<br/> Менің әсем қалама.<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/> -Қазір жылдың қай мезгілі?<br/> -Далада не жауып тұр?<br/> -Жаңбыр жауған пайдалы ма?<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.<br/> <b>(Еңбек қызметі)</b><br/> <b>Қимылды ойыны:</b> К-№13 «Құстар мен мысық»<br/> (Дене шынықтыру)</p> | <p><b>таныстыру)</b><br/> <b>Жұмбақ.</b><br/> Кейде сипап кетер,<br/> Кейде ұйпап өтер.<br/> (жел)<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/> -Бүгін ауа райы қандай?<br/> -Жел бар ма?<br/> -Жел қай жақтан соғып тұр?<br/> -Жел қандай?<br/> -Біз оны көре аламыз ба?<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> <b>Еңбек:</b> Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> (Еңбек қызметі)<br/> <b>Қимылды ойын:</b> К-№14 «Құстарды ұшып келуі»<br/> (Дене шынықтыру)<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br/> <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b></p> | <p><b>таныстыру)</b><br/> <b>Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.</b><br/> Көзге көрінбейді,<br/> Қолға ілінбейді. (Ауа)<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/> -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/> -Ауа райы қандай?<br/> -Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br/> -Таза ауа қайдан пайда болады?<br/> -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br/> -Ауаның түсі, иісі бола ма?<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> <b>Еңбек:</b> Алаңды жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br/> <b>(Еңбек қызметі)</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b> К-№13 «Құстар мен мысық»<br/> (дене шынықтыру)<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.<br/> <b>Өзіндік іс-әрекет:</b> еркін іс-әрекеттер.</p> | <p><b>таныстыру)</b><br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> Торғай, торғай,<br/> торғайсың<br/> Жерден тары шоқып алғайсың.<br/> Бөтегенді томпайтып Биікте ұшып самғайсың.<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/> -Ауламызда нелер ұшып жүр?<br/> -Торғай қандай құс?<br/> -Түсі қандай?<br/> -Олар немен қоректенеді?<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> <b>Еңбек:</b> құстарға жем шашу.<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br/> <b>(Еңбек қызметі)</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b> К-№8 «Аңшылар»<br/> <b>(дене шынықтыру)</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br/> <b>Өзіндік іс-әрекеттері:</b> қалаған ойындарын ойнау.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|                        |   |  |                          |  |  |
|------------------------|---|--|--------------------------|--|--|
|                        |   | <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Сулы құмнан киіз үй мүсіндеу<br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/><b>Өзіндік іс-әрекеті:</b><br/>қалаған ойындарын ойнау.</p> | қалаған ойындарын ойнау. |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>   |  |                          |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br/>«Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>Ереже:<br/>Тамақ ішер кезде енді,<br/>Сөйлемейміз күлмейміз.<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br/>Аумин десең маған,<br/>Алтыннан-жаған,<br/>Күмістен таған<br/>Оң жағыңнан кетпесін,<br/>Тілеуің қабыл,<br/>Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> |  |                          |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b><br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  |  |                          |  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.</p> <p><b>«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)</b></p> <p>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.</p> <p>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.</p> <p>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.</p> <p><b>«Жұлдызша» ойыны</b></p> <p>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.</p> <p>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.</p> <p>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.</p> <p>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. <b>(көркем әрекет, музыка)</b></p> <p><b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p> |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).</b></p> <p><b>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p><b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> <p>Шомылған баланы,<br/>Аймалап алады.<br/>Сүртеді қолыңды,<br/>Сүртеді жоныңды.</p>   |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                   | <p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</b></p> <p>Мен жақсы тамақтандым,<br/>Сергекпін, күштімін.</p>  |



|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)   |   |   |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p><b>Картотека №10</b><br/><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.<br/><b>Сөздік жұмыс:</b> витрина, сатушы.<br/><b>Керекті құрал жабдықтар:</b> витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған</p> | <p><b>«Экологиялық соқпақ»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Өнер бұрышы «Мен кішкентай суретшімін»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p><b>Картотека №11</b><br/><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br/>Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, жеміс-жидектер.<br/>Шарты: Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы баламен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып</p> | <p><b>«Ұлттық қазына»</b><br/><b>Этнопедагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Өнер орталығы «Садақ және оқ»</b><br/>Түсті қағаздардан<br/><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман) таныстыру.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br/><b>Керекті құралдар:</b> сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар.<br/>Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Өнер орталығы</b><br/><b>Сәндік сурет салу.</b></p> |

|                                    |   |  |  |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                    | <p>себеттер, тауарлар.<br/> <b>Алдын ала жұмыс:</b><br/>         балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу.<br/> <b>Шарты:</b><br/>         сатушы, сатып алушы, кассир. Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.<br/> <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |  | <p>ол туралы өз ойларын айтады.<br/> <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>       |  | <p><b>Торсық</b><br/>         Мақсаты:<br/>         Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу<br/> <b>(Сурет салу)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жекежұмыс</b></p> | <p>Жазира мен Алинамен<br/> <b>«Қуыршақты тамақтандырамыз» ойыны</b></p>  | <p><b>«Киіз үй» түсті қағазбен</b><br/>         Диас пен Ізбасарғақа<br/>         Композицияны құрастыру кезінде</p> | <p><b>«Бөрік»</b><br/>         Әмина мен Айкөркемгеға қазақ халқының тұрмыстық</p> | <p>Қылыш суретін салдыру.<br/>         Балаларды суреттерді қылқаламмен,</p> | <p><b>«Кесені сәндейміз»</b><br/>         Мақсаты: Элементтердің ретін, олардың</p>  |

|                          |  |   |  |  |   |
|--------------------------|--|---|--|--|---|
|                          | Шарты:<br>Ермексаздың бір бөлігін алып, алақанның арасына қысып домалатады, сары түсті дөңгелек бауырсақтар алынады. Содан кейін олар табақшаларға салып ойыншықтарын тамақтандырады.<br><b>(Мүсіндеу)</b>         | заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету.<br><b>(жапсыру)</b>   | заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br><b>(мүсіндеу)</b>  | қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету.<br><b>(сурет салу)</b>   | арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту<br><b>(жапсыру)</b>   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                 |   |  |  |   |
| <b>Серуен</b>            | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><b>Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды табиғат құбылыстарын | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><b>Қимылды ойын: «Аңшылар»</b><br><b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><b>Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><b>Қимылды ойын: «Қарғалар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><b>Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br><b>Ойын шарты:</b> Аралары 10-15 адым қашықтықта |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>сезіне білуге үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>үйрету. <b>Ойын шартты:</b> Ойыншылардың бір тобы үйректер шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып</p> | <p>денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар «қарғалар» болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни «боран»(жел) деген белгі бойынша «қарғалар» ағаштарға тығылады. «Боран келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар «қарғалар» болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни «боран»(жел) деген белгі бойынша «қарғалар» ағаштарға тығылады. «Боран келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>«қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. <b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|--|---|---|---|--|---|

|                                |   |                                 |  |  |  |
|--------------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|
|                                |   | есептеледі.<br>(дене шынықтыру) |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>         | <b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>   |                                 |  |  |  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | <b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.<br/>Ата-аналарға кеңес: «Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие»</b> |                                 |  |  |  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма  
2023-2024 оқу жылы**

*Тексерілді: МЖ*

**Мектепке дейінгі ұйым:**

**Топ:**

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 08.04-12.04.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері  | Дүйсенбі<br>08.04.2024  | Сейсенбі<br>09.04.2024   | Сәрсенбі<br>10.04.2024   | Бейсенбі<br>11.04.2024   | Дүйсенбі<br>12.04.2024  |
|---|---|--|--|--|---|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу</b>  | <p>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Әңгіме "Неге ойыншықтарды орнына қою керек?"</b><br/>Мақсаты: "Петя тазалауды ұнатпады" - балаларға тәрбиеші бастаған әңгімені жалғастыруды ұсыну, шашыраңқы ойыншықтар туралы сүрінуге болады деген ойға келу. Балаларға ойыншықтарды ретке келтіруге, оларды орнына қоюға үйрету; тәртіп пен тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты ынталандыру, топтағы тәртіп пен қауіпсіздіктің қалай байланысты екенін түсіндіру. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b></p> |  |  |  |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №30</b><br/>«Түрлі-түсті домино»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.<br/><b>Қажетті заттар:</b> 28 дана доминосы, онда</p>  | <p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №31</b><br/>«Кемпірқосақ»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.</p> | <p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №32</b><br/>«Тышқанды жасыр»<br/><b>Мақсаты:</b> 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.<br/><b>Қажетті заттар:</b> қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы</p> | <p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №33</b><br/>«Суретті түсіне қарай таңда»<br/><b>Мақсаты:</b> негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.<br/><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті</p> | <p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №34</b><br/>«Түс бойынша жұп құр»<br/><b>Мақсаты:</b> ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.<br/><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды.</p> |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> | <p><b>Қажетті заттар:</b> А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).</p> <p><b>Өнер орталығы «Құлыншақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.</p> | <p>(8-8), сол 4 түсті квадраттары-есіктер (10x10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10x8, акварель бояулары, 5x5, түрлі-түсті квадраттар.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>Өнер орталығы «Шалғындағы үйрек»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қағаздан көлемді үйрек фигурасын жасау. өз қолымен қағаздан ойыншық жасауды үйрету;<br/> Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап,</p> | <p>тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Өнер орталығы «Қобыз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br/> <b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Өнер орталығы «Күрек»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.<br/> <b>(Жапсыру)</b></p> |
|--|---|---|---|---|---|

|                           |  |  |  |   |  |
|---------------------------|--|--|--|---|--|
|                           |  | (сурет салу)   | ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br><b>(Құрастыру)</b>  |   |  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | <b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b>   |  |  |   |  |
|                           | <p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.</p> <p>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.</p> <p>3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)</p> <p>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау)</p> <p>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай тұру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу. (5 - 6 рет қайталау)</p> <p>6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу. (5 - 6 рет қайталау)</p> <p>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)</p> <p><b>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. (Дене шынықтыру)</b></p> |  |  |   |  |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/><b>Қолды сабындап жуамыз</b></p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол</p>   | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен</p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/><b>1. Су, су, менің бетімді жу,</b><br/>Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,</p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/><b>Қолды сабындап жуамыз</b></p> <p>Қолды сабынмен жуамыз.</p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және</b></p> |



|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>жуамыз,<br/>Таза болды<br/>мұнтаздай,<br/>Тағамға қол<br/>созамыз.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Айкөркем мен Избасарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>Бата</b><br/>Аумин десең маған,<br/>Алтыннан-жағаң,<br/>Күмістен тағаң<br/>Оң жағыңнан кетпесін,<br/>Тілеуің қабыл,</p> | <p>мойным!<br/>Менің қолдарым,<br/>мұрыным!<br/>Біз бетімізді,<br/>аузымызды жуамыз.<br/>Біз үлкендер сияқты жудық.<br/>Міне, біз қандай тазамыз!<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b><br/>Айкөркем мен Избасарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,</p> | <p>Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b><br/>Айкөркем мен Избасарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>Бата</b><br/>Аумин десең маған,<br/>Алтыннан-жағаң,<br/>Күмістен тағаң<br/>Оң жағыңнан кетпесін,</p> | <p>Қолды сабынмен жуамыз.<br/>Жылы сумен жуыңыз.<br/>Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Айкөркем мен Избасарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>Бата</b><br/>Аумин десең маған,<br/>Алтыннан-жағаң,<br/>Күмістен тағаң<br/>Оң жағыңнан кетпесін,<br/>Тілеуің қабыл,</p> | <p><b>көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Айкөркем мен Избасарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>Бата</b><br/>Аумин десең маған,<br/>Алтыннан-жағаң,<br/>Күмістен тағаң<br/>Оң жағыңнан кетпесін,<br/>Тілеуің қабыл,<br/>Мұратың асыл болсын,<br/>Аумин<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>Мұратың асыл болсын, Аумин<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>  | <p>тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br/>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.</p> | <p>Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>  | <p>Мұратың асыл болсын, Аумин<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>  |   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p> |  |  |   |   |
|  | <p><b>Нан</b><br/>Ерте тұрып таңнан<br/>Пісірді апам ақ нан.<br/>Кетер емес әлі,<br/>Таңдайымнан дәмі.<br/>«Бауырсақ» Кернейді<br/>хош иісің<br/>Тамсандырып үй ішін.<br/>Жесем тоймай<br/>қаламын</p>  | <p><b>Көмек</b><br/><b>Ыбырайұлы ҚАЗЫ – ҚАРТА, ЖАЛ – ЖАЯ</b><br/>Дәмді тамақ қандай,<br/>ә!<br/>О, қазағым,<br/>жарадың!<br/>Қазы -қарта, жал –<br/>жая,<br/>Сенің ұлттық</p>  | <p><b>Ақылбек Шаяхмет Айдары желбіреген күркетауық</b><br/>Жауыннан тығылса<br/>да күрке тауып,<br/>Бағусыз өмір сүре<br/>алмайды ғой,<br/>Іргеден төніп тұрса<br/>күнде қауіп.<br/>Жүрген соң көбінесе<br/>орайы кеп,</p> | <p><b>Абдрахман Асылбек «Қобыз»</b><br/>Күйші бала өзінің<br/>Қысып ұстап қобызын,<br/>Міне, былай...<br/>Күй тартқанда керемет,<br/>Сызылта бір созып үн:<br/>Игай, игай!<br/>Игай, игай!<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Бейсебай Кірісбаев «Балға»</b><br/>Таңдап алған ыңғайлы<br/>Балғам мені тыңдайды.<br/>Күнде бір уақ қолға алып,<br/>Бұлшық етті шындаймын.<br/><br/>Балғам істің әрдайым<br/>Талғамайды қандайын.<br/>Босап қалса шегелер,<br/>Соғады кеп маңдайын.</p> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>Әжемді еске аламын.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>  | <p>тағамың.<br/>Күпиясын біл қазір,<br/>Бар ма қояр<br/>сұрағың?<br/>Дайындалар бұл<br/>мәзір<br/>Жылқы етінен,<br/>шырағым!<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>                | <p>«Жарайды!»<br/>деушілердің<br/>«қалайы?» жоқ.<br/>Күтпесе өсімдік те<br/>қисық өсіп,<br/>Бақпаса мал кетпей<br/>ме жабайы боп.<br/>Тумайды жыр<br/>ұйқассыз, ән<br/>жүйесіз,<br/>Қаншама бастамалар<br/>қалды иесіз.<br/>Қорытынды бұдан<br/>шығар біреу ғана:<br/>Адам да өсе алмайды<br/>тәрбиесіз.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> |  | <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>   |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біз – кішкентай спортшылар<br/><b>Мақсаты:</b> . Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру<br/><b>Ойын:</b> «допты ары қарай жалға»</p> | <p><b>Музыка</b><br/>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Көктем мезгіліне қатысты сөздерді (жаңбыр, жел), атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біз әскерміз сап түзеген»<br/><b>Мақсаты:</b> Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см),</p>   | <p><b>Музыка</b><br/>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Хоккей ойнауды үйренеміз. (Таза ауада өткізу)<br/><b>Мақсаты:</b> Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа</p> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>Наурыз мерекесіне қатысты сөздердің атауларын айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік минимум:</b><br/>Ағаш, шөп, гүлдер, құстар, жанды табиғат<br/>Тау, су, күн құм, бұлт.</p> <p>Түрлі-түсті суреттер<br/>«Атын атап бер»<br/>дидактикалық ойын</p>   | <p>қысқа секіргішпен секіру;<br/><b>Ойын:</b> «Кім мерген»</p>  |  | <p>(шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;<br/><b>Ойын:</b> «Белгіге құлақ сал»</p>  |
|  | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Ұн тағамдары қайдан алынады?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға нанның жасалу жолын түсіндіру, нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалау, қадірлуге тәрбиелеу. Нанды құрметтеуге үйрету.<br/><b>Көрнекілік:</b> Ұн өнімдерін суреттегі көрсетілген карточкалар бойынша топтастыру.<br/><b>Ойын шарты:</b> Ұн тағамдарын атау, олар қайдан алынады, шикі өнімдерден піскен</p> | <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/><b>«Ет тағамдары (қазы-қарта, жал-жая... )»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға ұлттық ет тағамдарының жалпы және жеке атауын ажыратып айта білуге үйрету. Қазақы бесбармақ тамағының дайындалуы, қонақ күту туралы ұғымдарын қалыптастыру.<br/><b>Көрнекілік:</b> дастархан, оған қажетті заттар және</p> | <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/><b>«Қазақстанда мекендейтін -үй құстарын дала құстарынан ата және орналастыр, олардың мекенін атап, ерекше қасиеттерін тап.»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды суреттегі көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін, қандай ерекше қасиеттерін білетіндерін сұрау. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Ұлттық музыкалық аспаптар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру.<br/><b>Көрнекілік:</b> ұлттық аспаптардың түрлері (аса таяқ, сыбызғы, шаң қобыз, домбыра, қобыз, жетіген)<br/><b>Ойын шарты:</b> балаларға аспаптардың аттарын атай білу, оларды айырып</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Егіншілікке-ауыл шаруашылыққа қажетті құрал-саймандарды ата»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Шаруашылыққа қажетті құралдардың атын білу, олардың қолданылуы мен пайдасын түсініп білу, талаптылыққа, еңбекке, алғырлыққа баулу. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> хат қалта, еңбек құралдар топтамасы, дидактикалық ойын</p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>өнімдерді айырып жинақтау, қайсысы қазанда майға қуырылады, ал қайсысы табада дайындалады туралы айтқызыдырту. Қайсысы пеште піседі? Ал қайсысы суға піседі, немесе бұқтырылатыны жайлы, оларды жеке-жеке топтастырып айту <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>Жайқалады ақ бидай, Басын иіп аққудай. Трактормен комбайн, Жүргізуге мен дайын. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ұннан не жасалады?»</b><br/>Мақсаты: танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту. Ойын барысы: Балалар тек ұннан жасалатын тағамдарды</p> | <p>тағам түрлері <b>Ойын шарты:</b> балаларға ет тағамдарын жинақтап, топтастырып, табак тарту жасауға үйрету. Атауларын атау, дайындалу жолын айтқызу. Карточкаларды топтастырады. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>Мысығым ұйықтап жатқанда, Тышқан түсті қақпанға. Мысық оны бас салды, Қызық ойын басталды. Тышқан, тышқан қаш енді, Бір айлаға бас енді. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: "Үй жануарлары</b></p> | <p>Сөздік қорларын молайту. <b>Көрнекіліктер:</b> дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар, бейне слайдттар. <b>Ойын шарты:</b> Құстардың суреттері бейнеленген әр түрлі құстарды көрсету. Оларды құрастыру, қайда мекендейді, немен қоректенеді, қандай ерекше қасиеттері бар екенін сұрау. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздерді еңгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлендері, жұмбақтары жайлы сұрау, айтқызу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>Қарлығашқа ұқсайық, Қане қанат қағайық. Қарлығаш боп</p> | <p>топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Домбыра»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымы таныстыру. <b>(Құрастыру)</b><br/><b>«Шаңқобыз»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден жапсыру</p> | <p>шартына арналған карточкалар. <b>Ойын шарты:</b> балаларға құрал-саймандардың атауын айту, олардың пайдасы, қолдану әдісі, іс-қимылмен олармен жұмыс істеу шараларын келтіру не істеп жатқандарын баяндап айту. Егіншілікке, шөп шабуға арналған құралдарды жеке топтастыру, ағаш кесуге, шабуға, жекелеуге, оны жұлға арналған құралдарды жеке топтастыру<br/>1. Ағаш кесуге, шабуға, шегелеуге, шеге жұлға арналған құралдарды топтастыру<br/>2. Жер қазуға, шөп оруға арналған құралдарды бір бөлек топтастыру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Құралдар»</b><br/>Мақсаты: Балалардың сөйлеуін</p> |
|--|---|--|---|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>фишкалармен белгілейді.<br/><b>(жапсыру)</b></p> <p><b>Тиым сөздер</b><br/>Ас атасы-нан.<br/>Нан атасы дән.<br/>Нан бар жерде, ән бар.<br/>Нан бар жерде- тірлік бар.<br/>Нан туралы мынадай тиым сөздер бар.<br/>Нанды лақтыруға болмайды.<br/>Нанды бір қолмен үзбе.<br/>Нанды аяқпен басуға болмайды.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Қып-қызыл нандар»</b><br/>Мақсаты: Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету.<br/>Мен әдемі үстелге жайылған нан өнімдерін салуды ұсынамын.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p><b>қандай пайда әкеледі?"</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>логикалық ойлауды дамыту, балаларды тұжырым - пайымдау құруға үйрету.<br/>Сиыр бізге не береді? Сүт, қаймақ, сүзбе, ірімшік, ет, тері.<br/>Ешкі бізге не береді? Ет, сүт, жүн, ірімшік.<br/>Қой бізге не береді?<br/>Жүн, ет, тері.<br/>Жылқы бізге не береді? Атқа мінуге, жүк тасымалдауға болады. Ет, тері.<br/>Тауықтар, қаздар, үйректер бізге не береді? Жұмыртқа, ет, қауырсын және мамық.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Құлыншак»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Шығармашылық</p> | <p>ұшайық,<br/>Ұшып, ұшып қонайық.<br/><b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Топтық жұмыс «Үндік балапандарымен»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.<br/>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br/>Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, безендіру дағдыларын дамыту<br/><b>(Мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p><b>Дидактикалы ойын: «Ненің даусы?»</b><br/>Құстардың үнін балаларға тыңдата</p> | <p>дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>құралдармен әрекеттерді білдіретін етістіктермен байыту. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.<br/>Ойын барысы. Бала белгілі бір мамандыққа қатысты құралдарды салады. Басқа балалар осы мамандықтың атын болжауы керек.<br/><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>Тепе-теңдік жолменен, Арасында мен келем.<br/>Бір, екі, үш, төрт, Келе жатқан жете алмай, Мынау бздің мекен-жай.<br/><b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Балға мен шеге»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.</p> |
|--|---|--|--|--|

|                          |   |   |  |  |  |
|--------------------------|---|---|--|--|--|
|                          |   | қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Жылқының үйімен таныстыру. Жылқының сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту.<br><b>(Құрастыру)</b> | отырып, қай құстардың дауысы екенін сұрау. Кәне, бір - бірімізбен үй құстары сияқты амандасайық. (Балалар үй құстарының дыбыстарына салып, бастарын изеп амандасады.<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> |  | Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br><b>(Құрастыру)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> |   |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау: Желге бақылау</b><br>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету, тілдерін дамыту.<br><b>(Қоршаған ортамен</b>  | <b>Бақылау: Ауа райын бақылау.</b><br>Мақсаты: Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра   | <b>Бақылау: Торғайды бақылау.</b><br>Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру. Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br><b>(Қоршаған ортамен</b>   | <b>Бақылау: Көк шөпті бақылау</b><br>Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін | <b>Бақылау: Жаңбырды бақылау</b><br>Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.                 |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p><b>таныстыру)</b><br/> <b>Жұмбақ.</b><br/>         Кейде сипап кетер,<br/>         Кейде ұйпап өтер.<br/>         (жел)<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/>         -Бүгін ауа райы қандай?<br/>         -Жел бар ма?<br/>         -Жел қай жақтан соғып тұр?<br/>         -Жел қандай?<br/>         -Біз оны көре аламыз ба?<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> <b>Еңбек:</b>Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br/>         Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>         (Еңбек қызметі)<br/> <b>Қимылды ойын:</b> К-№14 «Құстарды ұшып келуі»<br/>         (Дене шынықтыру)<br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/>         Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br/> <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b><br/>         қалаған ойындарын ойнау.</p> | <p>білуге үйрету.<br/> <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/> <b>Көркем сөз.</b><br/> <b>Жұмбақ жаттайық.</b><br/>         Көзге көрінбейді,<br/>         Қолға ілінбейді.<br/>         (Ауа)<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/>         -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/>         -Ауа райы қандай?<br/>         -Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br/>         -Таза ауа қайдан пайда болады?<br/>         -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br/>         -Ауаның түсі,иісі бола ма?<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> <b>Еңбек:</b>Алаңды жинау.<br/>         Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br/> <b>(Еңбек қызметі)</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b></p> | <p><b>таныстыру)</b><br/> <b>Көркем сөз:</b><br/>         Торғай, торғай ,<br/>         торғайсың<br/>         Жерден тары шоқып алғайсың.<br/>         Бөтегеңді томпайтып Биікте ұшып самғайсың.<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/>         -Ауламызда нелер ұшып жүр?<br/>         -Торғай қандай құс?<br/>         -Түсі қандай?<br/>         -Олар немен қоректенеді?<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> <b>Еңбек:</b> құстарға жем шашу.<br/>         Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br/> <b>(Еңбек қызметі)</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b> К-№8 «Аңшылар»<br/> <b>(дене шынықтыру)</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.</p> | <p>ояту.<br/> <b>Сұрақ – жауап:</b><br/>         - Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>         - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?<br/>         - Дала қандай түске ене бастады?<br/> <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/> <b>Жұмбақ шешейік:</b><br/>         Аяқтың асты көкпеңбек,<br/>         Жұлма оны көп екен деп.<br/>         Даламызға сән берер,<br/>         Оның аты ..... (шөп)<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> <b>Еңбек:</b> Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/>         (Еңбек қызметі)<br/> <b>Қимылды ойын:</b> № 5 «Жапалақтар»<br/> <b>(Дене шынықтыру)</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> <b>Жаңылтпаш айтып үйренейік.</b><br/>         Көп көкек, көкектеп,</p> | <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/> <b>Көркем сөз</b><br/>         Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br/>         Жаушы жаңбыр.<br/>         Менің әсем далама,<br/>         Менің әсем қалама.<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/>         -Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>         -Далада не жауып тұр?<br/>         -Жаңбыр жауған пайдалы ма?<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын жинау.<br/>         Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.<br/> <b>(Еңбек қызметі)</b><br/> <b>Қимылды ойыны:</b> К-№13 «Құстар мен мысық»<br/>         (Дене шынықтыру)<br/> <b>Жеке жұмыс:</b>Ұзындыққа секіру.<br/> <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b><br/>         қалаған ойындарын ойнау.</p> |
|--|---|---|---|--|--|



|                        |   |  |   |   |  |
|------------------------|---|--|---|---|--|
|                        |   | <p>К-№13 «Құстар мен мысық»<br/>(дене шынықтыру)<br/><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.<br/><b>Өзіндік іс-әрекет:</b><br/>еркін іс-әрекеттер.</p> | <p><b>Өзіндік іс-әрекеттері:</b> қалаған ойындарын ойнау.</p> | <p>Көктем келді,<br/>Көкек кеп.<br/><b>Өзіндік іс-әрекеті:</b><br/>балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>   |  |   |   |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br/>«Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу»<br/><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br/>Ереже:<br/>Тамақ ішер кезде енді,<br/>Сөйлемейміз күлмейміз.<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>  |  |   |   |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b><br/>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br/><b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br/>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br/>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.</p> |  |   |   |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/> Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br/> «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br/> Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.</p> <p><b>«Жұлдызша» ойыны.</b><br/> Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br/> «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br/> - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтандар.<br/> Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)</b></p>  |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.</li> <li>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.</li> <li>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.</li> <li>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.</li> <li>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.</li> <li>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.</li> </ol> <p>Жалпақ табанның алдын алу.<br/> Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аяқты «жиыру».</li> <li>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.</li> <li>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.</li> <li>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.</li> </ol> |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>5. Аяқ ұшымен отыру.<br/>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.<br/>Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.</p> <p>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.</p> <p>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу).<br/>Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.</p> <p><b>4. «Ішпен тыныс алу».</b> Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару (<b>Дене шынықтыру</b>)</p> |  |  |   |   |
| <p><b>Бесін ас</b></p>   | <p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</p> <p>Мен жақсы тамақтандым,<br/>Сергекпін, күштімін.<br/>Көңіл күйім көтеріңкі,<br/>Өзімді жақсы сезінемін (<b>сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b>)</p>  |  |  |   |   |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)</b></p> | <p><b>Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/><b>Керекті құралдар:</b> Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.<br/><b>Шарты:</b> Бір бала аспаз болады және балабақшадағы</p>   | <p><b>«Экологиялық соқпақ»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>)<br/><b>Топтық жұмыс "Жылқы"</b><br/><b>Мақсаты:</b> өз жұмысында</p> | <p><b>Сюжетті-рөлді ойын «Пошта»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту.<br/>Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.</p> | <p><b>«Ұлттық қазына»</b><br/><b>Этнопедагог жоспары бойынша</b><br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/><b>«Сыбызғы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қыққаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан</p> | <p><b>«Хайуанаттар бағы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін</p> |

|                                     |   |  |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                     | <p>балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Өнер орталығы «Торт»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. <b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>түстің экспрессивті мүмкіндіктерін қолдануға үйрету; көзді, ритақ пен түс сезімін дамыту; табиғатқа ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ элементтермен безендіру <b>(Жапсыру, мүсіндеу)</b></p> | <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Үкі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды орман құсы үкімен, сыртқы түрінің ерекшеліктерімен және өмір сүру жағдайларымен таныстыру, оның табиғаттағы және адамдар үшін рөлін анықтау.</p> <p>Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. <b>(Сурет салу)</b></p> | <p>төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. <b>(Сурет салу)</b></p> <p>дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Балта»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. <b>(Мүсіндеу)</b></p> |   |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын "Нан қайдан келді?"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды нан өсіру процесімен таныстыру. Нан бізге үстелге қалай келгені туралы түсінік беру. Балаларда нанға және оны өсірген адамдарға деген құрмет пен құрметке тәрбиелеу.</p>   | <p><b>Дидактикалық ойын: «Қай жануар не жейді?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың әртүрлі үй жануарлары мен жабайы жануарлардың не жейтіні туралы білімдерін бекіту; Жабайы және Үй</p>                          | <p><b>Ойын жаттығуы: «Бұл қандай құс?»</b><br/> <b>карточка №45</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың құстардың қандай дыбыстар шығаратыны туралы білімдерін бекіту, "Р" дыбысын анық айтуға үйрету.<br/> <b>Материалдар:</b> Құстардың түрлі-түсті суреттері.</p>  | <p>Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>  | <p>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша және орман). <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |

|                                 |  |   |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|--|---|---|
|                                 | <p><b>Ойын ережелері:</b><br/> <b>Жұмбақты тап.</b><br/> Күрең қызыл түсі бар,<br/> Тағамдардың асылы.<br/> Қуат берер күші бар.<br/> (Таба нан)<br/> Балалардың екі командасы нан өсіру бойынша ауылшаруашылық жұмыстарының кезектілігін белгілейді.<br/> Суреттерді ретімен қояды<br/> <b>(құрастыру қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>жануарларына ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br/> Ойын барысы: жануарларды тамақтандырыңыз, әр жануар не жейтінін жапсыру.<br/> Біртұтас сөйлеуді дамытудың жеткілікті деңгейімен баладан сөйлем деп атауды сұрау.<br/> <b>(Жапсыру)</b></p> | <p><b>Шарты:</b> тәрбиеші кез-келген құстың айқайына еліктеп, балалардан не осылай айқайлайтынын сұрайды. Балалар болжай отырып, тиісті суретті таңдап, оны панельге қояды.<br/> Мысалы:<br/> - "Кар-кар" деп кім айқайлайды? Кел, Жаннұр, мына құсты көрсет.<br/> - Біз бәріміз қарға сияқты айқайлаймыз.<br/> - "Чирик-чирик" деп кім айқайлайды?<br/> - Торғай сияқты айқайлайық.<b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> |   |   |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p><b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</b></p>  |   |  |   |   |
| <p><b>Серуен</b></p>            | <p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br/> <b>(қоршаған ортамен)</b></p>   | <p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br/> <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>  | <p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br/> <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/> <b>Аз қимылды ойын «Бәрі қалай</b></p>   | <p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br/> <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/> <b>Аз қимылды ойын:</b></p> | <p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br/> <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/> <b>Аз қимылды ойын: «Ара»</b></p> |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b><br/>«Тап та және үндеме»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру.<br/><b>(Дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Аз қимылды ойын:</b><br/>«Мүсіндер»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол</p> | <p>аяқталды?»<br/><b>Мақсаты:</b> есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.<br/><b>Ойын барысы:</b> ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек<br/><b>(Дене шынықтыру)</b></p> | <p>«Не жоғалды?»<br/><b>Мақсаты:</b> зейінді, есте сақтауды дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып ішінде доп жерге тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады.<br/><b>(Дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есте зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады.<br/><b>(Дене шынықтыру)</b></p> |
|--|--|--|---|---|---|

|                                |  |   |  |  |  |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                |  | <p>бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді.<br/>(Дене шынықтыру)</p> |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>         | <b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>  |   |  |  |  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | <b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b> |   |  |  |  |
|                                | "Табиғаттағы көктемгі өзгерістер" апталығы бойынша ата-аналарға арналған ұсыныстар   |   |  |  |  |

Тәрбиелеу мен оқыту циклограммасы

2023-2024 оқу жылы

*Тексерілді: МЖ-*

**Мектепке дейінгі ұйым:**

**Топ:**

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.04-19.04.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері  | Дүйсенбі<br>15.04.2024  | Сейсенбі<br>16.04.2024 | Сәрсенбі<br>17.04.2024 | Бейсенбі<br>18.04.2024 | Дүйсенбі<br>19.04.2024 |
|---|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу</b></p>     | <p>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Балаларды таңертеңгілік қабылдау, тексеру, ойындар</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың топ өміріне біртіндеп енуі; эмоционалды жағымды көңіл-күй қалыптастыру; тәрбиешінің әр баламен жеке байланысын нығайту. Балаларды қабылдау таза ауада немесе үй-жайда жүргізіледі. Тәрбиеші балалардың көңіл-күйіне, денсаулық жағдайына және сыртқы түріне назар аударады. Қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелейді: балалардың амандасуды, тыныш дауыспен сөйлесуді ұмытпауын еске салады. Балалардың әртүрлі және қызықты іс-әрекеттеріне жағдай жасайды: оларға білім беру ойындарын, ойыншықтарды, шығармашылыққа арналған материалдарды, қозғалыс және спорттық ойындарға арналған құралдарды ұсынады, әңгімелер өткізеді, бақылаулар ұйымдастырады, тапсырмалар береді, кезекшілердің жұмысын ұйымдастырады және т.б.</p> <p style="text-align: center;"><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> |                        |                        |                        |                        |
| <p><b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b></p> |   |                        |                        |                        |                        |



|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p> | <p><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>Картотека №36</b><br/> <b>"Тосын сыйды тап"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қолдың ұсақ моторикасын, қимылдарды үйлестіруді дамыту; шыдамдылыққа үйрету. <b>Материал:</b> кәмпиттер (10-15 дана), ұсақ заттар (белгішелер, түймелер және т.б.).<br/> <b>Ойын барысы.</b><br/> <b>Жүргізуші</b> белгішені 4-5 орамға орайды. Бала барлық кәмпиттерді ашып, оларды мұқият бүктеп, сыйлық алуы керек. Балаға 2-3 "тосын сый" ұсынылады.<br/> <b>(математика негіздері)</b></p> | <p><b>Үстел үсті ойыны</b><br/> <b>«Крестер мен Тикстер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету.<br/> <b>(математика негіздері)</b></p> | <p><b>Үстел үсті ойыны:</b><br/> <b>«Саусақты бұрау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең)<br/> <b>Шарты:</b> Өлшемі 12 × 12 см болатын параққа 4 шеңберден 4 қатар салу керек (желімдеу). Бірінші қатар сары, екіншісі көк, үшіншісі қызыл, төртіншісі жасыл болуы керек. Рулетка үшін шеңбер сызу, оны 4 тең секторға бөлу және әрқайсысының шетінде сары, көк, қызыл және жасыл шеңберлер сызу. Екі секторды Р әрпімен белгілеу-олар оң қолдың позицияларын</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны</b><br/> <b>«Микадо»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу.<br/> <b>Шарты:</b> Ойынды бастау үшін сіз Қырық бір бамбук таяқшаларын жұдырыққа жинауыңыз керек, содан кейін таяқтар кездейсоқ үстелге төгілуі үшін саусақтарыңызды күрт ашыңыз. Ойыншылар кезек-кезек таяқшаларды жұдырықтан алып тастайды, мұны басқа шашлыктар құлап кетпеуі үшін жасауға тырысады.<br/> <b>"Егер сіз таяқшаларға түрлі-түсті жолақтарды қойып, әр жолақ комбинациясына әр түрлі ұпай берсеңіз, ойынды қызықты ете аласыз".</b><br/> <b>(математика негіздері)</b></p> | <p><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>Картотека №37</b><br/> <b>"Қуыршақ бөлмесін салу"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> баланың қуыршаққа қамқорлық жасағысы келетіндігін аяту; жиһаз бөліктерінің атауларын білу; қуыршақ бөлмесінің құрылысына байланысты идеяларды кеңейту.<br/> <b>Материал:</b> қуыршақ, ойыншық жиһаз (үстел, орындықтар, төсек), шай ыдыстары, ит.<br/> <b>Ойын барысы.</b> Баланың алдындағы үстелде Катя қуыршағына арналған жиһаз бар: екі орындық, үстел, зығыр шкаф, төсек, диван, орындық.<br/> <b>Тәрбиеші жиһаз бөлшектерін атайды, ал бала қайталайды. тәрбиеші, - жаңа жиһаз сатып алды. Ол бізге сатып алғандарын көрсетеді, ал біз оған бөлмеге жиһазды қалай қою керектігі туралы кеңес береміз".</b></p> |
|--|---|--|--|--|---|

|                                  |   |  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                  |   |  | <p>білдіреді, L әрпі бар екі сектор сол қолдың саусақтарын қайда қою керектігін көрсетеді. Көрсеткіні балмұздақ таяқшасынан немесе кәдімгі қағаз қыстырғыштан жасау оңай, оны рулетканың ортасына түймемен бекіту кере</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |  | <p>Тәрбиеші баланы жиһазды қарастыруға шақырады, содан кейін оны орналастырады. Катяның жиһазына көруге "ит" келеді. Бала оған қуыршақтың қандай жиһаз сатып алғанын айтады.</p> <p>Тәрбиеші баланы сөйлеуде "жиһаз"сөзін қолдануға шақырады. Ит жиһаз бөліктерінің аттарын "есте сақтауға" тырысады, бірақ орындықты орындықпен, диванды төсекпен "шатастырады".</p> <p>Тәрбиеші "не болмады?"итке жаңа сөздерді" есте сақтауға " көмектесу. Бала көзін жұмады, ал тәрбиеші жасырады.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b></p> <p style="text-align: center;">Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.</p> <p>2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.</p> |  |   |  |  |

|                        |  |  |  |   |  |
|------------------------|--|--|--|---|--|
|                        | <p>3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау.</p> <p>4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.</p> <p>5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.</p> <p>6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу.</p> <p>7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу.</p> <p>8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене шынықтыру)</p> |  |  |   |  |
| <p><b>Таңғы ас</b></p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b><br/>Таңғыасалдындақ олдарынжуу, қолдысұртужәнео рамалдыорнынаілу.<br/><b>Көркем сөз:</b><br/><b>Қолды сабындап жуамыз</b><br/>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>  | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.<br/><b>Көркем сөз:</b><br/><b>1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.</b><br/>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br/>Менің бетім мен мойным!<br/>Менің қолдарым, мұрыным!<br/>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br/>Біз үлкендер сияқты жудық.<br/>Міне, біз қандай тазамыз!</p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.<br/><b>Көркем сөз:</b><br/><b>1. Су, су, менің бетімді жу,</b><br/>Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/><b>Кезекшілер жұмысы:</b>Томирис пен Рамазанға ас ішу құралдарын,</p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.<br/><b>Көркем сөз:</b><br/><b>Қолды сабындап жуамыз</b><br/>Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Томирис пен Рамазанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br/><b>Тамақтану</b></p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.<br/><b>Көркем сөз:</b> Сүлгі Дымқылдап күнде сен,<br/>Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/><b>Кезекшілер жұмысы:</b>Томирис пен Рамазанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b><br/>Томирис пен Рамазанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b><br/>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> | <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Томири с пен Рамазанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b><br/>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> | <p>майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b><br/>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> | <p>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> | <p><b>Тамақтану</b><br/>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>               |   |   |  |   |
|  | <p><b>Саусақ ойыны:</b><br/>«Орманда»<br/>картотека №7<br/>Саусақтар-ау,<br/>саусақтар!</p>  | <p><b>Саусақ ойыны:</b><br/>«Кіші шармен жаттығу»<br/>картотека №8<br/><b>Мынау менің оң</b></p>  | <p><b>Саусақ ойыны:</b><br/>«Қаз» картотека №10<br/>Қаз қанатын жиып алды,</p>  | <p><b>Саусақ ойыны:</b><br/>«ҚЫЗЫҚ-АЙ» картотека №11<br/>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын</p>   | <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/>«САЛАТ» картотека №12<br/>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды</p>  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>Сендер қайда бардыңдар?<br/>Орманға бардық!<br/>Кімді онда кезіктірдіндер?<br/>-Аюды,<br/>қасқырды,қоянды,т<br/>үлкіні,тиынды!<br/>Бәріне сәлем бердік!<br/>Бәріне сыйлық бердік!<br/>Бәрі де алғыс айтты.<br/>Алақанды еркін ашып-жұму.<br/>Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>ҚОЛЫМ,</b><br/>Мынау менің сол қолым,<br/>Кіші шарды аламын,<br/>Жаттығу жасаймын,<br/>Оң қолым мықты болсын!<br/>Сол қолым мықты болсын,<br/>Қолдырым менің күшті болсын!<br/>Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Қауырсының жуып алды,<br/>Оңға қарап, солға қарап,<br/>Жерден дәнді тауып алып,<br/>Дәннің бәрін шоқып алып,<br/>Қанаттарын жайып алып,<br/>Су мен жемге тойып алды.<br/>Саусақтармен сөздерді бейнелеу.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>көтереді, бастарын шайқайды)<br/>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br/>Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)<br/>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br/>Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)<br/>Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br/>Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)<br/>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)<br/>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br/>Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ</p> | <p>жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br/>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br/>Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br/>Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)<br/>Міне, дайын нәр тағам-(екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br/>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |
|--|--|--|---|--|

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |  | саусақпен доқ көрсетеді)<br>Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> |  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Түрлі түсті доптар»<br><b>Мақсаты:</b> Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.<br><b>Ойын:</b> «Фигура жаса» | <b>Музыка</b><br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br><b>«Қазақ тілі»</b><br>Наурыз мерекесіне қатысты сөздердің атауларын айтуды үйрету.<br><b>Сөздік минимум:</b><br>Наурыз, көже, ұлттық<br>Түрлі-түсті суреттер<br><b>"Көрпені безендірейік"</b><br><b>дидактикалық ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b><br>балалардың түсіне назар аудара отырып, үлгі жасау дағдыларын бекіту. Үлгіні өз бетінше орналастыру дағдысын қалыптастыру. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Түрлі түсті сызықтар»<br><b>Мақсаты:</b> Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру.<br><b>Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.</b><br><b>Ойын:</b> «Міне, мен қандай күштімін» | <b>Музыка</b><br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)   | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Епті және күшті боламыз»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.<br><b>Ойын:</b> «Айна» |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   | <p>Балалардың қиялы мен шығармашылығын дамыту.</p> <p>Ойын үшін "көрпе" - үлгілер, бос "көрпе", түрлі-түсті асықтар қолданылады.</p> <p>Балаға ұсынылған үлгіге сәйкес түрлі-түсті асықтарды қою ұсынылады, содан кейін сіз "көрпе" үшін үлгіні өзіңіз ойлап табуды ұсынады.</p>  |  |  |   |
|  | <p><b>Дидактикалық ойын «Ойлан, тап»</b></p> <p>Мақсаты: ойлау және талдау қабілетін дамыту.</p> <p>1. Олар қыста ұшады, көктемде келеді.</p> <p>2. Біздің көптен бері досымыз, сөйлейтін даусы бар.</p> <p>Ол қардан пайда болды, күн сәулесімен шалшыққа айналды!</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Қазақ халқының ұлттық киіз үйінің құрылысын ата және орналастыр»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға ұлттық киіз үйдің құрылысын білуге үйрету. Өлең жолдарымен қимыл-қозғалыс түрлерін жасап киіз үй құру. Сөздік қорларын молайту.</p> <p>Көрнекілік: киіз үй құрылысы жасалған карточкалар</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Қазақтың ұлттық ер адамның, қыз баланың киімдері»</b></p> <p>Мақсаты: Суретте көрсетілген киім үлгілерін атау, оларды айыра білу, топтастыруға, тапқырлыққа, шапшандыққа баулу.</p> <p><b>Көрнекілік:</b> ұлттық ер адам, қыз бала киімдері, хат қалта</p> <p><b>Ойын шарты:</b> хатқалтаға салынған үлгілер балаларға</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Жауынгерлердің қару жарақтары мен сауыт-саймандары»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды ұлттық патриоттық сезімге баулу, қару жарақтар мен сауыт-саймандар жайлы білімдерін бекіту</p> <p><b>Көрнекілік:</b> үлгілер көрсетілген карточкалар топтамасы.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> 1. Қазақ халқы жауынгерлікте денесін оқтан қорғау үшін киген киімі қалай аталады жалпы атауы, жеке-жеке атауы. 2.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Ұлттық ыдыс аяқ турлері»</b></p> <p>Мақсаты: Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру.</p> <p><b>Көрнекілік:</b> ұлттық ыдыстар түрлері (келі, келсап, күбі, піспек, торсық, шәйнек, қазан-</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>«Наурызды қалай қарсы алады?»</b><br/>Сурет бойынша әңгіме құрастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>дыбыстарды автоматтандыру (д), (т), (п), (р), (ж), есту зейінін жетілдіру, сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін тәрбиелеуге ықпал ету. ұлттық тұрмыстық заттармен таныстыруды жалғастыру, тұрмыстық заттар мен табиғи ортаның мақсатын түсінуге үйрету.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Дөңгеленіп тұрайық<br/>Керегені құрайық.<br/>Уықтар боп иіліп,<br/>Шаңыраққа киіліп</p> | <p>топтамасы, киіз үй үлгісі</p> <p><b>Ойын шарты:</b><br/>балаларға киіз үй құрылысын ретімен атауға, киіз үй шаттық шеңберін орындауға үйрету, тоқпақ жолдарын іс-қимыл келтіріп орындау. Киіз үйді құрастыру, карточкаларды топтастыру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>Көтеріліп шаңырақ,<br/>Уықтары<br/>шаншылар.<br/>Керегелер керіліп,<br/>Өрімдей боп өрілер.<br/>Бәріміз жүрсек<br/>айналып,<br/>Киіз үй боп көрінер.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Киіз үй тігейік»</b><br/>Мақсаты: Өткен</p> | <p>беріледі. Ер адамның және қыз баланың киімдерін атап, оларды қашан, қайда киюге болатының айтады. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. Қыз бала мен ер адам киімдерін жеке-жеке топтастырады</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Ойлан тап, не артық?»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ойын шарты:<br/>Балалар көрсеткен суреттер ішінен артық затты тауып, неліктен артық деп санайтындығын түсіндіруі керек.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/><b>Сергіту сәті</b><br/>Біздер тату баламыз.<br/>Гүл-гүл жайнап<br/>жанамыз.</p> | <p>Қазақ хандары дауды қалай тоқтатқан, нені қолданған.</p> <p>3. Шайқаста қандай қару-жарақтарын қолданған. Карточка топтамаларынан аттарын атап үш бөлікке бөліп топтастыру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>ДУЛЫҒА</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>(Жапсыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>Б.Бөрібаев/<br/>Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.<br/>Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.<br/>Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,<br/>Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.<br/>Алға, артқа қарадық та – үш дедік.</p> | <p>ошақ)</p> <p><b>Ойын шарты:</b><br/>ыдыстардың аттарын атай отырып, ажыратып толықтыру. Оларда қандай тағамдар дайындалатының және сақталатындығы туралы әңгімелеп. Олар неден жасалған екендігі туралы айтқызу.</p> <p><b>Қысқаша мағлұмат:</b><br/>Келімен бидай түйіп, келсаппен бидайды қауызынан айырып талқан дайындайды, күбімен бие сүтін кұйып піспекпен пісіп қымыз әзірлейді, қаймақ шайқап май әзірлейді. Торсыққа қымыз, айран толтырып жолға, сапарға шыққанда аттын қанжығасына байлап алады, онда сут өнімі салқын күйде сақталады, шөлдегенде сусын қандырады</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/><b>«Шебер және батыл</b></p> |
|--|--|---|---|--|



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>Киіз үйді құрайық.<br/><b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Жайлау»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Қағаз квадраттар мен тіктөртбұрыштардан гүлдер салу. шаршы паракты бүгуге үйретуді жалғастыру. Балалардың ұлттық мереке мен дәстүр туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>1. Квадратты диагональ бойынша екіге бүктеу. Бұл үшбұрыш болды.</p> <p>2. Біз үшбұрышты жоғары бұрышқа орналастырамыз. Үшбұрыштың негізінде біз ортасын тауып, оңға бұрышты жоғары, содан кейін солға бүгеміз.</p> | <p>тақырыпты қайталау, ежелден келе жатқан қазақ халқының мекен-жайы, тұрағы киіз үй туралы түсінік беру.</p> <p>Керекті құралдар: киіз үйдің сүйектерінің суреттері, есептер жазылған карточкалар.</p> <p>Мазмұны: киіз үй сүйектері суреттерінің артына тапсырмалар жазылған. Өткен тақырыптарды қайталай отырып, балалар киіз үйді тігеді. Киіз үйдің сүйектерін атайды.</p> <p>Шаңырақ, уық, кереге, сықырлауық.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Шаңырақ»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Қазақ халқының табиғи</p> | <p>Жаттығулар жасайық.</p> <p>Жақсы сергіп қаламыз.</p> <p>Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз.</p> <p>Бұрыламыз оңға бір, бұрыламыз солға бір</p> <p>Көбелек болып ұшамыз, орнымызды табамыз.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Өнер орталығы</b><br/>Балаларды таңдауы бойынша үш орталыққа бөлу.</p> <p>Бірінші орталық дайын қиындылардан саукеле жапсырып жасайды.</p> <p>Екінші орталық саукеленің суретін салады.</p> <p>Үшінші орталық мозаикамен саукеле құрастырады.</p> <p><b>(жапсыру, сурет салу, құрастыру)</b></p> | <p>Тағы жаңа жаттығулар істедік.</p> <p>Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып, Отырайық көңілді енді марқайтып.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>ҚАЛҚАН</b><br/><b>шит: қорғану үшін қолға ұстаған</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.</p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p><b>қолды мүсіндейік»</b><br/>Балалар «мүсінші» болып, саусақтарымен топырақты, уыстағанда йқысып, ермексазды ширатқандай алақандарын бір-біріне үйкелеп, ашып-жұмып қолдарына жаттығу жасайды. Балалар бір-бірлеп саусақтарын ашып, санап, әр саусаққа сипаттама береді. • Бас бармақ-өте күшті, қайырымды, бәрі не негізгі, нағыз тірек болуы керек (Бұл әке). • Балаң үйрек-қатал, тәртіпке қатаң қарап, қадағалайды (Бұл ана) • Ортан терек - ата-ананың негізгі көмекшісі (Үлкен аға) • Шылдыр шүмек-көп сөйлемейтін, бірақ өте еңбекқор (ортаншы аға) • Кішкентай бөбек-ең титтей, бәрінің сүйіктісі, кішкентай көмекші. • Осындай жұмыстан соң «мүсіншілер»</p> |
|--|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>3.Жасыл тіктөртбұрыштан сабақты бүктеу.</p> <p>4.Басқа жасыл тіктөртбұрышты екіге бөліп, қызғалдаққа арналған екі жапырақты кесу. Өзіндік жұмыс. Енді әркім өз қызғалдағын алып, біздің жайлауға жабыстырады.</p> <p><b>(Құрастыру, жапсыру)</b></p> | <p>материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру.</p> <p>Аквель красками жұмыс жасауға үйрету.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p><b>"Киіз үй"</b></p> <p>Кереге (киіз үй қабырғасы) -6 дана.;</p> <p>Уықтар - 20 дана.;</p> <p>Шаңырақ (киіз үйдің жоғарғы бөлігі) - 1 дана.;</p> <p>Сықырлауық (есік) - 1 дана.;</p> <p>Туырлық 1 дана;</p> <p>Үзіктер (киіз бөліктері) - 2 дана.;</p> <p>Түндік (шаңыраққа арналған кошма) -1 дана.;</p> <p>Беларқан (арқан) - 1 дана.;</p> <p>Сандық - 1 дана.;</p> <p>Ағаштөсек — 1 дана;</p> <p>асадал (шкаф) - 1 дана.;</p> <p>Дөңгелек үстел (дөңгелек) - 1 дана.;</p> |  |  | <p>жұдырықтарын жұмып, жасағандарын бағалайды. «Тек осындай мықты, берік жанұяғана алдында бұрған мәселелер мен қиындықтарды сенімді түрде жеңе алады.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Ожау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ожау жасау үшін: ермексазды екіге бөлу. Екінші бөлігін тағы екіге бөліп, оларды сопақтау етіп домалақтау. Ожаудың басы мен жиегін жасап, біріктіру. Екінші бөлігінен созу арқылы ожаудың сабын жасау. Ожаудың басы мен тұтқасын біріктіру. Қалақшамен тегістету. Енді жасаған ожауды сәнді болу үшін безендіру.</p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Үстелде не жоқ?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ыдыстарды</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|                          |   |  |   |   |  |
|--------------------------|---|--|---|---|--|
|                          |   | Сырмақтар (кілем) -<br>2 дана.;<br>көрпеше 1 дана.;<br>Жастық (жастық) - 1<br>дана.<br><b>(Құрастыру)</b>  |   |   | топтастыру<br>Шарты: төртке бөлінген<br>торсық суретін<br>құрастыру, бөлшектерін<br>атау.<br><b>(Құрастыру)</b>  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br/>Тез киінулерің керек.<br/>Шкафтың есігін ашыңдар,<br/>Тәртіппен киініңдер!<br/>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br/>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |   |   |  |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақылау: Күнге бақылау.</b><br/>Мақсаты: Балаларға күн туралы айту. Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.</p> <p><b>Мысал сұрақтар:</b><br/>-Бүгін ауа райы қандай?<br/>-Аспанда күлімдеп не тұр?<br/>-Күн неге ұқсайды?<br/>-Күн бізге несін төгіп тұр?<br/><b>(Қоршаған</b></p>   | <p><b>Бақылау: Жаңбырды бақылау</b><br/>Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/><b>Көркем сөз</b><br/>Жау-жау жаңбыр, жау</p> | <p><b>Бақылау: Желге бақылау</b><br/>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету, тілдерін дамыту.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/><b>Жұмбақ.</b><br/>Кейде сипап кетер,<br/>Кейде ұйпап өтер.<br/>(жел)<br/><b>Сұрақтар:</b><br/>-Бүгін ауа райы қандай?</p> | <p><b>Бақылау: Ауа райын бақылау.</b><br/>Мақсаты: Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/><b>Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.</b><br/>Көзге көрінбейді,<br/>Қолға ілінбейді. (Ауа)<br/><b>Сұрақтар:</b><br/>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?</p> | <p><b>Бақылау: Торғайды бақылау.</b><br/>Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру. Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Торғай, торғай,<br/>торғайсың<br/>Жерден тары шоқып алғайсың.<br/>Бөтегенді томпайтып Биікте ұшып самғайсың.</p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>ортамен таныстыру)</b><br/> <b>Еңбек:</b> Ауладағы гүлдерге су құю.<br/> Мақсаты: Қамқорлыққа тәрбиелеу, еңбектену дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>(Еңбек қызметі)</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b> К-№ 11 «Торғайлар мен автомобиль»<br/> <b>(дене шынықтыру)</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ.<br/> Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн)<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> еркін іс-әрекеттер.</p> | <p>жаңбыр,<br/> Жаушы жаңбыр.<br/> Менің әсем далама,<br/> Менің әсем қалама.<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/> -Қазір жылдың қай мезгілі?<br/> -Далада не жауып тұр?<br/> -Жаңбыр жауған пайдалы ма?<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын жинау.<br/> Мақсаты: Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.<br/> <b>(Еңбек қызметі)</b><br/> <b>Қимылды ойыны:</b> К-№13 «Құстар мен мысық»<br/> <b>(Дене шынықтыру)</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Сулы құмнан киіз үй мүсіндеу<br/> <b>(Мүсіндеу)</b><br/> <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> қалаған ойындарын ойнау.</p> | <p>-Жел бар ма?<br/> -Жел қай жақтан соғып тұр?<br/> -Жел қандай?<br/> -Біз оны көре аламыз ба?<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> <b>Еңбек:</b> Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br/> Мақсаты: Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>(Еңбек қызметі)</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b> К-№14 «Құстарды ұшып келуі»<br/> <b>(Дене шынықтыру)</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br/> <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> қалаған ойындарын ойнау.</p> | <p>-Ауа райы қандай?<br/> -Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br/> -Таза ауа қайдан пайда болады?<br/> -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br/> -Ауаның түсі, иісі бола ма?<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> <b>Еңбек:</b> Алаңды жинау.<br/> Мақсаты: Табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br/> <b>(Еңбек қызметі)</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b> К-№13 «Құстар мен мысық»<br/> <b>(дене шынықтыру)</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.<br/> <b>Өзіндік іс-әрекет:</b> еркін іс-әрекеттер.</p> | <p><b>Сұрақтар:</b><br/> -Ауламызда нелер ұшып жүр?<br/> -Торғай қандай құс?<br/> -Түсі қандай?<br/> -Олар немен қоректенеді?<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> <b>Еңбек:</b> құстарға жем шашу.<br/> Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br/> <b>(Еңбек қызметі)</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b> К-№8 «Аңшылар»<br/> <b>(дене шынықтыру)</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br/> <b>Өзіндік іс-әрекеттері:</b> қалаған ойындарын ойнау.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|                 |   |
|-----------------|---|
| Серуеннен оралу | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).  |
| Түскі ас        | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p>«Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>Ереже:</p> <p>Тамақ ішер кезде енді,<br/>Сөйлемейміз күлмейміз.<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.</p> <p>Аумин десең маған,<br/>Алтыннан-жағаң,<br/>Күмістен тағаң<br/>Оң жағыңнан кетпесін,<br/>Тілеуің қабыл,<br/>Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |
| Күндізгі ұйқы   | <p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b></p> <p>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.</p> <p><b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)</b><br/> Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br/> «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br/> Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.</p> <p><b>«Жұлдызша» ойыны</b><br/> Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br/> «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br/> - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br/> Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. <b>(көркем әрекет, музыка)</b><br/> <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p> |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br/> <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).</b><br/> Шомылған баланы,<br/> Аймалап алады.<br/> Сүртеді қолыңды,<br/> Сүртеді жоныңды.</p>   |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                   | <p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</b><br/> Мен жақсы тамақтандым,<br/> Сергекпін, күштімін.<br/> Көңіл күйім көтеріңкі,<br/> Өзімді жақсы сезінемін <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>   |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)</p> | <p><b>Картотека №10</b><br/><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.<br/><b>Сөздік жұмыс:</b> витрина, сатушы.<br/><b>Керекті құрал жабдықтар:</b> витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.</p> | <p><b>«Экологиялық соқпақ»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Өнер бұрышы «Мен кішкентай суретшімін»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p><b>Картотека №11</b><br/><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br/>Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, жеміс-жидектер.<br/>Шарты: Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы баламен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.</p> | <p><b>«Ұлттық қазына»</b><br/><b>Этнопедагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Өнер орталығы «Садақ және оқ»</b><br/>Түсті қағаздардан<br/><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман) таныстыру.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br/><b>Керекті құралдар:</b> сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар.<br/><b>Шарты:</b> Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ана-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Өнер орталығы</b><br/><b>Сәндік сурет салу.</b><br/><b>Торсық</b><br/><b>Мақсаты:</b></p> |
|---|--|---|--|---|---|

|                                     |  |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                     | <p><b>Алдын ала жұмыс:</b><br/>балалармен<br/>«Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?»,<br/>«Дүкенде кім істейді? »<br/>тақырыбында әңгіме жүргізу.<br/><b>Шарты:</b><br/>сатушы, сатып алушы, кассир. Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |  | <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>  |  | <p>Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу<br/><b>(Сурет салу)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>«Қуыршақты тамақтандырамыз» ойыны</b><br/>Шарты:<br/>Ермексаздың бір бөлігін алып,</p>   | <p><b>«Киіз үй» түсті қағазбен</b><br/><br/>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі</p> | <p><b>«Бөрік»</b><br/>қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>Қылыш суретін салдыру.<br/>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды</p> | <p><b>«Кесені сәндейміз»</b><br/>Мақсаты: Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты</p>  |



|                          |   |  |  |   |  |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
|                          | алақанның арасына қысып домалатады, сары түсті дөңгелек бауырсақтар алынады. Содан кейін олар табақшаларға салып ойыншықтарын тамақтандырады.<br><b>(Мүсіндеу)</b>  | бойынша арақатынасын ескеруге үйрету.<br><b>(жапсыру)</b>  |  | бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету.<br><b>(сурет салу)</b>   | сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту<br><b>(жапсыру)</b>   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>  |  |  |   |  |
| <b>Серуен</b>            | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.<br><b>Ойын шарты:</b> Бір бала күн, екінші | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><b>Қимылды ойын:</b> «Аңшылар»<br><b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br><b>Ойын шартты:</b> Ойыншыл | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><b>Қимылды ойын:</b> «Кұстардың ұшып келуі»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><b>Қимылды ойын:</b> «Қарғалар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқырлар мен лақтар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br><b>Ойын шарты:</b> Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде |

|                 |   |  |   |  |  |
|-----------------|---|--|---|--|--|
|                 | <p>бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>ар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елтілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br/><b>Ойын шарты:</b> Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. «Боран» деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші «Боран тынышталды» деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br/><b>Ойын шарты:</b> Балалар «қарғалар» болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни «боран»(жел) деген белгі бойынша «қарғалар» ағаштарға тығылады. «Боран тынышталды» деген кезде «қарғалар» жерден жемдерін жеп жүреді.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті  |  |   |  |  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | <b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b><br><b>Ата-аналарға кеңес: «Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие»</b> |
|--------------------------------|---|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма  
2023-2024 оқу жылы**

*Тексерілді: МХ*

Мектепке дейінгі ұйым: «

Топ:

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 22.04-26.04.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері  | Дүйсенбі<br>22.04.2024   | Сейсенбі<br>23.04.2024  | Сәрсенбі<br>24.04.2024  | Бейсенбі<br>25.04.2024   | Дүйсенбі<br>26.04.2024   |
|---|--|---|---|--|--|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу</b>  | <p>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Әңгіме "Неге ойыншықтарды орнына қою керек?"</b><br/>           Мақсаты: "Петя тазалауды ұнатпады" - балаларға тәрбиеші бастаған әңгімені жалғастыруды ұсыну, шашыраңқы ойыншықтар туралы сұринуға болады деген ойға келу. Балаларға ойыншықтарды ретке келтіруге, оларды орнына қоюға үйрету; тәртіп пен тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты ынталандыру, топтағы тәртіп пен қауіпсіздіктің қалай байланысты екенін түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p align="center"><b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b></p> |   |   |  |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.<br/> <b>Қажетті заттар:</b> 28</p>   | <p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №31 «Кемпірқосақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі</p> | <p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Тышқанды жасыр»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.<br/> <b>Қажетті заттар:</b> қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан</p> | <p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Суретті түсіне қарай таңда»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.<br/> <b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қапқақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін</p> | <p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Түс бойынша жұп құр»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.<br/> <b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қапқақтарды</p> |



|                           |  |   |  |  |   |
|---------------------------|--|---|--|--|---|
|                           |  | сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.<br>(сурет салу)  | материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>(Құрастыру)   |  |   |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | <b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b>   |   |  |  |   |
|                           | <p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>2. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.</p> <p>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.</p> <p>3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)</p> <p>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау)</p> <p>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай тұру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау)</p> <p>6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау )</p> <p>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)</p> <p><b>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру.(Дене шынықтыру)</b></p> |   |  |  |   |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/><b>Қолды сабындап жуамыз</b><br/>Сырттан келіп</p>  | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Біз қалай жуу керектігін</p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/><b>1. Су, су, менің бетімді жу,</b></p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/><b>Қолды сабындап жуамыз</b><br/>Қолды сабынмен</p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Сүлгі<br/>Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың,</p> |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>үнемі,<br/>Сабынмен қол<br/>жуамыз,<br/>Таза болды<br/>мұнтаздай,<br/>Тағамға қол<br/>созамыз.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Айкөркем мен Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>Бата</b><br/>Аумин десең маған,<br/>Алтыннан-жағаң,<br/>Күмістен тағаң<br/>Оң жағыңнан</p> | <p>білеміз. Менің бетім мен мойным!<br/>Менің қолдарым, мұрыным!<br/>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br/>Біз үлкендер сияқты жудық.<br/>Міне, біз қандай тазамыз!<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Айкөркем мен Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану</p> | <p>Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Айкөркем мен Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br/><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>Бата</b><br/>Аумин десең маған,<br/>Алтыннан-жағаң,<br/>Күмістен тағаң</p> | <p>жуамыз.<br/>Қолды сабынмен жуамыз.<br/>Жылы сумен жуыңыз.<br/>Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Айкөркем мен Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br/><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>Бата</b><br/>Аумин десең маған,<br/>Алтыннан-жағаң,<br/>Күмістен тағаң<br/>Оң жағыңнан кетпесін,</p> | <p>Тап-таза боласың.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Айкөркем мен Әминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br/><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>Бата</b><br/>Аумин десең маған,<br/>Алтыннан-жағаң,<br/>Күмістен тағаң<br/>Оң жағыңнан кетпесін,<br/>Тілеуің қабыл,<br/>Мұратың асыл болсын,<br/>Аумин<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> |
|--|---|---|---|---|--|

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   | кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл<br>болсын, Аумин<br><b>(Сөйлеуді дамыту<br/>және көркем<br/>әдебиет)</b>  | мәдениетін<br>қалыптастыру,<br>тамақ ішкенде<br>сөйлемеу,<br>тамақтанып<br>болғаннан кейін<br>алғыс айту)<br>Балалар<br>әсерлерімен<br>бөлісу,<br>жаңалықтарды<br>білу, бірлескен<br>жоспарларды,<br>мәселелерді<br>талқылау,<br>қызығушылықтар<br>ы бойынша<br>әрекет түрін<br>таңдау, ережелер<br>туралы келісу<br>және т. б. | Оң жағыңнан<br>кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл<br>болсын, Аумин<br><b>(Сөйлеуді дамыту<br/>және көркем<br/>әдебиет)</b>  | Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл<br>болсын, Аумин<br><b>(Сөйлеуді дамыту<br/>және көркем<br/>әдебиет)</b>  |   |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық</b> | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. |   |  |  |   |
|   | <b>Нан</b><br>Ерте тұрып таңнан<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>«Бауырсақ» Кернейді<br>хош иісің<br>Тамсандырып үй ішін.   | <b>Көмек</b><br><b>Ыбырайұлы</b><br><b>ҚАЗЫ – ҚАРТА,</b><br><b>ЖАЛ – ЖАЯ</b><br>Дәмді тамақ қандай,<br>ә!<br>О, қазағым,<br>жарадың!<br>Қазы -қарта, жал –  | <b>Ақылбек Шаяхмет</b><br><b>Айдары желбіреген</b><br><b>күркетауық</b><br>Жауыннан тығылса<br>да күрке тауып,<br>Бағусыз өмір сүре<br>алмайды ғой,<br>Іргеден төніп тұрса<br>күнде қауіп. | <b>Абдрахман Асылбек</b><br><b>«Қобыз»</b><br>Күйші бала өзінің<br>Қысып ұстап қобызын,<br>Міне, былай...<br>Күй тартқанда керемет,<br>Сызылта бір созып үн:<br>Игай, игай!<br>Игай, игай! | <b>Бейсебай Кірісбаев</b><br><b>«Балға»</b><br>Таңдап алған ыңғайлы<br>Балғам мені тыңдайды.<br>Күнде бір уақ қолға алып,<br>Бұлшық етті шыңдаймын.<br><br>Балғам істің әрдайым<br>Талғамайды қандайын. |



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>Жесем тоймай<br/>қаламын<br/>Әжемді еске аламын.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>  | <p>жая,<br/>Сенің ұлттық тағамың.<br/>Құпиясын біл қазір,<br/>Бар ма қояр сұрағың?<br/>Дайындалар бұл мәзір<br/>Жылқы етінен, шырағым!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>Жүрген соң көбінесе орайы кеп,<br/>«Жарайды!» деушілердің «қалайы?» жоқ.<br/>Күтпесе өсімдік те қисық өсіп,<br/>Бақпаса мал кетпей ме жабайы боп.<br/>Тумайды жыр ұйқассыз, ән жүйесіз,<br/>Қаншама бастамалар қалды иесіз.<br/>Қорытынды бұдан шығар біреу ғана:<br/>Адам да өсе алмайды тәрбиесіз.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>            | <p>Босап қалса шегелер,<br/>Соғады кеп маңдайын.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>   |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біз – кішкентай спортшылар<br/><b>Мақсаты:</b> . Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру<br/><b>Ойын:</b> «допты ары</p> | <p><b>Музыка</b><br/>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Көктем мезгіліне қатысты сөздерді (жаңбыр, жел), атауларын айту және түсіну</p>                        | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біз әскерміз сап түзеген»<br/><b>Мақсаты:</b> Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру,</p>  | <p><b>Музыка</b><br/>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Хоккей ойнауды үйренеміз. (Таза ауада өткізу)<br/><b>Мақсаты:</b> Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см</p> |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | қарай жалға»  | <p>дағдыларын қалыптастыру.<br/>Наурыз мерекесіне қатысты сөздердің атауларын айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік минимум:</b><br/>Ағаш, шөп, гүлдер, құстар, жанды табиғат<br/>Тау, су, күн құм, бұлт.</p> <p>Түрлі-түсті суреттер<br/>«Атын атап бер»<br/>дидактикалық ойын</p>                        | орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;<br><b>Ойын:</b> «Кім мерген»   |   | биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;<br><b>Ойын:</b> «Белгіге құлақ сал»  |
|  | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Ұн тағамдары қайдан алынады?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға нанның жасалу жолын түсіндіру, нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалау, қадірлуге тәрбиелеу. Нанды құрметтеуге үйрету.<br/><b>Көрнекілік:</b> Ұн өнімдерін суреттегі көрсетілген карточкалар бойынша топтастыру.<br/><b>Ойын шарты:</b> Ұн тағамдарын атау, олар</p> | <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/><b>«Ет тағамдары (қазы-қарта, жал-жая....)»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға ұлттық ет тағамдарының жалпы және жеке атауын ажыратып айта білуге үйрету. Қазақы бесбармақ тамағының дайындалуы, қонақ күту туралы ұғымдарын қалыптастыру.<br/><b>Көрнекілік:</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/><b>«Қазақстанда мекендейтін -үй құстарын дала және орналастыр, олардың мекенін атап, ерекше қасиеттерін тап.»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды суреттегі көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін, қандай ерекше қасиеттерін білетіндерін сұрау.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Ұлттық музыкалық аспаптар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру.<br/><b>Көрнекілік:</b> ұлттық аспаптардың түрлері (аса таяқ, сыбызғы, шаң қобыз, домбыра, қобыз, жетіген)<br/><b>Ойын шарты:</b> балаларға аспаптардың</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Егіншілікке-ауыл шаруашылыққа қажетті құрал-саймандарды ата»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Шаруашылыққа қажетті құралдардың атын білу, олардың қолданылуы мен пайдасын түсініп білу, талаптылыққа, еңбекке, алғырлыққа баулу. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> хат қалта, еңбек құралдар</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>қайдан алынады, шикі өнімдерден піскен өнімдерді айырып жинақтау, қайсысы қазанда майға қуырылады, ал қайсысы табада дайындалады туралы айтқызыдырту.</p> <p>Қайсысы пеште піседі? Ал қайсысы суға піседі, немесе бұқтырылатыны жайлы, оларды жеке-жеке топтастырып айту</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>Жайқалады ақ бидай,<br/>Басын иіп ақкудай.<br/>Трактормен комбайн,<br/>Жүргізуге мен дайын.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Ұннан не жасалады?»</b><br/>Мақсаты: танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту.<br/>Ойын барысы: Балалар</p> | <p>дастархан, оған қажетті заттар және тағам түрлері</p> <p><b>Ойын шарты:</b><br/>балаларға ет тағамдарын жинақтап, топтастырып, табак тарту жасауға үйрету. Атауларын атау, дайындалу жолын айтқызу.</p> <p>Карточкаларды топтастырады.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>Мысығым ұйықтап жатқанда,<br/>Тышқан түсті қақпанға.<br/>Мысық оны бас салды,<br/>Қызық ойын басталды.<br/>Тышқан, тышқан қаш енді,<br/>Бір айлаға бас енді.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық</b></p> | <p>Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b><br/>дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар, бейне слайдттар.</p> <p><b>Ойын шарты:</b><br/>Құстардың суреттері бейнеленген әр түрлі құстарды көрсету. Оларды құрастыру, қайда мекендейді, немен қоректенеді, қандай ерекше қасиеттері бар екенін сұрау. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздерді еңгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлендері, жұмбақтары жайлы сұрау, айтқызу.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>Қарлығашқа ұқсайық,</p> | <p>аттарын атай білу, оларды айырып топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>1 дегенде тұрайық,<br/>2, 3, 4 – алақанды соғайық,<br/>Оң жаққа бұрылып,<br/>Сол жаққа бұрылып,<br/>Бір отырып, бір тұрып,<br/>Біз жүгіріп алайық.<br/>5 дегенде асықпай,<br/>Орнымызды табайық.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Домбыра»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымы таныстыру.<br/><b>(Құрастыру)</b><br/><b>«Шаңқобыз»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> | <p>топтамасы, дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> балаларға құрал-саймандардың атауын айту, олардың пайдасы, қолдану әдісі, іс-қимылмен олармен жұмыс істеу шараларын келтіру не істеп жатқандарын баяндап айту. Егіншілікке, шөп шабуға арналған құралдарды жеке топтастыру, ағаш кесуге, шабуға, жекелеуге, оны жұлуға арналған құралдарды жеке топтастыру</p> <p>1. Ағаш кесуге, шабуға, шегелеуге, шеге жұлуға арналған құралдарды топтастыру</p> <p>2. Жер қазуға, шөп оруға арналған құралдарды бір бөлек топтастыру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Құралдар»</b><br/>Мақсаты:</p> |
|---|---|---|--|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>тек ұннан жасалатын тағамдарды фишкалармен белгілейді.<br/><b>(жапсыру)</b></p> <p><b>Тиым сөздер</b><br/>Ас атасы-нан.<br/>Нан атасы дән.<br/>Нан бар жерде, ән бар.<br/>Нан бар жерде- тірлік бар.<br/>Нан туралы мынадай тиым сөздер бар.<br/>Нанды лақтыруға болмайды.<br/>Нанды бір колмен үзбе.<br/>Нанды аяқпен басуға болмайды.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Қып-қызыл нандар»</b><br/>Мақсаты: Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету.<br/>Мен әдемі үстелге жайылған нан өнімдерін салуды</p> | <p><b>ойын: "Үй жануарлары қандай пайда әкеледі?"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>логикалық ойлауды дамыту, балаларды тұжырым - пайымдау құруға үйрету.<br/>Сиыр бізге не береді? Сүт, қаймақ, сүзбе, ірімшік, ет, тері.<br/>Ешкі бізге не береді? Ет, сүт, жүн, ірімшік.<br/>Қой бізге не береді? Жүн, ет, тері.<br/>Жылқы бізге не береді? Атқа мінуге, жүк тасымалдауға болады. Ет, тері.<br/>Тауықтар, қаздар, үйректер бізге не береді? Жұмыртқа, ет, қауырсын және мамық.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Құлыншак»</b></p> | <p>Қане қанат қағайық.<br/>Қарлығаш боп ұшайық,<br/>Ұшып, ұшып қонайық.<br/><b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Топтық жұмыс «Үндік балапандарымен»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.<br/>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br/>Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, безендіру дағдыларын дамыту<br/><b>(Мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p><b>Дидактикалы ойын: «Ненің даусы?»</b></p> | <p>Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>Балалардың сөйлеуін құралдармен әрекеттерді білдіретін етістіктермен байыту. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.</p> <p>Ойын барысы. Бала белгілі бір мамандыққа қатысты құралдарды салады. Басқа балалар осы мамандықтың атын болжауы керек.<br/><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>Тепе-теңдік жолменен, Арасында мен келем.<br/>Бір, екі, үш, төрт, Келе жатқан жете алмай, Мынау бздің мекен-жай.<br/><b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Балға мен шеге»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға</p> |
|---|--|---|---|--|

|                          |   |   |   |  |  |
|--------------------------|---|---|---|--|--|
|                          | ұсынамын.<br><b>(сурет салу)</b>  | <b>Мақсаты:</b><br>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Жылқының үйімен таныстыру. Жылқының сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту.<br><b>(Құрастыру)</b> | Құстардың үнін балаларға тыңдата отырып, қай құстардың дауысы екенін сұрау. Кәне, бір - бірімізбен үй құстары сияқты амандасайық. (Балалар үй құстарының дыбыстарына салып, бастарын изеп амандасады.<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> |  | ынталандыру.<br>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br><b>(Құрастыру)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> |   |   |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау: Желге бақылау</b><br>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету, тілдерін  | <b>Бақылау: Ауа райын бақылау.</b><br>Мақсаты: Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары  | <b>Бақылау: Торғайды бақылау.</b><br>Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру. Балаларды құстарға қамқор бола  | <b>Бақылау: Көк шөпті бақылау</b><br>Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. | <b>Бақылау: Жаңбырды бақылау</b><br>Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>дамыту.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/><b>Жұмбақ.</b><br/>Кейде сипап кетер,<br/>Кейде ұйпап өтер.<br/>(жел)<br/><b>Сұрақтар:</b><br/>-Бүгін ауа райы қандай?<br/>-Жел бар ма?<br/>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br/>-Жел қандай?<br/>-Біз оны көре аламыз ба?<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/><b>Еңбек:</b>Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br/>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>(Еңбек қызметі)<br/><b>Қимылды ойын:</b> К-№14 «Құстарды ұшып келуі»<br/>(Дене шынықтыру)<br/><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br/><b>Өзіндік іс-әрекеті:</b></p> | <p>жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/><b>Көркем сөз.</b><br/><b>Жұмбақ жаттайық.</b><br/>Көзге көрінбейді,<br/>Қолға ілінбейді.<br/>(Ауа)<br/><b>Сұрақтар:</b><br/>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/>-Ауа райы қандай?<br/>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br/>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br/>-Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br/>-Ауаның түсі,иісі бола ма?<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/><b>Еңбек:</b>Алаңды жинау.<br/>Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> | <p>білуге тәрбилеу.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Торғай, торғай ,<br/>торғайсың<br/>Жерден тары шоқып алғайсың.<br/>Бөтегенді томпайтып Биікте ұшып самғайсың.<br/><b>Сұрақтар:</b><br/>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br/>-Торғай қандай құс?<br/>-Түсі қандай?<br/>-Олар немен қоректенеді?<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/><b>Еңбек:</b> құстарға жем шашу.<br/>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br/><b>(Еңбек қызметі)</b><br/><b>Қимылды ойын:</b> К-№8 «Аңшылар»<br/>(дене шынықтыру)<br/><b>Жеке жұмыс:</b> көктем мезгілі туралы</p> | <p>Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.<br/><b>Сұрақ – жауап:</b><br/>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>- Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?<br/>- Дала қандай түске ене бастады?<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/><b>Жұмбақ шешейік:</b><br/>Аяқтың асты көкпенбек,<br/>Жұлма оны көп екен деп.<br/>Даламызға сән берер,<br/>Оның аты ..... (шөп)<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/><b>Еңбек:</b> Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/>(Еңбек қызметі)<br/><b>Қимылды ойын:</b> № 5 «Жапалақтар»<br/>(Дене шынықтыру)<br/><b>Жеке жұмыс:</b><br/><b>Жаңылтпаш айтып</b></p> | <p>сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/><b>Көркем сөз</b><br/>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br/>Жаушы жаңбыр.<br/>Менің әсем далама,<br/>Менің әсем қалама.<br/><b>Сұрақтар:</b><br/>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>-Далада не жауып тұр?<br/>-Жаңбыр жауған пайдалы ма?<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын жинау.<br/>Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.<br/><b>(Еңбек қызметі)</b><br/><b>Қимылды ойыны:</b> К-№13 «Құстар мен мысық»<br/>(Дене шынықтыру)<br/><b>Жеке жұмыс:</b>Ұзындыққа секіру.<br/><b>Өзіндік іс-әрекеті:</b><br/>қалаған ойындарын ойнау.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|                        |   |  |   |  |  |
|------------------------|---|--|---|--|--|
|                        | қалаған ойындарын ойнау.  | <b>(Еңбек қызметі)</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>К-№13 «Құстар мен мысық»<br>(дене шынықтыру)<br><b>Жеке жұмыс:</b><br>Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.<br><b>Өзіндік іс-әрекет:</b><br>еркін іс-әрекеттер. | тақпақтарды қайталау.<br><b>Өзіндік іс-әрекеттері:</b> қалаған ойындарын ойнау. | <b>үйренейік.</b><br>Көп көкек, көкектеп,<br>Көктем келді,<br>Көкек кеп.<br><b>Өзіндік іс-әрекеті:</b><br>балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>   |  |   |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br/>«Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>Ереже:<br/>Тамақ ішер кезде енді,<br/>Сөйлемейміз күлмейміз.<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>                                  |  |   |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b><br/>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.</p> <p><b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?</p> |  |   |  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.</p> <p><b>«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.</p> <p>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.</p> <p>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.</p> <p><b>«Жұлдызша» ойыны.</b></p> <p>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.</p> <p>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.</p> <p>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.</p> <p>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)</b></p>   |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.</li> <li>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.</li> <li>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.</li> <li>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.</li> <li>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.</li> <li>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.</li> </ol> <p>Жалпақ табанның алдын алу.</p> <p>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аяқты «жиыру».</li> <li>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.</li> <li>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.</li> </ol> |



|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.<br/> 5. Аяқ ұшымен отыру.<br/> Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.<br/> Тыныс алу жаттығулары.<br/> 1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.<br/> 2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.<br/> 3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу).<br/> Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.<br/> 4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару (<b>Дене шынықтыру</b>)</p> |   |  |   |   |
| <p align="center"><b>Бесін ас</b></p>  | <p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</b><br/> Мен жақсы тамақтандым,<br/> Сергекпін, күштімін.<br/> Көңіл күйім көтеріңкі,<br/> Өзімді жақсы сезінемін (<b>сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b>)</p>   |   |  |   |   |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p align="center"><b>Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.<br/> <b>Шарты:</b> Бір бала аспаз болады және</p>   | <p align="center"><b>«Экологиялық соқпақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>)<br/> <b>Топтық жұмыс "Жылқы"</b><br/> <b>Мақсаты:</b></p> | <p align="center"><b>Сюжетті-рөлді ойын «Пошта»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту.<br/> Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне</p> | <p align="center"><b>«Ұлттық қазына»</b><br/> <b>Этнопедагог жоспары бойынша</b><br/> <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> <b>«Сыбызғы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Заттық сурет салу.<br/> Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір</p> | <p align="center"><b>«Хайуанаттар бағы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту.<br/> Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту.<br/> Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін</p> |

|                                     |  |  |  |   |  |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                     | <p>балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Өнер орталығы «Торт»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br/> <b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>өз жұмысында түстің экспрессивті мүмкіндіктерін қолдануға үйрету; көзді, ритақ пен түс сезімін дамыту; табиғатқа ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ элементтермен безендіру<br/> <b>(Жапсыру, мүсіндеу)</b></p> | <p>тәрбиелеу.<br/> <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Үкі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды орман құсы үкімен, сыртқы түрінің ерекшеліктерімен және өмір сүру жағдайларымен таныстыру, оның табиғаттағы және адамдар үшін рөлін анықтау.<br/> Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.<br/> <b>(Сурет салу)</b></p> | <p>бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.<br/> <b>(Сурет салу)</b></p>                        | <p>қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.<br/> <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Балта»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br/> <b>(Мүсіндеу)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын "Нан қайдан келді?"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды нан өсіру процесімен таныстыру. Нан бізге үстелге қалай келгені туралы түсінік беру. Балаларда нанға және оны өсірген адамдарға деген құрмет пен</p>  | <p><b>Дидактикалық ойын: «Қай жануар не жейді?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың әртүрлі үй жануарлары мен жабайы жануарлардың не жейтіні туралы білімдерін бекіту;</p>   | <p><b>Ойын жаттығуы: «Бұл қандай құс?»</b><br/> <b>картотека №45</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың құстардың қандай дыбыстар шығаратыны туралы білімдерін бекіту, "Р" дыбысын анық айтуға үйрету.<br/> <b>Материалдар:</b> Құстард</p>   | <p>Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br/> <b>(Қоршаған ортамен</b></p> | <p>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша және орман).<br/> <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>   |

|                                 |   |  |   |  |   |
|---------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                 | <p>кұрметке тәрбиелеу.<br/> <b>Ойын ережелері:</b><br/> <b>Жұмбақты тап.</b><br/> Күрең қызыл түсі бар,<br/> Тағамдардың асылы.<br/> Қуат берер күші бар.<br/> (Таба нан)<br/> Балалардың екі командасы нан өсіру бойынша ауылшаруашылық жұмыстарының кезектілігін белгілейді.<br/> Суреттерді ретімен қояды<br/> <b>(құрастыру қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>Жабайы және Үй жануарларына ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br/> Ойын барысы: жануарларды тамақтандырыңыз, әр жануар не жейтінін жапсыру.<br/> Біртұтас сөйлеуді дамытудың жеткілікті деңгейімен баладан сөйлем деп атауды сұрау.<br/> <b>(Жапсыру)</b></p> | <p>ың түрлі-түсті суреттері.<br/> <b>Шарты:</b> тәрбиеші кез-келген құстың айқайына еліктеп, балалардан не осылай айқайлайтынын сұрайды. Балалар болжай отырып, тиісті суретті таңдап, оны панельге қояды.<br/> Мысалы:<br/> - "Кар-кар" деп кім айқайлайды? Кел, Жаннұр, мына құсты көрсет.<br/> - Біз бәріміз қарға сияқты айқайлаймыз.<br/> - "Чирик-чирик" деп кім айқайлайды?<br/> - Торғай сияқты айқайлайық.<b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>таныстыру)</b></p>   |   |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p><b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</b></p>   |  |   |  |   |
| <p><b>Серуен</b></p>            | <p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br/> <b>(қоршаған</b></p>   | <p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br/> <b>(қоршаған ортамен</b></p>  | <p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br/> <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/> <b>Аз қимылды ойын</b></p>  | <p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br/> <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br/> <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/> <b>Аз қимылды ойын:</b></p> |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p><b>ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b><br/>«Тап та және үндеме»<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b><br/>«Мүсіндер»<br/><b>Мақсаты:</b> қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы</p> | <p><b>«Бәрі қалай аяқталды?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Аз қимылды ойын:</b><br/>«Не жоғалды?»<br/><b>Мақсаты:</b> зейінді, есте сақтауды дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады. Балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>«Ара»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісі аяқтарының арасына тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады.</p> <p><b>(Дене</b></p> |
|--|---|--|---|--|--|

|                                |  |  |  |  |                   |
|--------------------------------|--|--|--|--|-------------------|
|                                |  | допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді.<br>(Дене шынықтыру) |  |  | <b>шынықтыру)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>         | <b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>  |  |  |  |                   |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | <b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b> |  |  |  |                   |
|                                | "Табиғаттағы көктемгі өзгерістер" апталығы бойынша ата-аналарға арналған ұсыныстар   |  |  |  |                   |

