

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Қарағандық мектеп-балабақшасы

Мектептің ішкі ұйымдағы мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01 – 02.02.2024 ж

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|---|--|---|--|
| Балалардың абылдауы | <i>Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату, Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.</i> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | <i>Балалардың денсаулығы, көңіл-күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу, отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу</i> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу | <i>Картотека № 25 Дид ойын: «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалар тағамдар мен ыдыстар туралы түсінеді, олардың атауларын атай алады.</i> | <i>Картотека №9 Дид ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінеді.</i> | <i>Картотека № 19 Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын</i> | <i>Картотека №8 Дид ойын: «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы топтастыра алады.</i> | <i>Картотека №26 Дид ойын: Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы біледі, олардың айырмашылықтарын айыра алады.</i> |
| әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <i>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</i> | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <i>Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайыры таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.</i> | <i>Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық, Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық</i> | <i>Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын, Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.</i> | <i>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!</i> | <i>Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!</i> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Білімберууі ымыныңкес тесібойынш1. ауыымдасты рылған іс-әрекет</p> | <p>1. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: Киімдер туралы түсініктерін кеңейту, олардың атын атап қандай материалдан жасалғанын және не үшін керек екенін айтып тани білуге үйрету. Тосын сәт. Жай музыка әуені естіледі. Педагог балаларға аң-таң болып қарап, оларды санайды. Ол: «Мен ештеңе түсінбей тұрмын, бізде жаңа бала бар ма?» Дымбілмеске қарайды. Балалар ия басқа бала бар. Білмесбек бәріне қарап, бәрің сондай әдемі, ақылдысыңдар. Мен де сендермен ойнағым келеді. Мына альбомды әкелдім, бірақ ішінде не бар екенін білмеймін. Қане біз көрейік мүмкін біз білетін шығармыз. Білмесбек мата үлгілері бар альбомды көрсетеді. Ой дамыту. Балалар сендер бұл не екенін білесіңдер ме? балалардың жоқ. Бұл киім тігілетін мата</p> | <p>Денешынықтыру Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа 2. тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Қол бүйірде, аяқтың шеңбер бойымен жай жүру . Шеңбер бойымен тұру. (таяқшаны үстел үстінен 3. бір- бірден алу) Негізгі бөлім: Б.қ.: «Мысық оянды » 4. 1. Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет қайталау./ Б. қ.: «Кілем қағу» 2. Аяқтары алишақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /6 рет қайталау/ 3. Аяқты алишақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға,</p> | <p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Мақсаты: Баланың киімдер туралы ұғымын молайту. Киім атауларын дұрыс әрі анық айтуға көрнекіліктер арқылы тәрбиелеу. Танымдық процесстерін, логикалық ойлауын ойындар арқылы дамыту. Қызығушылықты ояту. Бүгін біздің топтан мен қорап тауып алдым. Оның ішінде не бар деп ойлайсыңдар? Мүмкін бос шығар? Ашпай-ақ айта аламыз ба,1. оны қалай анықтауға болады? Ол ауыр ма, жеңіл ме? Жайлап ашу. Қараңыз, иә, мұнда бірдеңе жазылған. Бірақ мына жерге қараңыз, тек қағаз емес... Басқа нәрсе де бар. Бұл не? Көрсету. (мата) Ал матадан не тігіледі? (киім) Киімнің қағаздан емес, матадан тігілуінің себебін қалай білуге</p> | <p>Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Үу дыбысы. Тосын сәт АҚТ технологиясымен жұмыс. Теледидардан бауырсақ шығу. Таңғалу. Балалар мені құтқаруға көмек керек. Ормандағы аңдар мені атам мен әжеме жібермей тұр. Маған бәрі тапсырма берді. Сұрақ-жауап Бауырсаққа көмектесеміз бе? Миза шабуыл 1-тапсырма: Қояннан «Сөз ойла, тез ойла» ойыны бойынша өткен тақырыпқа шолу жаса Әріп деген не? (Дыбыстың таңбасы) Дыбыс деген не, әріп деген не? (дыбысты естиміз, айтамыз. Әріпті көреміз, жазамыз) Дыбыстар нешеге бөлінеді? (екіге; дауысты, дауыссыз)</p> | <p>Көркем әдебиет Қызығушылықты ояту. Балалар бүгін таңертең поштамды тексердім және пошта жәшігінен ертегі кейіпкерлерінің хаттарын, тіпті бір пакет таптым. Оларда не жазғанын білгілерің келе ме? Онда Мнемоникалық жолдар бойынша сөйлем құрауға жаттығулар жазған. 1.хат: Дид ойын: «Мнемо жолмен сөйлем» Шарты: Мнемокесте арқылы киімдерге сөйлем құрау. Мнемо кесте бойынша әңгіме: Менің ойымша, бұл етік, өйткені олар қоңыр, қара және сұр. Олар былғарыдан жасалған, бұл былғары. Олардың баулары, тілі, өкиесі, табаны бар. Етік. күзде,қысқыда,көктемде киіледі. (қалпақ, көйлек сөйлем құрау. 2-ші хат: Дид ойын: «Түрлі</p> |
|---|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>үлгілері. Тәрбиеші: Балалар, айтыңдаршы, сендердің үстеріңде не бар? Киім түрлерін атайық Мұны бір сөзбен қалай айтуға болады? (Киім) Қалай ойлайсыңдар, адамдар үнемі осындай киім киген бе? (Жоқ). Дұрыс! Әр уақытта адамдар әртүрлі киім киген. Киімдердің қалай пайда болғанын, бұрын қандай болғанын білгілерің келедіме? Олай болса мен сендерді саяхатқа шақырамын. Бүгін біз уақыт арқылы саяхатқа шығамыз, алдымен өткенге, содан кейін біз бүгінге ораламыз: біз киімдеріміздің гажайып түрленуінен өтеміз. «Біздің киімдер тарихы» АҚТ технологиясымен жұмыс. Тәрбиеші презентацияны қарау барысында киімнің пайда болу тарихы туралы әңгіме жүргізеді. Сіз бен біз болмағанда адамдар орманда, үңгірлерде өмір сүріп, шикі ет жеп, киімсіз өмір сүрген. Жел мен жаңбырдан жасыратын ештеңе болмады. Ал айнала үлкенді-кішілі жапырақты ағаштар, биік шөптер, гүлдер өскен. Осылайша адамдар жапырақтарды бұтақтарға жинап, жаңбыр мен желден қорғанды. - Қалай ойлайсыңдар, шөп пен жапырақтан тігілген киімдер</p> | <p>солға бұрылу . /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Дәл тигіз» 4. Аяқтары алыс қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет / Б.қ.: «Көңілді таяқша» 5. Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/ Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару. Нгізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары 1 Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдік сақтап жүру. 2.Таяқшалардан секіру. Бастапқы қалыпқа келу. Қорытынды: Маршпен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. (таяқшаны үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру. Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Ө ө дыбысы I. Психологиялық ахуалды қалыптастыру -Балалар бір-біріміздің қолымыздан ұстап алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш! Оқушылар бір-біріне жылы тілектерін білдіреді. II.Миға шабуыл Үйін тордан салады</p> | <p>болады? Сендер Ғалым болып, жауабын тапқыларың келе ме? Сонда біз ғалымдарға айналуымыз керек: Үш рет айналып ҒАЛЫМҒА айналайық. Тәжірибе алаңы. Біз «Зертхана» деген жазуы бар үйге жақындаймыз. Балалар, міне, келдік, кіріңдер. Жұмысқа кірісер алдында не киюіміз керек? (халат) Неге? (балалардың жауаптары). Ғалымдар өз тұжырымдарын жазады, сондықтан олардың дәптер халталары болады. Біз де нағыз ғалым ретінде өз тұжырымдарымызды мына +, - белгісі бойынша жазамыз. Біздің зертханада не көріп тұрғаныңызды айтыңызшы? (үстел, қағаз, шүберек, су, т.б.) Тағы не? Үстелдерде сандар бар. Сондықтан біз тәртіппен жүруіміз керек. Біз бірінші кестені іздейміз, қандай сан? (1) Материалдарды қарайық. Бұл не екен? (мата, қағаз) Үстел үстінде мата мен қағаз жатыр, анықтаймыз Тәжірибе №1. Балалар, айтыңдаршы, қағазды матадан қалай ажыратамыз?(жауаптар) Енді алдымен қағазды</p> | <p>«А» - алма – яблоко «Н» - нан – хлеб «С» - су – вода «М» - мысық – кошка «Д» - доп – мяч «К» - күн – солнце 2-тапсырма. Аюдан Жұмбақтың шешуін тап. Жарықта соқырмын Ұша алмай отырмын. (үкі) Ү сөздің қай жерінде тұр? Үкі сөзін буынға бөлу. Ү — кі. (екі буын) -Баласын ертіп соңынан, Сүңгіп, жүзіп, үйретті. Су жұқпайтын тонына, Кім білмейді ? (үйректі) Слайд Үйрек суретін көрсету. Үйрек үй құсы. Балалар, үкі, үйрек деген сөздің басында қандай дыбысты естіп тұрмыз? Үү дыбысы қандай? Үү деп дыбыстату. Хормен айту. — Қалай дыбысталады? — Қандай дыбысқа жатқызамыз? — Ү дыбысын айтқанда ерін, тіл алға созылады. Тілдің ұшы астыңғы тіске тиеді, иек көтеріледі. — Дауысты дыбыс. Ү дыбысының әрпін баспа, жазбаша түрде таныстыру. 3-тапсырма. Қасқырдан Жаңылтпаишты жатқа айт. Үш аша, Үшкір ме ұшы аса? Тіл ұстарту жаттығуы</p> | <p>—түсті қалпақ» Білмесбекке достары көптеген түрлі-түсті қалпақ сыйлады. Оның достары қандай қалпақ сыйлады? Балалар Білмесбекке кім қандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық жолдар бойынша сөйлемдер құрайды: Білмесбекке көк қалпақ сыйлады, т.б. Осылайша Білмесбек тек көк қалпақ киіп жүрді, ал қалғандары жай ғана бөлмеде шашылып жатты. Бір күні ол барлық қалпақтарды жинауға бел буды, бірақ ол жинай алмады. Қане көмектесеміз бе? Дид ойын: «Қалпақтарды жинаймыз» Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау. «Қызыл қалпақ үстелдің астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды» Жасыл қалпақ жоғарыда алула тұр. Сары қалпақ шкафтың оңжағында тұр..... 3-ші хатты ашу. Дид ойын: «Тігінші кірпінің хаты» -Келесі хат бізге тігінші кірпіден келді. Ол орман адамдарына киім тігуге шешім қабылдады. Кірпінің кімге қандай киім тіккенін білгілерің келе ме?</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>төзімді болды ма? -Дұрыс, нәзік, ол құрған жыртылады. - Қыста мұндай киіммен жүруге бола ма? - Жоқ. - Неге? - Қыста суық болғандықтан тоңып, ауырып қалуыңыз мүмкін. -Ормандарда адамдардың қасында әртүрлі жануарлар өмір сүрді. Олар желден де, суықтан да қорықпайды.</p> <p>– Сонда әлгі адамдар ойлады: «менде мал сияқты жылы тері болса, мен тоңмас едім». –Осылайша адамдар аңға шығып, аңның терісін алып, одан киім тіккен.</p> <p>Педагог терінің бір бөлігін көрсетеді.</p> <p>Міне мынандай тері. Оны біреуімізге өлшеп көрейік. Тері қандай?Тері кішкентай. Неліктен біз онымен ештеңе тіге алмаймыз? Бізге қандай тері керек? (үлкен) Үлкен теріні алу үшін үлкен аңды аулау керек. Ендеше аңшылар ойынын ойнайық. Қим ойын: «Аңшылар» Сонымен аңшылар! жануарларды көп өлтіруге болмайды екен. - Тері киім кию ыңғайлы болады ма? Жоқ, ауыр, жазда ыстық болады. Содан адамдар ыңғайлырақ киім туралы ойлана бастады.</p> | <p>Жемін аулап алады. Ол не? (өрмекші) - Өрмекші не? - Ол жәндік. - Дұрыс. - Өрмекші сөзін бәріміз қайталайық. - Қай дыбыстан басталып тұр. - Ө дыбысынан. - Онда бәріміз ө дыбысын айтып көрейік. Ө-ө-ө - Қалай айтылып тұр.Созылып па,әлде тез айтылып тұр ма? - Созылып айтылып тұр. - Олай болса Ө дыбысы дауысты дыбыс екен.</p> <p>- Дауысты дыбыс қандай түспен беріледі. - Қызыл түспен беріледі. - Өрмекші сөзі неше дыбыстан тұрады? - 7 дыбыстан тұрады 3-дауысты,4-дауыссыз дыбыс. - Өрмекші сөзін буыңға бөлеміз? Өр-мек-ші -Неше буын бар? - Ө дыбысы қай буында естіліп тұр? 1-ші буында. -Ө әрпінің элементтерімен таныстыру. -Ауада жазу. -Тақтада жазу -Ө дыбысының О дыбысына ұқсайтынын айту. 3. Ой дамыту. Суретпен жұмыс. - Суретте не бейнеленген? -Өзен. Сайдың түбінен ағып шыққан бұлақ сулары жиналып өзен құрайды. Өзен суы тұщы болғандықтан елді мекендер</p> | <p>алыңдар. Ол қандай? (қатты, судырлақ, тегіс). Оны оң жаққа қойыңдар. Енді матаны алайық. Ол қандай? жұмсақ, жылы. Жарайсыңдар балалар! Маған жауаптарыңыз қатты ұнады! Қағазды ұстағанда матадан күштірек сезіне ме? (иә) белгілеу + + Тәжірибе №2 Қағаз мен мата сөйлей алады ма? Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме? Балалар: Иә! Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек. Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз? б. Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді. Тәрбиеші: Дұрыс, сыбырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе? Балалар: Ештеңе! Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды. Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан</p> | <p>-Үш-үш-үш Біз жинаймыз күш -Үс-үс- үс Болып қалды түс 4-тапсырма Түлкіден Түлкі, Түтік, Үрме Сөздерді буыңға бөліп, дыбыстық талдау жасап, текшемен жазу.Орындаған тапсырмаларды шетінен бауырсаққа көрсетіп отыру. Бауырсақ рақмет балалар. Мен енді атам мен әжеме бартым болдым. Сау болыңдар балалар. Қортынды. Сұрақ-жауап -Қандай әріппен таныстыық? -дауысты ма дауыссыз ба? Балаларды мадақтау.</p> <p>Көркем әдебиет Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Адамның сәні, Онсыз жоқ мәні. Бұл не? (киім) Бір нәрсе менен биік, Кейде менен аласа. Мұндай қызық дүниеде, Көріп пе едің тамаша. (Бас киім) - Ерте тұрдым, Екі айыр жолға түстім. (Шалбар) - Әр түрлі болып келемін, Қыз бен ұл деп бөлемін. (Көйлек) «Жанды сөлемдер» ойыны. Шарты: Жұмбақтың</p> | <p>Кірпі тиінге жейде юбка тігіп берді. Кірпі тиінге қандай юбка тіккен? Киімдерді сипаттау, әңгіме құрастыру 4-ші хат Машадан келген. Шарты: Жағдаяттар бойынша ойлану.. • Жазда түкті қалпақ кисеңіз не болады? • Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады? • Жаңбырда тәпшіке киіп алсаңыз не болады? • Ыстықта панаманы кимесеңіз не болады? • Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады? • Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады? Сергіту жаттығуы. Таңертең ерте тұрамын, Беті қолды жуамын. Апам берген киімді, Өзім киіп аламын. Кешке үйге келгенде, Бәрін жинап қоямын. Пакеттен шыққан тапсырма. Аюдың кофтасын боя Тиіннің юбкасын жапсыру Машаға тігін машинасын құрастыр. Балалардың жұмысын көрмеге апару, суретке түсіру, балаларды мадақтау.</p> <p>Қоршаған орта Ойын бұрышы Дид ойын: «Киім дүкені» Шарты: киім түрлері</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Олар далада шөп-зығыр өсетінін байқады. Егер оның сабақтары ұсақталған болса, онда олардан жіп иіруге болады, ал иірілген жіптен - матадан кенеп жасауға болады деп ойлады. Адамдар осындай матамен оранған. Біз де жасап көрейік.</p> <p>Дид ойын: «Тігілмеген киім»</p> <p>Педагог екі баланы шүберекпен орайды.</p> <p>Сұрақ –жауап:</p> <p>- Осылай жүрген ыңғайлы ма? (Жоқ)</p> <p>- Неге? Мата түседі, денеді қалмайды, қозғалуға ыңғайсыз</p> <p>-Дұрыс, мата түсіп қалмас үшін қолөнершілер матаның шеттерін тігуге кірісіп, осындай киімдерге ие болдық.</p> <p>Білмесбек шаршап қалды, демалып алсын.</p> <p>Қоршаған орта</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>- Балалар, киім тігу үшін қандай құралдар қажет?</p> <p>Дид ойын: «Не артық?»</p> <p>- Экранға қараңызшы, төрт заттың бейнесі, оның үшеуімен киім тігуге болады, ал біреуімен киім тігуге болмайды. Киім тігуге жарамсыз затты анықтау керек.</p> <p>қайшы, жіп, балға, түйме. ине, қайшы, орындық, жіп. түйме, жіп, үстел, ине. жіп, ине, шкаф, қайшы.</p> <p>Жарайсыңдар!</p> <p>Қой жүнінен жүн маталар тоқылған.</p> | <p>(қала, ауыл) өзен жағасына жақын орналастырылады. Адам баласы өзенді ерте заманнан бері өз қажетіне пайдаланып келеді. Өзеннен ауыз су алады, мал суарады, балық аулайды. Біз өзендерді қорғап, таза ұстауымыз керек.</p> <p>Дид ойын: «Тізбек»</p> <p>бағандағы сөздерді буындап оқыту. Оқылған сөздердің мағынасын түсіндіру.</p> <p>- Педагог оқиды, балалар қайталайды.</p> <p>Ө-зен, Ө-ріс, Бө-рік, Көр-пе, Ө-рік</p> <p>Өріс -мал жайылатын жер.</p> <p>Бөрік- бас киім.</p> <p>Көрпе-жамылатын төсек.</p> <p>Өрік- жеміс.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Орнымыздан тұрайық, Қолымызды жасайық. Құсша қанат қағайық, Жоғары-төмен қарайық Орнымызды табайық.</p> <p>ҮІӘ бекіту, бағалау.</p> <p>Дид ойын «Кім тапқыр?»</p> <p>- Ө әріпі арқылы берілген тапсырманы табамыз.</p> <p>- Қаланың аты - Өскемен</p> <p>- Ұл баланың аты - Өскен, Өмірхан, Өмірбай</p> <p>Автобустың жүретін жолы – Көше</p> <p>- Жәндік- Өрмекиі</p> <p>- Жемістің аты - Өрік</p> <p>-Балалар, бүгін біз қандай дыбыспен таныстық?</p> <p>- Өө дыбысымен.</p> | <p>үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсы киім жақсы? Белгілеңіз</p> <p>ұнамайтыңға – ұнайтыңға +қоямыз.</p> <p>Тәжірибе№3.</p> <p>Қағаз мен матаны тегістеу.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, орамалымыз умаж болып кеткен, енді оларды түзеп көрейік.</p> <p>Алдымен қағаз орамалды қолыңызбен тегістеңіз. Сіз оны тегістей алдыңыз ба?</p> <p>Тәрбиеші: Иә, дұрыс айтасың! Қағаз орамалдың мыжылғаны онша, түзелмейді. Қолымызбен матадан жасалған орамалды тегістеп көрейік. Не болды?</p> <p>Балалар: Бұл тегістеледі!</p> <p>Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал тегістелгенде түзеледі.</p> <p>белгілеңіз - +</p> <p>Жарайсыңдар балалар!</p> <p>Зерттеуіміз аяқталды, топқа қайтатын уақыт келді (халаттарымызды шешеміз), бірақ қайту үшін санамақ айтуымыз керек.</p> <p>4. Рефлексия.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Мұғалім: Бүгін біз қағаз және мата туралы көп айттық, бірақ оның келесі жолы айтатын құпиялары көп. Бұл үшін сізге көп рахмет!</p> | <p>шешуінен шыққан сөздерді қатыстырып, сөйлем құрау.</p> <p>Кішкентай ғалымдар.</p> <p>№ 4 Тәжірибе.</p> <p>Қалың, жұқа.</p> <p>Дид ойын: «Кім жасырды?»</p> <p>Бізде көп ойыншықтар бар, біз оларды көреміз. Ойыншықтарды ешкім көрмес үшін қағазды қалай пайдалануға болады? (Қағазға орау, қағаздың астына тығу). Үстелде қандай ойыншықтар бар екенін есте сақтаңдар. Бір бала маған ойыншықты жасыруға көмектеседі, ал қалған балдар көздерін жұму керек. Қарамаймыз.</p> <p>Қане көзімізді ашамыз – Қандай ойыншық «жасырынды»?</p> <p>(Матамен де солай істейміз.</p> <p>-Ойыншықтарды неге көрмедік? (Қағаз мен мата мөлдір емес). Дұрыс.</p> <p>Белгілеу екеуіне де + +</p> <p>Балалар, сәл демалайық:</p> <p>Дене шынықтыру:</p> <p>Мен орамалымды жуамын</p> <p>Мен оны ысқылаймын,</p> <p>Оны қатты сығамын.</p> <p>Орамалымды сілкемін.</p> <p>Мен оны жіпке ілемін.</p> <p>Басқа үстелге барайық</p> <p>№ 5 тәжірибе.</p> <p>Қағаз бен матаның беріктігін тексереміз</p> <p>Ал енді бізді тағы бір эксперимент күтіп</p> | <p>бойынша тақырыптық суреттерді орналастыру</p> <p>сыртқы киім, Аяқ киім, әйелдер, ерлер, балалар, қысқы, жазғы, мерекелік, арнайы киімдер.</p> <p>Ой дамыту</p> <p>-Киімді кім тігеді? (тігінші)</p> <p>Киім қалай жасалады? (ол тігілген, тоқылған)</p> <p>-Киімнің дизайнын кім жасайды? (сән дизайнері) -</p> <p>Кім киім тігеді? (тігінші)</p> <p>- Киім неден тігіледі? (матадан)</p> <p>– Тігін тігумен қай фабрика айналысады? (тігін фабрикасы)</p> <p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>Балаларды қызыл, сары, жасыл, көк түстер бойынша топқа бөлу.</p> <p>1- топ: қызыл түс.</p> <p>Дид ойын: «Жолды табамыз»</p> <p>Біз еденге әртүрлі ұзынша жолақ маталардан жолдарды орналастырамыз, бұл жолдар. Ал өз кезегінде біз тар, кең, ұзын, қысқа жолды және т.б. табамыз;</p> <p>2- топ: сары түс.</p> <p>Дид ойын: «Жолды жасаймыз»</p> <p>Балаларды түсі, үлгісі, пішіні бойынша үлкен матаның бөлігіне сәйкес жасауды алып сәйкестендіру.</p> <p>3- топ: Жасыл түс.</p> <p>Дид ойын: «Түймелерді тап»</p> <p>Шарты: Балаларды</p> |
|---|---|---|---|--|

- Бір кездері көйлектер ойлап табылып, оларға қымбат маталарды көп жұмсай моншақ, жылтырақтармен безендірілген.

- Қалай ойлайсыз, мұндай киіммен жүру ыңғайлы ма? (Жоқ, өйткені адамдар тез жүре алмайды, жүгіре алмайды, баспалдақпен көтеріле алмайды, спортпен айналыса алмайды. Ауыр болды, көп мата мен әшекейлер қажет болды).

- Бірте-бірте біз адамдар ыңғайлы киетін киімдерді ойлап тапты.

Дид ойын: «Ұнайды, ұнамайды»

- Саған киімдерің ұнай ма? (Иә).

- Ол қандай? (Киіміміз ыңғайлы, әдемі, ұқыпты).

- Қандай киім түрлерін білесіңдер? (Юбкалар, шалбарлар, көйлектер, пальтолар...)

Дид ойын: «Әрекетті атаңыз»

- Киіміміз ұқыпты, әдемі болуы үшін не істеу керек? (Оған қамқорлық жасау керек)

- Киімге күтім жасауды білесің бе? (Иә).

Егер киім лас болса? (киім жуылады).

Егер ол мыжылған болса? (киім үтіктеледі).



Егер жыртылған болса? (киім тігіледі).

Киімімізді шешіп алсақ, не істейміз? (Ақырын іліп

- Өө қандай дыбыс?
- Өө дыбысы дауысты

Математика
Тақырыбы: Заттарды салыстыру. 1- ден 10-ға дейінгі сандар.
Шамаларды салыстыру.
Қызығушылықты ояту.
АҚТ технологиясымен жұмыс.
«Орманға серуен»
-Аңдар ағаштың артына жасырынып қалыпты. Оларды табу үшін мен қандай аң жасырынғанын және ол жасырынған ағашты сипаттаймын.
Ой қозғау.
Балаларды топқа бөлу.
1-топқа тапсырма.
Ағашты сипаттау
-Ол-ең жуан ағаш, биіктігі орташа
Қандай ағаш?
Оның артында қоян жасырынып отыр.
Балалар ол ағашты тауып көрсетеді. Егер балалар дұрыс атаған болса, қоян сол ағаштың артында отырады.
2-топқа тапсырма.
-Бұл ағаш ең жіңішке және ең биік ағаш, оның артында тиін жасырынып отыр, т.с.с.
-Бұл жерде қай ағаш ең биік екенін қалай анықтауға болады? Қай ағаш ең аласа екенін ше? Мүмкін біздің көз

Математика
Қызықты тапсырмалар
1-тапсырма
«Тез ойла»
1. Құста неше тұмсық бар?
2. Адамда неше көз бар?
3. Үшбұрышта неше бұрыш бар?
4. Екі қоянның неше құлағы бар?
5. Жұлдызда неше бұрыш бар?
6. Бос ыдыста неше алма бар?
7. Қоян жүйрік пе, тасбақа жүйрік пе?
Дид ойын: «Қанша? Неше?»
Мақсаты: балалардың санау қабілеттерін дамыту. Түстерін танып, ажырата білу.

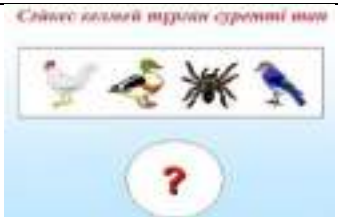
2-тапсырма
«Сәйкес келмей тұрған суретті тап»

тұр.Енді біз орамалымызды кір деп есептейміз және біз оларды жуу керекпіз.
Тәрбиеші: Алдымен матадан жасалған орамалды алып, суға батырамыз, сығып аламыз. Біз не көріп тұрмыз?
Балалар: Ол суланып қалды.
Тәрбиеші: Енді қағаз орамалды суға батырамыз,сығыңыз, түзетіп көріңіз. Сіз не көріп тұрсыз?
Балалар: Ол суланды, жыртыла бастады.
Тәрбиеші: Сонымен, қандай қорытынды жасауға болады? (балалардың жауаптары)
Дұрыс, матадан жасалған орамалды жууды шешсек, ол суланады, бірақ жыртылмайды. Ал қағаздан орамалды жусаңыз, ол суланып, жыртыла бастайды және лақтыруға тура келеді. Сонымен, орамалдардың қайсысы күштірек - матадан немесе қағаздан жасалған ба?
Балалар: Матадан жасалған орамал күштірек .
Белгілеп, жақсы және жаман жақтарын санаймыз
Физикалық даму
- «Қуыршақты серуендеуге

қуыршаққа көмектесу үшін үлгі бойынша түймелерді табуға шақыру.
4-топ: Көк түс.
Дид ойын: «Артығын тап»
Шарты: төрт суреттің ішінен қосымша біреуін алып тастау керек (киім бейнеленген үш сурет, біреуі аяқ киім немесе бас киім немесе киімге мүлдем қатысы жоқ нәрсе)
Ой қозғау.
Дид ойын:
«Кішкентай ғалымдар»
Қағаз, шүберек және сумен тәжірибе жасау:
Шарты: балаларды қағаз бен матаның қасиеттерімен және оларды салыстыруға үйрету, балаларға белгілі бір заттардың, әрекеттердің және жағдайлардың әсерінен олардың күйінің өзгеруін көруге көмектесу.
№ 1 Тәжірибе.
Қағазға және жарықта матаға мұқият қарасаңыз, матаның жіптерден тұратынын көруге болады, ал қағаздан көре алмаймыз.
Қағаз басқа материалдан (үгінділер) жасалған.
№2 Тәжірибе.
Қағаз мен матаны қайшымен кесуге болады.
Қағаз матаға қарағанда оңай және жылдам кесіледі.
№ 3 Тәжірибе
Қағаз оңай жыртылады, мата жыртылмайды, өйткені мата қағаздан

қоямыз немесе бүктейміз)
Дұрыс. Жарайсыңдар
Киім ұқыпты және жаңа болуы керек.
 Тазалаймыз, үтіктейміз, жуамыз және құрғатамыз
 Білмесбек Алақай енді мен біздің киімдеріміздің тарихын білемін, мен достарыма бәрін айтып беремін. Мен сіздерге сыйлық ретінде конверт қалдырамын, оны маған Мыстан кемпір берді.
 Тәрбиеші конвертті ашады, көп парақтар. Бұл парақтарды неге берген бізге.
 Егер парақты Мыстан берген болса және ол өнертапқыш болса, ол тағы да сиқыр қолданған шығар. О керемет парақтың басқа беттерінде суреттер салынған Қараңдаршы балалар ненің суреті.
 Киімдердің .Енді біз сиқырлы бояуларды алып, осы киімдерді бояймыз.
 Конвертте тағыда түсініксіз суреттер бар. Бұл суреттерді құрастырып шығару керек.
 Балалар біз шығармашылық орталығына барайық.
 Балаларды топқа бөлу.
 1-топ. Парақтағы суреттерді бояу.
 2-топ: Қиылған суреттерді құрастыру.
 3-Топ: Суреттердің бөлігін жапсыру.
 4-топ: Киімдерге түйме мүсіндейді.
 Қортынды: қайда

мәлиеріміз дұрыс емес шығар? Қалай тексереміз? Қандай шартты өлшем алсақ болады? Тәрбиеші жолақша-таяқшаны көрсетеді. Балалармен бірге осындай таяқшаларды әр ағаштың астына тиісті цифр жазылған карточканы қояды. Содан соң ең үлкен цифрды табады. Бұл ағаш ең биігі болып саналады.
 -енді ең кіші ағашты табыңдар (осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі)
 -біз орманға серуендедік. Жасырынған аңдарды таптық.
 1-топқа тапсырма ең биік, ең аласа, биіктігі бірдей мұналарды табамыз.
 2-топқа тапсырма қарындаштарды жуандықтары бойынша «қоямыз»
 - Енді тақтадағы түрлі түсті жазық фигураларды-үшбұрыш, сопақша, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыштарды санаймыз.
 Миға шабуыл.
 Әр фигураны жылжыта отырып, балаларға 1-ден 10-ға дейін санау
 -барлығы қанша болды?
 -кім кері қарай санайды?
 -фигураның пішіні, түсі қандай?
 -қандай топтарға бөлуге болады?
 -қызыл түстер тобыда неше фигура?



3-тапсырма
 « Монгол ойыны /модельдермен жұмыс/ Берілген геометриялық пішіндерден кім не құрастырады.
 Балалар үлгіге қарап (мысық, үй) құрастырады.





4-тапсырма
 «Монгол» ойыны
 (Пішіндерден берілген бейнелерді құрастыр)

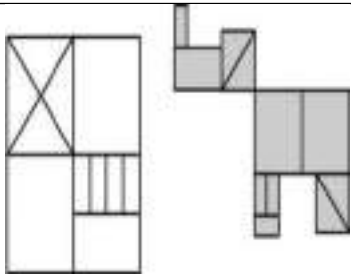



Қорытынды:
 Қандай тапсырмалар

киіндір» эстафетасы:
 Ойын бұрышында екі түрлі қуыршақтың киімдері әртүрлі ретпен, әр қуыршақтан бірдей заттардың саны бар.
 Үстелде шешінбеген екі қуыршақ отыр, серуендеуге киінуді күтіп отыр.
 Бір қуыршақ қысқы ауа райына жылы киім кию керек, ал екіншісі жазғы серуенге жиналуы керек.
 Балаларды 2 командаға бөлу.
 Педагогтың бұйрығымен балалар бір-бірден үстелге жақындап, қуыршақтарына бір киім (дұрыс ретпен) таңдап кигізеді, оны дұрыс атайды, содан кейін келесі бала шығып, таңдап киеді, қуыршақ толық киінгенше бір баладан келіп киіндіреді. Қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындаса, сол жеңіске жетеді.
 Эстафета аяқталғаннан кейін командалар қуыршақтарының қандай киім кигенін айтады.
 Қортынды
 Балаларды мадақтау.
 Математика негіздері
 Тақырыбы: «Сиқырлы қораптың қызықтары»
 Д/о: «Өз орныңды тап»
 сандарды алып, ретімен қатарға тұруларын керек.

күшті, берік.
 №4. Тәжірибе.
 Қағаз мен мата судан ылғалданады. Ылғал қағаз оңай жыртылады, жабысқақ болады. дымқыл шүберек жыртылуы ауыр болады . Балалар өз бетінше қорытынды жасайды - киімдерді қағаздан тігуге болмайды, өйткені ол нәзік болады, оны киюге болмайды. Киімді тек матадан тігуге болады.
 Дид ойын: «Қарсы сөзді айт»
 Педагог сөздерді атайды, ал балалар керісінше айту керек.
 Таза - ... (лас)
 Умаж - ... (үтіктеу)
 Жаңа - ... (ескі)
 Кию - ... (шешу)
 Ақ- ... (қара)
 Қазақ тілі
 Қимылды ойын:
 - «Ине мен жіп»
 Шарты: Бастаушы ине, бірінің артынан бірі ілесе жүргендер жіп, Балалар үзіліп кетсе жіп үзілген болады.
 Дид ойын: «Бұл заттар не үшін?»
 Тәрбиеші: Ал, енді мен сендерді қимыл деп атаймын, ал сендер маған осыған қажетті тақырыпты айтасыңдар. киімді біріктіру -

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>саяхаттадық? (өткен киімдерде). Саяхат кезінде қандай жаңа нәрселерді білдіңіз? (Бұрын қандай киімдер тігілгенін, киім тігу үшін қандай құралдар қолданылғанын, матаның қандай түрлері бар екенін білдік.)</p> <p style="text-align: center;">Дене шынықтыру Кіріспе бөлімі:</p> <p>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Қол бүйірде, аяқтың шеңбер бойымен жай жүру. Шеңбер бойымен тұру. (таяқшаны үстел үстінен бір- бірден алу) Негізгі бөлім: Б.қ.: «Мысық оянды» 1. Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет қайталау./ Б. қ.: «Кілем қағу» 2. Аяқтары алишақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» созу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /6 рет қайталау/ 3. Аяқты алишақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Дәл тигіз» 4. Аяқтары алишақ қойылған,</p> | <p>-Көк түстер тобында ше? Қайсысы артық? -Оны қалай білеміз? (оларды бір-бірінің үстіне қою керек?) Қосымша тапсырма орындалады. Неше фигура болса, сонша таяқша, осындай түстегі қанша фигура болса, сонша таяқша қойып, содан соң санын салыстыр. ҮІӘ қорытындылау. Сұрақ-жауап Заттарды қалай салыстыру керек? Салыстыру үшін, шартты өлшеуіш алу керек. Балаларды мадақтау.</p> <p style="text-align: center;">Сурет</p> <p>Тақырыбы: Орамалды безендіру. Психологиялық сәт Армысың алтын күн, Армысың көк аспан. Жылуыма жылу қос, Міне менің қолым, - деп балалар бір-біріне қолдарын ұсынып, жүрек жылуын алақандары арқылы сезінеді. Тосын сәт. Есік қағылып, хат әкеледі. кімнен келді екен? Балалар бұл аула сыпырушы апайдан келген. -Сәлем балалар! Маған сендердің көмектерін керек - Саламатсыңдар ма балалар? Мен аула сыпырушы апаймын, есіктің алдын сыпырып жүр едім, қатты жел тұрып,</p> | <p>орындадық? Музыка Тақырыбы: «Бауырсақ» ертегісі Балаларды музыка әуенімен қарсы алады. Шеңбер бойымен жүреді, жүгіреді. Жан әжемнің жанында Тіпті рахат секілді. Айтады ұйықтар алдында Ертегіні не түрлі. - Сендер қандай ертегі білесіңдер? - Оның ішінде қандай ертегіні жақсы көресіңдер? - Ал енді сол ертегіні еске түсірейікші. - Қандай кейіпкерлер бар? Балаларға әр кейіпкерді суреттейтін музыка тыңдатып, сол музыкаға сай қимылдар жасату. «Бауырсақ» ертегісін сахналауды ұсынады. Балалардың қалауы бойынша кейіпкерлерді рөлге бөлу. Ән айту «ертегілер» Қортынды: Қорытындыл ау, бағалау. Сауат ашу. Тақырыбы: Дыбыс, буын, сөз, сөйлем Тілек шеңбері: Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз</p> | <p>Сиқырлы қорап пайда болады. Қайырымды адам сиқырлы қорап жіберіпті, ашып көрген көрейік.</p>  <p>Қораптың ішінен төмендегі сурет пен тапсырмалар жазылған парақша шығады.. 1-тапсырма Дид ойын: «Кім жылдам?» Суреттегі ойыншықтар нешеу? Бірдей ойыншықтар бар ма? Машина неініші тұр?</p>  <p style="text-align: center;">Жарайсыңдар балалар!</p> <p style="text-align: center;">2-тапсырма «Монгол» ойыны. Шарты: Пішіндерің қиындыларынан жануарлардың модульін құрастырады</p> | <p>түйреуіштер кестелеуші – инелер мен жіптер саусағын шаныштып алмас үшін – оймақ тігу, жазу – тігін машинасы киімді кигізіп қою - манекен кесу - қайшы Киімді әдемілеу - үтік өрнек салу - бор мен сызғыш адам мен матаны өлшеңіз – сантиметр. Кішкентай ғалымдар. Тәжірибе бұрышы. Айгүлге көмек. Зертханамызда қағазбен және матамен тәжірибелер жасап, оның қасиеттерін анықтайық. Тәжірибе №1 Қағазды әртүрлі жаққа тартып, жыртысақ оған не болды? (жыртылады) Иә, кәдімгі қағаз өте оңай жыртылады ал . енді матаны екі қолыңызбен шетінен оңға және солға тартсақ . Ол оңай жыртыла ма? Жоқ, матаны жыртыу оңай емес, оны қолмен жыртыу қиын, өйткені мата жеткілікті берік материал. Ал онымен не істейді? (мата созылады, кеңейеді) Иә, маталар әдетте созылады, дегенмен матаның кейбір түрлері бар, оларды созу мүлде оңай немесе тіпті мүмкін емес.</p> <p style="text-align: right;">Тәжірибе №2 Қағаздан жасалған киімді</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет / Б.қ.: «Көңілді таяқша»</p> | <p>басымдағы орамалды ұшырып әкетті, онымен қоймай жаңбыр жауып кетті зой. Мына ауланы сытырып та үлгермедім - Балалар апайға көмектесейік.</p> | <p>Баршаңызды құрметтеп, Бас иеміз біз. Дид ойын «Бинго» ойын арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау. -Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде?</p> |  | <p>кип көрейік. Дұрыс киіле ме? Жоқ. Неге? Ол тез жыртылады, беріктіге нашар. Қағаз кеңеймейді, созылмайды және оңай жыртылады. - Дұрыс.</p> |
| <p>5. Таяқшаны айналып секіру 3. және жүру. /15-20 секунд/ Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару. Нгізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары 1 Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдік сақтап жүру. 2.Таяқшалардан секіру. Бастапқы қалыпқа келу. Қорытынды: Маршпен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру.(таяқшаны үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру. Қазақ тілі.</p> | <p>Ой дамыту -Орамалдар қандай пішінде болады? -Түстері қандай болады? Орамалды кімдер тартады? - орамал әр-түрлі болады. төрт бұрышты, үш бұрышты, гүлді, әртүрлі өрнекті, түрлі түсті немесе аппақ бір түсті болады. Орамалды әжелер, мамалар бастарына тартады. Жұқа, қалың түрлері де болады. - Біз бүгін апайға ерекше орамал сыйлаймыз. Орамалға өрнек саламыз. Дид ойын: «Қандай пішін?» Шарты: орамалдарды көрсетіп пішінін сұрау.</p> | <p>- Дыбысты естиміз, әріпті көреміз, жазамыз. Әріп деген не десең? Ол – дыбыстың таңбасы. Оқып, біліп үйренсең, Боласың сен сауатты. Ой қозғау Дид ойын «Сөз тізбек» Шарты: сөздер неге қатысты екенін табу - Шана, суық, тайғақ, қар, аққала, боран - неге байланысты? - Ауа – райына , қыс Мектеп, аурухана, байланыс бөлімшесі, мұражай, мәдениет үйі. - Бұл тізбек неге байланысты айтылған? -</p> | <p>3-тапсырма Үзік сызықтарды жүргізу арқылы байланыстыр.</p>  | <p>Ал матадан жасалған киімдерді кию оңай - мойын арқылы жемпір киіңіз, мойынға, қолдарға, аяқтарға кие беруге болады, ол созылады, жыртылмайды. Тәжірибе №3 - Иә, мата мен қағаз әртүрлі материалдар, бірақ олар біршама ұқсас. Мысалы, біз қағазды қолымызбен мыжысақ, оған не болады? -Матаны мыжып көрейік, қолымызбен қысайық. Енді қарашы, ол не болып қалды? (умаж) Ал дене шынықтыру сабағынан кейін шорт пен футболканы мыжып алсаң, оларға не болады? (умаж).</p> |
| <p>Проблемалық жағдай: Киім ауыстыратын бөлменің бұрышында киім-кешек шашылып жатыр. Балалар не істеу керек? Балалардың жасауы: орнына жинау керек. Дид ойын: Киім жинауға көмектесеміз» Шарты: Балалар киімнің атын атап. орнына іліп қояды. Педагог балалардың назарын бір-біріне арқасын қойып</p> | <p>4. Ой қозғау отырған қуыршақтарға аударарды. Біздің қуыршақтарға не</p> | <p>Ғимарат Үлгіні талдау -Мына суретте қандай өрнекті көріп отырсыңдар? -Өрнек неге ұқсайды? Өрнекке зер салып қарасақ өрнек балтаға ұқсайды. Пішінін түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы қадағалау. Дайын қиылған қағазға орамалды безендіру үшін балта өрнегін трафарет</p> | <p>ішінен шыққан арқылы түсіріп бояу. Сергіту сәті. Дид ойын: «Сыйлық жасаймыз»</p> | <p>Балалар әрбір тіршілік иесінің өздерінің тұратын жері, мекені болады екен. - Мысалы адамдар үйлерінде, құстар ұясында, малдар қорасында, ал аңдар өз апандарында өмір сүреді екен, мен қазір сендерге сол туралы ертегі айтып берейін. 3. Ой дамыту.Ертегі Баяғыда бір патшалықта емес, мемлекетте емес тура өзіміздің осы ауымыз болыпты. Үйдің</p> |

тапсырмалар қағазы тәттіге айналып кетті.
Ала қойыңдар!

Музыка

Тақырыбы: «Бауырсақ» ертегісі

Балаларды музыка әуенімен қарсы алады.

Шеңбер бойымен жүреді, жүгіреді.

Жан әжемнің жанында Тіпті рахат
секілді.

Айтады ұйықтар алдында

Ертегіні не түрлі.

Олар ұсқынсыз болып
қалады. Сондықтан
оларды мұқият
бүктеп, түзету
керек.

Тәжірибе №4

-Матадан не істеуге
болады? (тігу, жуу,
кептіру, үтіктеу)

Қағазды қайшымен
кесуге болады. Ал
мата ше? Оны
қайшымен де кесуге
болады.

Бүгін мата туралы не
білдік, есімізге

түсірейікші? Мата
қандай болуы мүмкін?

Жұқа және қалың Қалың
матадан әдетте қандай
киім

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>болып жатыр? Балалар: Олар бір-біріне ренжіген. Оларды қалай татуластыруға болады? Құшақтасу, қол алысу, кешірім сұрау, бір-біріне күлу арқылы татуласады. Басқа қалай татуласуға болады? - Бірге ойнауға. Қуыршақтарға «Киімді шкафта сал» ойынын ойнауға үйретеміз бе? Қане біз жұптасып ойнаймыз. ойынға жұп таңдау. Шарты: Шкафтағы сөрелер әртүрлі түстерде екенін есте сақтаңдар және біз сөремен бірдей түсті киімдерді таңдаймыз. Көйлектің аты қандай, түсі қандай? 1-ші бала: Бұл қызғылт сары түсті көйлек. 2-ші бала: Бұл жасыл шорт және т.б. Соңында балалар тапсырманың дұрыстығын бір-бірін тексереді. 1, 2, 3 - ойынды бастау. (Музыкамен) Қызықты ойын үшін қуыршақтар балаларға алғыс білдіреді. Жарайсыңдар балалар, керемет жұмыс жасап, шкафтағы заттарды ретке келтірді. Дид ойын: «Көңілді сыйлық» Сұрақ – жауап. Үстелдің үстінде не жатыр?</p> | <p>Шарты: Балалар жасаған жұмыстарын сөмкеге салу. - Балалар орамалды сендер өте әдемі етіп әшекейлеп-сіңдер жарайсыңдар! Аула сыпырушыға сумкіге салып беріп жіберейік, күтіп отырған болар. Қортынды Балаларды мадақтау.</p> | <p>төбесі таңдай, еден дегеніміз төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағы болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде есік бекем болу үшін қойылған сүйек шарбақтар бар екен, ол – тістер. Бір күні осы үйге, яғни ауызға жылан кіріп орнығып алады, сүйтіп зұлымдық істерін жасай бастайды. Көңіл - күйі жақсы болғанда ол дыбыстарды емін - еркін өткізіп жібереді, мысалы былай А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үстіне қызыл көйлек киіп есіктен емін - еркін өтіп шығып жатады. Ал кейбір дыбыстардың жолына сұр жылан түрлі кедергі жасап есікті жауып қояды. М - м - м, Н - н - н, Т - дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады. (қане, осы дыбыстарды бәріміз қайталап айтып көрейік, бұл дыбыстар есіктен сыртқа өте алмай тұр). Сөйтіп сұр жылан дыбыстарды ысылдауға, шырылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді. Біресе сұр жылан дыбыстарды құйрығымен ұрады Р - р - р. Бұл дыбыстар ауыздан емін - еркін шыға алмайды, сондықтан олар көк көйлек киіп шығады. Сонымен, емін - еркін шыққан</p> | <p>- Сендер қандай ертегі білесіңдер? - Оның ішінде қандай ертегіні жақсы көресіңдер? - Ал енді сол ертегіні еске түсірейікші. - Қандай кейіпкерлер бар? Балаларға әр кейіпкерді суреттейтін музыка тыңдатып, сол музыкаға сай қимылдар жасату. «Бауырсақ» ертегісін сахналауды ұсынады. Балалардың қалауы бойынша кейіпкерлерді рөлге бөлу. Ән айту «ертегілер» Қортынды: Қорытындылау, бағалау.</p> | <p>тігіледі? (қыс мезгіліне, суық мезгілге арналған киім) Мата оңай жыртыла ма? (жоқ, ол жеткілікті күшті) Сондықтан киімге абай болу керек. Айгүл тігінші болып, киім тіккенде, осы киімдерге ұқыптылықпен қарасаңыз, ол қуанады. Дене шынықтыру 1 бөлім. Бағанмен кезек-кезек жүру және жүгіру; тәрбиешінің белгісі бойынша, бағаннан оның орнын іздеумен қозғалыста бірінен соң бірін қалпына келтіру. 2 бөлім. Орамалмен жалпы дамыту жаттығулары... 1. б.қ. - аяқтың ені бойынша тұрыңыз, екі қолыңызда орамал, ұштарын жоғарыдан ұстаңыз. Орамал алға, жоғары, алға, бастапқы қалпына оралыңыз (4-5 рет). 2. б.қ. - аяқ иық енінде, оң қолында орамал. Оңға бұрылыңыз, орамалды шайқаңыз, бастапқы күйге оралыңыз. Орамалды сол қолға ауыстырыңыз, сол жаққа бірдей қайталаңыз (әр бағытта 3 рет). 3. б.қ. - аяқтың ені бойынша тұрыңыз, орамал екі қолыңызда төмен, ұштарыңызды жоғарыдан ұстаңыз. Отырыңыз, орамал алға, тұрыңыз, орамалды төмендетіңіз,</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p><i>майлықтар, желім, картоннан кесілген 2 көйлек силуэттері бар.</i> <i>Қане қуыршақтарға өз қолымызбен сыйлық жасаймыз.</i> <i>Көйлектерді түрлі түсті гүлдермен безендіріңіз.</i> <i>Балаларды топқа бөлу.</i> <i>1-топ: Көйлекке гүлдерді жапсыру.</i> <i>2-топ: Көйлекке гүл салу, бояу.</i> <i>Дид ойын: «Музыкалық қалпақ»</i> <i>Шарты: музыка ойнай бастайды, ол ойнап жатқанда, сіз қалпақты айналдырасыз. Музыка тоқтаған бойда қолында қалпағы бар адам оны басқа баланың басына кигізеді.</i> <i>Қортынды</i> <i>Балаларды мадақтау.</i></p> | | | <p><i>дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініп қалады.</i> <i>Қызыл көйлек киген дауысты дыбыстар өз - өздерімен, көк көйлек киген дауыссыздар өз - өздерімен жүріп жатады. Оларды жекелей ешкім түсінбейді, сондықтан олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буында түсініксіз болады, сөз құралады, жалғыз сөздің де, мәнісі болмайды, сонымен бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін сөйлем жасайды.</i> <i>Міне, содан бері балалар, дыбыстардың адамға пайдасы тиіп әлі күнге дейін тіл құралы болып келе жатыр екен.</i> <i>- Ал енді балалар, сендерге ертегі ұнады ма, ертегіде не туралы айтылған екен?</i> <i>Дыбыстар туралы</i> <i>- Ал онда балалар, біз қазір дауысты, дауыссыздар болып екі топқа бөлінейік</i> <i>- Ертегіде айтылған дыбыс, сөз, сөйлем, буын туралы біз қазір жұмыс істейміз.</i> <i>Балаларды түсті дөңгелекшелермен бағалау.</i> <i>- Қызыл өте жақсы, көк жақсы.</i> <i>1 - тапсырма: Неге дауысты дыбыс дейміз?</i> <i>Дауысты дыбыстар тобы мысал келтіріп айтып береді.</i></p> | | <p><i>бастапқы күйге оралыңыз (4-5 рет).</i> <i>4. б.қ. - аяқтың иық енінде тұрыңыз, алдыңызда бүгілген қолыңыздағы орамал. Алға қарай иілу, орамалды оңға және солға сермеу, түзу, бастапқы күйіне оралу (4-5 рет).</i> <i>5. б.қ - аяқтар сәл алысқа, оң қолында орамал. Қысқа үзіліспен кезектесіп, орнында екі аяқпен секіру.</i> <i>Тыныс алу жаттығуы</i> <i>«Шар жарылды»</i> <i>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</i> <i>1. Тепе-теңдік - шеңберге салынған баумен жүру (арқаңыз бен басыңызды тік ұстап, бір-біріңізден қашықтықта ұстаңыз)</i> <i>2. 5-6 сым арқылы екі аяқпен секірубір-бірінен 40 см қашықтықта төселген 3-бөлім.</i> <i>Қим ойын: «Түлкі мен тауықтар» ойыны.</i> <i>«Тауықты тап».</i> <i>Педагог ойыншық тауықты алдын-ала бір жерге жасырады және оны іздеуді ұсынады. Ойыншықтың қай жерде екенін байқаған кез-келген адам мұғалімге жақындап, бұл туралы оған тыныш айтады.</i> <i>Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, мұғалім ойыншықтың қасына келіп, оны әкелуге мүмкіндік береді.</i> <i>Қорытынды: -</i></p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------|--|------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| | | | <p>- Дауысты дыбыс дегеніміз кедергіге ұшырамай, еркін, ашық айтылатын дыбыстар. Алма, ана, аға т. б</p> <p>2-тапсырма: Дид ойын: «Кім тапқыр?» екі топқа әр түрлі буындарды беру, буындардан сөз құрау, қай топ тез және көп құрайды сол жеңіске жетеді.</p> <p>- Са — зат, а — за, а — та, ба — қа, ар - па, ро - за т. б</p> <p>Сергіту жаттығуы. Буындармен қосылып ән салу до - ре - ми - фа - соль - ля - си - до. До - си - ля - соль - фа - ми - ре - до</p> <p>3 - тапсырма: Дид ойын: «Кім жылдам?» Дыбыстық талдау. Сөзді буынга бөлу, әрі қанша дауысты, дауыссыз, барлығы неше дыбыс болғанын ажырату.</p> <p>- Таға, Арна</p> <p>4 - тапсырма: Топта «Ауыл мен қала» бейнесін бейнелейтін мазмұнды суреттерге қарап әңгіме құрастыру.</p> <p>- Дауысты, дауыссыз командасы: «Ауыл мен қала» мазмұнды суретке әңгіме құрайды.</p> <p>Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p> | | <p>Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p> |
| Серуенге дайындық | Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру | | | | |
| Серуен: | Серуен №15 Қысқы ауа-райын бақылау. | Картотека № 16 Қарғаны бақылау. | Картотека № 17 Адамдардың қысқы киімін | Картотека № 18 Мұздақты бақылау. | Картотека № 20 Боранды бақылау. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | <i>бақылау</i> | | |
| <i>Қысқы серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.</i> | | | | | |
| <i>Балалардың үйге қайтуы</i> | <i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.</i> | <i>Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</i> | <i>Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.</i> | <i>Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу</i> | <i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</i> |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Қарағандық мектеп-балабақшасы

Мектептің ішкі ұйымдағы мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.02 – 16.02.2024 ж

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---------------------------------|---|----------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау | <i>Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.</i> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес | <i>Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл-күйі туралы білу. Балалардың көңіл-күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.</i> | | | | |
| Беру | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><i>Картотека № 8</i> Дид ойын: «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суретпен, ажырата алады.</p> | <p><i>Картотека № 13</i> Дид ойын: «Жол әліппесі» Мақсаты: Балалар жолда жүру ережелерінің белгілерін суреттен айыра алады.</p> | <p><i>Картотека №-19</i> Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті тауып, өз ойын айта алады.</p> | <p><i>Картотека № 14</i> Дид ойын: «Қайда не өседі?» Мақсаты: Заттардың арасында кеңістік байланыстарын қоя біледі.</p> | <p><i>Карточка №15</i> Дид ойын: «Аңдарды қоректендір» Мақсаты: реттік санау, цифрды ретімен қоя білуді түсінеді.</p> |
| <p><i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</i></p> | | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p><i>Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.</i></p> | <p><i>Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық</i></p> | <p><i>Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.</i></p> | <p><i>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!</i></p> | <p><i>Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!</i></p> |
| <p>Білім беру үйі Ғылыми қызығушылықтарын дамыту Төртінші сынып Ауылдастырылған іс-әрекет</p> | <p><i>1. Сөйлеуді дамыту</i> Тақырыбы: Менің күн тәртібім Психологиялық ахуалды қалыптастыру. Қимыл - қозғалыс ойыны: Қоңыздар Ойынның шарты: Күн шықты дегенде қоңыздар ж - ж - ж - ж - ж деп өрмелеп жүреді. Жаңбыр жауды деген кезде қоңыздар ағаштың астына барып жасырынып қалады. Ой дамыту АҚТ технол жұмыс. Күн тәртібі туралы түсінік беру.</p> | <p><i>Денешынықтыру</i> Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру. Қол бүйірде аяқтың ұшымен жүру. Қол бүйірде өкшемен жүру. Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары (Сылдырмақпен) Б. қ.: «Ара ұшты» 1. Аяқтар алысқа қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иірту. «3-3-3» деп айту. /5 рет қайталау/ Б. қ.: «Айдаһардың құйрығы» 2. Аяқтары алысқа</p> | <p><i>Сөйлеуді дамыту</i> Тақырыбы: Гигиена дағдылары туралы түсінік Ой дамыту. Денсаулықты сақтау үшін, денсаулық ережелерін білу маңыздылығын түсіндіру. (слайд бойынша) «Денсаулық - зор байлық», «Дені саудың – жаны сау»- деген қағидаларды бала бойына жетілдіру. 2.«Әдепті бала және салақ бала» суретпен жұмыс. Ой қозғау -Гигиена деген не? -Гигиена дағдыларына нелер жатады? Тақпақ . Шынығу Шынықсаң шымыр боласың, Сауығып айдай толасың. Спортты серік ете біл, Жақсы азамат боласың.</p> | <p><i>Сауат ашу негіздері.</i> Тақырыбы: Г дыбысы 1. Психологиялық сәт Достық туралы әңгімелеп, балалардың қолына гүл шоқтарын ұсынып, бір-бірлеріне жақсы тілектер айтқызу. Ой дамыту 2. Топқа бөлу. Жұлдыз , ай, күн суреттері арқылы 3 топқа бөлінейік. 1-топ “Жұлдыз” 2-топ “Ай” 3-топ “Күн”. 2. Ой қозғау. Топпен жұмыс. 1-топтапсырма -Өткенде қандай дыбыспен таныстық? У -Ол қандай дыбыс? дауысты -Дыбыс дегеніміз не? -Әріп дегеніміз не?</p> | <p><i>Көркем әдебиет</i> Тақырыбы: Он екі мүшең сау болсын десең Пікір алмасу сұрақтары: Адамның дене құрылысына нелер жатады? Көздің бізге қандай пайдасы бар? Мұрын не үшін қажет? Құлақ не үшін керек? Ой дамыту. Денеміз сымбатты болу үшін не істеу керек? Күнде таңертең жаттығу жасау керек және тазалық сақтау керек. Ата-анаңа үйде, бақта көмектесу – денеңді шынықтырар ең үлкен жаттығу. Бір шелек су әкелсең, күш қосылады, дүкенге нанға барсаң, жылдамдығың дамиды.</p> |



Дид ойын: «Үш гүл»
Мақсаты: Әуеннің көңіл күйін ажыратып білу қабілетін дамытуға арналған
Шарты: Әр балаға әуеннің көңіл күйін білдірітін бір гүлден беріледі.

- Жәй әуен, Көңілсіз әуен, Көңілді әуен
Гүлдердің орына үш күннің көзін немесе үш бұлтты істеп алуға болады.
-Әр баланың алдында үш гүл жатады. Музыка жетекшісі музыкалық шығарманы ойнайды да балалар әуеннің көңіл күйін ажыратып әуенге сай гүлді алып шығады.

4. Ой қозғау.
Дид ойын: «Мен айтам сен жалға»

Шарты: басталған сөзді жалғастыру.

Таңертең тұрамын...

Қортынды балаларды мадақтау.

Қоршаған орта
Тақырыбы: Сезім мүшелері.
Қызығушылықты ояту.

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

Жұмбақ жасыру

1) Көреді бәрін өзгенің, көре алмайды өздерін. (Көз)

қойылған, қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. /6 рет қайталау/
Б.қ.: «Қайшы»

3. Аяқтары алыс қойылған, Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. /6 рет қайталау/
Б. қ.: «Қоян қашты»

4. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/
Тыныс алу жаттығулары: 1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; 1 – 10 (16) есебінде дем алуды бөгеу, сыртқа шығарады. Бастапқы қалыпқа келу.

Қимыл қозғалыс жаттығулары.
1. Гимнастикалық орындық үстінен жүріп өту.
2. Секіру. Еденде 10-20 см қашықтықта (екі арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру.
Қимылды ойын:
Күн мен жаңбыр.

Ойын шарты: Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды. Балаларды мадақтау.

Қорытынды:
«Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып,

Әңгімелесу.
-Балалар, адамдардың көңілді, әдемі жүруі неге байланысты?
Сергіту сәті
Денсаулық туралы дайындаған мақал, тақпақ, тыңдайық.
Балаларды 3 – топқа бөлу.
1-топ

-Қоршаған ауамен Шығып кең далаға. Шынық сен әрдайым. Керемет ауада.

-Өзімді өзімжақтаймын
Денсаулықты сақтаймын
2-топ
-Таза болса, табиғат Аман болар адамзат

-Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл
-Шынықсаң шымыр боларсың
3.-топ

-Су-өмір жүрегі
Денсаулық тірегі.
Шөлдесең, қанасың. Жуынсаң, тазасың.
-Салауатты өмір салтын қолдайық!

Денсаулықты сақтайық
Жаман жолды баспаймыз. Болашаққа аттаймыз. Жүректен жылы соншама, Тілейміз саулық баршаға.

Дид ойын: «Күн және түн»
Шарты: «Күн» белгісін бергенде, балалар күледі, жүгіреді, секіреді. Ал «Түн» белгісін бергенде, қозғалыстарын тыйып, бәрі «ұйықтайды». Қорытындылау

-Буын неден құралады?
дыбыстан құралады, әріппен таңбаланып жазылады
-Сөз неден құралады?
буыннан
-Сөйлем неден құралады?
сөзден
Сөйлемнен не құралады?
Мәтін

2-топ Буыннан сөз құрау
Кү, міс, кү, ріш, тұл,кі, жү-зік, үй-рек.
3-топтапсырма. Жалпы дыбыстар нешеге бөлінеді?

2-ге, дауысты, дауыссыз
2. Дыбысты не істейміз?- естиміз, айтамыз.

3. Әріпті не істейміз?- көреміз, жазамыз
4. Әріптерден не құралады?- сөз
5. Сөзден не құралады?- сөйлем

6. Сөйлем қандай әріппен жазылады?- бас әріппен
3. Қызығушылықты ояту.
Дид ойын: «Кім тапқыр?»
Жұмбақ шешу.

Аналарға сыйлайтын, Аралар бал жинайтын. Бұл немене балалар, Үзуге адам қымайтын? Гүл Ой қозғау

-Гүл қайда өседі?
-Онымен кімдер айналысады?
Гүл-әсемдік символы.

Гүлді мерекеде, қуанышта, туған күнде бір-бірімізге сыйлаймыз
Ой дамыту.

Дид ойын: «Доптарды анықта»
Мына спортышлардың қайсысына қандай доп керек? Әңгімелеп айтып бер. Сызып қос.
Мысалы, футболшыға футбол добы керек.

Сергіту сәті:
Көтеріміз қолымызды, Созыламыз жоғары. Бір, екі, үш, Денеңді солға бұр, Қолыңмен көмектесіп, Беліңді шынықтыр.

Сезім мүшелері (құлақ, көз, мұрын, тіл, тері) – адамның ең негізгі көмекишілері.

Балаларды үш топқа бөледі, әр топ бір сезім мүшесі туралы айтып береді.

– Көздің бізге қандай пайдасы бар?
– Мұрын не үшін қажет?
– Құлақ бізге не үшін керек?
Дид ойын: «Кім тапқыр?»
Жұмбақ шешейік.

Көреді бәрін өзгенің, Көре алмайды өздерін. (Көз)
Біреуі сөйлейді, Екеуі тыңдайды, Екеуі қарап тұрады. (Тіл, құлақ, көз)


3-тапсырма.
Дид ойын: «Атын ата»
Шарты: Тамақтың дәмін сезетін сезім мүшесін белгілеп көрсет, атын ата

4-тапсырма.

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>(Суреті көрсетіледі) — Көз не үшін керек? Көз адамның негізгі мүшесі. « Көз – адамның айнасы». Көзді шаршаудан және зақымданудан сақтау керек. 2) Күмбір, күмбір, қарағым, қартайғанша жарадың. (Құлақ) Құлақ есту мүшесі оның көмегімен адамдар дыбысты ажыратады, құстың әнін, желдің үлін, күннің күркіреуін естиді. Бұл қандай мүше? Есту мүшесі. (Музыка қою). Көрмей-ақ, жануарларды бір-бірінен қалай ажыратып, анықтауға болады? Дауыстаған дыбыстарын есту арқылы. Есіңе сақта: а) Құлақты аса қатты дыбыстан, шудан қорғау; ә) Желден қорғау; б) Су кіргізіп алмау. Дұрыс тазалау. (Суреттерін) көрсету. Құлағын ауырса дәрігерге қаралу керек. 3) Денесі жұмсақ, сүйір, көп сөйлеуге үйір. (Тіл) Тілдің көмегімен біз тамақтың дәмін ажыратамыз, ыстық суық, тәтті, ащы. Сезім мүшелерінің қызметімен таныстыру. 4). Екі шырақтың ортасында бір өзім. (Мұрын). (Суретін шығару).</p> | <p>айнала жүгіру. Шеңбер бойы маршпен жүру.</p> <p>Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Дыбыс, буын, сөз, сөйлем Дид ойын: «Бинго» Шарты: ойын арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау. - Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде? - Дыбысты естіміз, әріпті көреміз, жазамыз. Әріп деген не десең? Ол – дыбыстың таңбасы. Оқып, біліп үйренсең, Боласың сен сауатты. II. Ой қозғау Дид ойын «Сөз тізбек» Шарты: сөздер неге қатысты екенін табу - Шана, суық, тайғақ, қар, аққала, боран - неге байланысты? - Ауа – райына, қыс Мектеп, аурухана, байланыс бөлімшесі, мұражай, мәдениет үйі. - Бұл тізбек неге байланысты айтылған? - Ғимарат Балалар әрбір тіршілік иесінің өздерінің тұратын жері, мекені болады екен. - Мысалы адамдар үйлерінде, құстар ұясында, малдар қорасында, ал аңдар өз апандарында өмір сүреді екен, мен қазір сендерге сол туралы ертегі айтып</p> | <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Математика Қызығушылықтарын ояту. Тосын сәт Есік қағылып топқа Дымбілмес сиқырлы сандықпен кіреді Сәлеметсің бе, Дымбілмес! Ал мынау қолыңдағы не? Бізге сыйлық әкелдің бе? Дымбілмес: Жоқ, бұл ма бұл (мұңаяды) Мен тек кәмпит жегенді, ойнағанды ұнатамын. Сабақ оқығым келмейді. Мына сандықтың аузын ашайын десем ашылмайды. Дымбілмес бұл жай сандық емес, сиқырлы сандық. Бұл сандықтың аузы кілтпен емес, біліммен ашылады. Бұл – білім сандығы. Ал мына сандықтың үстіндегі хатты көрдің бе? Дымбілмес: Ия, маған досымнан хат келді, жауабын шеше алмадым. Сендер маған көмектесесіңдер ме? Балалар көмектесеміз ба? Балалар: Ия. Олай болса, дымбілмеске көмектесейік! I-Тапсырма -Ал енді дымбілмес сен аюдың қалай жүретінін білесің бе? -(Ия, қоянша секіреді) -Балалар аю осылай жүре ме? -Жоқ. Олай болса аюдың</p> | <p>Г дыбысымен таныстыру – Гүл сөзін буынға бөлу. Дыбыстық талдау жасау. Гүл-1буын, 3дыбыс, 3әріп, 1 дауысты, 2 дауыссыз дыбыс Г-дауыссыз дыбыс. Тіл арқылы жасалады, шұғыл айтылады. Дид ойын: «Сөз ойла, тез ойла» Шарты: Г әріпінен келетін сөздер табу. Гүл Егеу Гүлнұр Ақгүл 4. Сергіту сәті (Әуен ырғағымен) Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап дем алам. Қолымызды қозғалтып, Гүлдей болып жайқалам Дид ойын: «Топтастыру» Шарты: Берілген гүлдерді құрастыру. Гүл туралы слайд Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер Қызыл гүлдер, көк гүлдер 5. Бекіту кезеңі. Балаларды топқа бөлу. 1-топ. Дид ойын: “Қай әріпті жоғалттым? ”Ерте...і, не...е, кере...е, се...із, е...еу. 2-топ. Дид ойын: «Суреттерді жина» Шарты: Г-ден келетін суреттерді жинау 3-топ Дид ойын: «Сөйлемді аяқта» Гүлсім гүл Гүлге су</p> | <p>Дид ойын: «Сөйлемді аяқта» Торт тәтті, ал лимон ... (қышқыл) Бұрыш ащы, ал қант ... (тәтті) Шай ыстық, ал шырын ... (суық) Дид ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?» Шарты: Педагог балаларды дөңселете тұрғызып, денсаулықты сақтауға қажетті заттарды естеріне түсіруін сұрайды. Содан кейін педагог допты кезекпен балаларғалақтырады. Ал балалар қажетті затты атап, допты кері лақтырады. Шатасқан балалардың орнына басқалар жауап береді. Қортынды: Он екі мүшемен не істеймін? Сөйлемдерді жалғастыр. — Балаларды мадақтау.</p> <p>Қоршаған орта Тақырыбы: Денсаулықты күту. Ой дамыту АҚТ технологиясымен жұмыс. Миға шабуыл Слайд I Дид ойын: «Кім тапқыр?» Оны күткен адамдар, Ұзақ өмір сүреді. Қадірін білген жарандар,</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p><i>Сарамандық жұмыс: (иіс су) шашырату, иісін сездіру. Мұрын – иіс сезу мүшесі. Адам әр түрлі иісті мұрынымен сезіп, ажыратады. Сонымен қатар мұрын «тыныс алу» қызметін атқарады. Мұрындарын қолмен басып, демалдыру, бірнеше минуттан соң дем тарылатынын байқату. Ой қозғау. Дид ойын: «Суреттерді Сәйкестендір» Шарты: Балалар, мен сендерге суреттер беремін. Сол суреттерді сәйкестендіреміз сонда сезім мүшелерінің суреттері шығады. Ой дамыту. Қауіпсіздік ережесі: Көз: телевизордың алдында жақын отырмау керек; Құлақ: аязды күні жылы бас киім кию керек; қайшыны, қаламды көзінің алдына жақын апармау керек; Қатты заттар мен құлақ шұққуға болмайды; Дид ойын: «Кім жылдам». Шарты : сезім мүшелерін тез айту Қорытынды -Балалар, не туралы білдік? -Біз қандай сезім мүшелерімен таныстық? Балаларды мадақтау.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Дене шынықтыру</i></p> | <p><i>берейін. 3. Ой дамыту. Ертегі Баяғыда бір патшалықта емес, мемлекетте емес тұра өзіміздің осы аузымыз болыпты. Үйдің төбесі таңдай, еден дегеніміз төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағы болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде есік бекем болу үшін қойылған сүйек шарбақтар бар екен, ол – тістер. Бір күні осы үйге, яғни ауызға жылан кіріп орнығып алады, сүйтіп зұлымдық істерін жасай бастайды. Көңіл - күйі жақсы болғанда ол дыбыстарды емін - еркін өткізіп жібереді, мысалы былай А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үстіне қызыл көйлек киіп есіктен емін - еркін өтіп шығып жатады. Ал кейбір дыбыстардың жолына сұр жылан түрлі кедергі жасап есікті жауып қояды. М - м - м, Н - н - н, Т - дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады. (қане, осы дыбыстарды бәріміз қайталап айтып көрейік, бұл дыбыстар есіктен сыртқа өте алмай тұр). Сөйтіп сұр жылан дыбыстарды ысылдауға, шырылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді. Біресе сұр жылан дыбыстарды құйрығымен ұрады Р - р - р. Бұл дыбыстар ауыздан емін - еркін шыға алмайды,</i></p> | <p><i>жүрісін салайықшы. Суретпен жұмыс -Балалар осы аюлардың көлемдері қандай? (үлкен, орташа, кішкентай) -Балалар осы аюларға бал салып жейтін ыдыстарын табуға көмектесейік. (балалар тиістісін қояды) Өте тамаша! Балалар сендер бұл ұғымды біледі екенсіңдер. 2-Тапсырма Дидактикалық ойын: «Ретін тап» Шарты: Адасып қалған вагондарды ретімен орналастыру. (1ден- 5 ке дейін) Вагондардың артындағы логикалық сұрақтарға жауап беру. Заттар мен сандарды сәйкестендіру.</i></p>  <p><i>3-Тапсырма .Пішіндерден аңдарға үйшік құрастыру. Сергіту сәті: Оң қолымда 5 саусақ, Сол қолымда 5 саусақ 5-ке 5- ті қосқанда Болып шықты 10 саусақ</i></p> | <p><i>Гүл туралы ән ... Қорытындылау. Сұрақ-жауап Біз бүгін қандай дыбыспен таныстық. Гүл тарату. Балаларды мадақтау.</i></p> <p><i>Көркем әдебиет Тақырыбы: Мен денсаулықты күтемін Қызығушылықты ояту. Салауат атайдан хат келу Мен сендерге сәлемдеме жіберіп отырмын. Кірқожалақ балаға тазалық туралы айтып түсіндіріңдерші, өтінем! Сұрақ-жауап -тазалық дегеніміз не? Ой дамыту Суретпен жұмыс Дид ойын: «Жақсы жаман» Мен тісімді күніне екі рет тазалаймын (Жақсы) Мен тәттіні көп жеймін (Жаман) Мен тамақ ішер алдында қолымды жуамын (Жақсы) Мен шашымды тарамаймын (Жаман) Сергіту сәті. Денсаулық туралы қарапайым ережелерді есте сақтаңдар күніне кем дегенде 2 рет тіс жуу керек. - Ұқыпты таза жүру керек. -Әрдайым спортпен шұғылдану керек -Дұрыс тамақтану керек.</i></p> | <p><i>Байлық осы деседі. (денсаулық) Слайд 2 Сұрақ-жауап. Денсаулық кепілі неде, деніміз сау болу үшін не істеуіміз керек Бізге осы мақсатқа жетуге бүгінгі қонақтарымыз көмектеседі. Олардың сұрақтарына жауап беріп, тапсырмаларын орындап, жұмбақ шешіп, ойын ойнап, денсаулық туралы пайдалы кеңестер аламыз. Слайд 3 Бүгінгі көмекші қонақтарымыз аспаз-диетолог ретінде- Анар, дәрігер ретінде- Айнұр, санитарлық дәрігер ретінде- Қарлығаш, спортышы ретінде- Сакен, эколог ретінде- Денис, әлеуметтік педагог ретінде- Бахтияр Слайд 4 Ұйымдастыру шаттық шеңбер құрайық. – Бір – бірімізге жақсы тілек тілейік! Бірінші сөзді Аспаз-диетологқа беремін Менің атым – Анар Мен Аспаз-диетологпын Слайд «Ас – адамның арқауы» деген қазақтың мақалы бар. Ол өте құнды мақал. Өйткені денсаулықтың жақсы болуы адамның дұрыс тамақтануына байланысты. Дұрыс тамақтану әсіресе балалар</i></p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру. Қол бүйірде аяқтың ұшымен жүру. Қол бүйірде өкшемен жүру. Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары (Сылдырмақпен) Б. қ: «Ара ұшты» 1. Аяқтар алишақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілу. «3-3-3» деп айту. /5 рет қайталау/ Б. қ.: «Айдаһардың құйрығы» 2. Аяқтары алишақ қойылған, қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 6 рет қайталау/ Б.қ. : «Қайшы» 3. Аяқтары алишақ қойылған, Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. /6 рет қайталау/ Б. қ.: «Қоян қашты» 4. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/ Тыныс алу жаттығулары: 1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; 1 – 10 (16) есебінде дем алуды</p> | <p>сондықтан олар көк көйлек киіп шығады. Сонымен, емін - еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініп қалады. Қызыл көйлек киген дауысты дыбыстар өз - өздерімен, көк көйлек киген дауыссыздар өз - өздерімен жүріп жатады. Оларды жекелей ешкім түсінбейді, сондықтан олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буында түсініксіз болады, сөз құралады, жалғыз сөздің де, мәнісі болмайды, сонымен бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін сөйлем жасайды. Міне, содан бері балалар, дыбыстардың адамға пайдасы тиіп әлі күнге дейін тіл құралы болып келе жатыр екен. - Ал енді балалар, сендерге ертегі ұнады ма, ертегіде не туралы айтылған екен? Дыбыстар туралы - Ал онда балалар, біз қазір дауысты, дауыссыздар болып екі топқа бөлінейік - Ертегіде айтылған дыбыс, сөз, сөйлем, буын туралы біз қазір жұмыс істейміз. Балаларды түсті дөңгелекшелермен бағалау. - Қызыл өте жақсы, көк жақсы. 1 - тапсырма: Неге дауысты дыбыс дейміз? Дауысты дыбыстар тобы мысал келтіріп айтып</p> | <p>4-Тапсырма Дид ойын: «Кім тапқыр?» Математикалық жұмбақтар. 1. Бір алма берді анасы «Аз» деп тұр оны баласы Екеуін тағы беріп еді Нешеу болды ойланшы. 2. Далада жүр төрт түйе Қосылды тағы бір түйе Жалпы саны түйенің Болды, неше есепте? 3. Айманда болды 5 алмұрт Әселге берді 2 алмұрт Айманның қалды қолында Неше алмұрт тез ойла 4. Далада тұр екі ешкі Қорада тұр екі ешкі Болды барлығы неше ешкі. Дымбілмес: Ой, балалар, бұл тапсырманы жақсы орындадыңдар. Ақылды, білімді екенсіңдер. Мен сендердің көмектеріңнің арқасында көп нәрсені үйрендім. - Балалар, қараңдаршы, тапсырманы дұрыс орындағандықтан сиқырлы сандықтың аузы ашылды. Ішінен сиқырлы сандар ыңғайды. Дымбілмес: Алақай, жарайсыңдар. Сендер менің сиқырлы сандығымның кілтін таптыңдар, сендер көп біледі екенсіңдер. Қанеки, ішінде не бар екен, ашып көрейік. Қорытынды. - Балалар, бүгінгі біздің оқу қызметімізге кім келді?</p> | <p>-Күнде жуынып жүру керек. -Әрдайым жеміс-жидек, көкөністерді жуып жеу керек. Дид ойын: «Ажырат» Шарты: Тазалықтың достарын жинақтау. Мыс: сабын, су Қорытынды. Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Математика негіздері Қызығушылықтарын ояту. Жұмбақ жасыру. Түнде де, күндіз де, Тынымсыз соғады. Бұл не екен балалар! (Сағат) Балалар сағат адамдарға нені білуге көмектеседі? Уақытты бағдарлау туралы түсінік беру. 1. Ұйқымыздан тұрамыз, Беті қолды жуамыз. Әкемізге ереміз, Бақшамызға келеміз. (Бұл қай кезде болады?) (Таңертең) 2. Сабақ оқып, ойын ойнап, Серуендеп қайтамын. Тамағымды ішіп, Түсте ұйықтап жатамын. (Күндіз) 3. Біз тәртіпті баламыз, Сабақты да оқимыз. Серуенге шығамыз, серуендейміз. (Түс) 4. Ұйқыдан тұрып, Беті қолды жуып, Төсекті жинап,</p> | <p>үшін қажет. Слайд 2 Сондықтан алдымен біз жағдаятты шешейік. Самат таңертең сабаққа асығыс тамақтанып шықты. Анасы баласының бұл ісіне кейін: -«Денсаулығыңды бұзасың ғой, отырып асықпай дұрыс тамақтансаң қайтер еді?»- деді. Самат анасына : -«Дұрыс тамақтанудың денсаулыққа әсері қанша?»- деді. Қалай ойлайсыңдар, Саматтың айтқаны дұрыс па ? Дид ойын: «Дұрыс, бұрыс» Балалар өз ойын айту. -Саматтың айтқаны дұрыс емес. Деніміздің сау болуы үшін ең алдымен қалай тамақтану қажет? -Тиімді тамақтану қажет. Слайд 4 Менің атым – Айнұр Мен дәрігермін. Адам денсаулығына дәрумендердің пайдасы өте көп. Дәрумендер – денсаулығымыздың дәнекері дейді. Дәрумендер барлық тағамдарда, жеміс-терде, көкөністерде болады -Ал сендер витамин-дәрумендерді білесіңдер ме? -Дәрумендер қандай тағамдарда көп болады? Балалардың жауабы.</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>бөгеу, сыртқа шығарады. Бастапқы қалыпқа келу. Қимыл қозғалыс жаттығулары.</p> <p>1. Гимнастикалық орындық үстінен жүріп өту.</p> <p>2. Секіру. Еденде 10-20 см қашықтықта (екі арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру.</p> <p>Қимылды ойын: Күн мен жаңбыр. Ойын шарты: Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды. Балаларды мадақтау.</p> <p>Қорытынды: «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. Шеңбер бойы маршпен жүру.</p> <p>Қазақ тілі. Тақырыбы: Ертеңгілік жаттығулар. Дене бітімі дегеніміз не? Ой дамыту. -Таңертең ұйқыдан оянып не істейсіңдер? -Жаттығу не үшін жасаймыз? Сергіту сәті Кәне сапты түзейік, Тіземізді бүгейік. Ыршып алға түсейік, Ыршып артқа түсейік. Шекірткедей ыршып, Көбелекше ұшып.</p> | <p>береді. - Дауысты дыбыс дегеніміз кедергіге ұшырамай, еркін, ашық айтылатын дыбыстар. Алма, ана, аға т. б</p> <p>2 - тапсырма: Дид ойын: «Кім тапқыр?» екі топқа әр түрлі буындарды беру, буындардан сөз құрау, қай топ тез және көп құрайды сол жеңіске жетеді. - Са — зат, а — за, а — та, ба — қа, ар - па, ро - за т. б</p> <p>Сергіту жаттығуы. Буындармен қосылып ән салу до - ре - ми - фа - соль - ля - си - до. До - си - ля - соль - фа - ми - ре - до</p> <p>3 - тапсырма: Дид ойын: «Кім жылдам?» Дыбыстық талдау. Сөзді буыңға бөлу, әрі қанша дауысты, дауыссыз, барлығы неше дыбыс болғанын ажырату. - Таға, Арна</p> <p>4 - тапсырма: Топта «Ауыл мен қала» бейнесін бейнелейтін мазмұнды суреттерге қарап әңгіме құрастыру. - Дауысты, дауыссыз командасы: «Ауыл мен қала» мазмұнды суретке әңгіме құрайды. Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p> <p>Математика</p> | <p>-Дымбілмес -Дымбілмес неге келді? -Көмек сұрап келді. -Дымбілмеске қандай тапсырмалар орындап көмектестік. Өте жақсы, балалар , біз көптеген тапсырмаларды орындадық. Барлығыңызда жақсы қатысқандарың үшін жұлдызшамен марапаттау.</p> <p>Музыка Тақырыбы: «Айнала ақша қар» Музыка тыңдау: «Бұл қай кезде болады? Қыс» (Б.Ерзакович) Жаңа ән: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов, Қ. Ыдырысов). Би: «Қояндар биі» («Билеп үйренейік») Қортынды: - Бүгінгі іс-әрекетімізде жылдың қай мезгілін айттық? - Қандай ән үйрендік? - Қандай әуенге қимылдар жасадық? - Бидің аты қалай? - Сендерге қай іс-әрекет бөлімі ұнады? Қорытындылау, бағалау. Сауат ашу. Тақырыбы: Буын Психологиялық дайындық Аққу болып ұшамыз Көлге келіп қонамыз Көлдің бетін құшамыз</p> | <p>Таза ауа жұтып, Кешкісін үйге қайтамын. (Бесін) 5. Күн батады қызарып, Анамызды күтеміз. Бұл қай кез. (Кеш) 6. Үйге келіп кино көріп, Ойыншықтарды жинастырып, Беті – қолды жуып, Тісімді тазартып, Ұйықтауға жатамын (Түн) (Слайд тақтадан әңгімелеу) Ата – аналар балаларын балабақшаға қай кезде әкеледі. Және қай кезде алып кетеді. Балалар қай кезде ұйықтайды, қай кезде тамақ ішеді. Кәне, маған сурет бойынша кім әңгімелеп береді. Дид ойын: Бұл қашан болады?» Ойын шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу. (Алдымыздағы өзіміздің іс-әрекетіміз бейнеленген суреттерімізді қойып шығамыз).</p>  | <p>Сергіту сәті Слайд -5 Менің атым – Қарлығаш Мен санитарлық дәрігермін. Слайд Әр адам өз денсаулығына көңіл бөлуі керек, тазалық пен санитария шараларын сақтауы керек Біз қазір ойын ойнаймыз. Мен тақпақтар оқимын. Дид ойын: «Жақсы-жаман» Егер жақсы бала туралы болса, қолмен шапалақтаймыз. Егер жаман бала туралы болса, аяқпен топылдаймыз. 1. Ерте ұйқыдан тұрасың. Беті-қолын жуасың. Айнаға қарайсың. Шашыңды тарайсың 2. Анау бала, бетін қара. Жуынбапты масқара! Тырнағы өскен, шашы көптен Алынбапты масқара! 3. Сен кішкентай баласың. Айтқан тілді аласың. Көмектесіп анаң, Үйді жинап қоясың. Слайд 2.Енді сұрақтарға жауап береміз 1 Жеміс – жидектерді жемес бұрын не істеу керек? (жемес – жидектерді жақсылап жуып алу керек.) 2 Тамақтану алдында не істеуіміз керек? (тамаққа отырар алдында қолды жуу керек)</p> |
|---|--|--|--|---|

Отырамыз, тұрамыз.
 4. Жаттығу «Массаж»
 Шарты. Балалар дөңгеленіп қос-қостан тұрып, бір-бірінің арқаларына массаж жасайды.
 Дид ойын: «Суреттерді салыстыр»
 Тұзу отырған бала мен қисайып отырған баланың суретін салыстыру.
 Сұрақтар қою.
 Ой қозғау.
 Өлең жолдарын мәнерлеп оқу, сұрақ – жауап.
 Қ. Мырза Әли
 -Екі көзің не үшін керек?
 - Жақсыларды көру үшін!
 - Екі қолың не үшін керек?
 - Елге көмек беру үшін!
 Құлақ деген не үшін керек?
 -Ақыл-кеңес тыңдау үшін!
 Жүрек деген не үшін керек?
 Жауларымнан қыңбау үшін!
 Тіл мен жағың не үшін керек?
 -Ақиқатты айту үшін!
 - Ал аяғың?..
 - Шетте жүрсем,
 Тұған жерге қайту үшін!
 Осыларды сақтау үшін не керек?
 Тазалық, дәрумендер,
 шынығу, мейірімділік керек.
 Қортынды
 Денсаулық ол күлуің,
 Денсаулық ол жүруің,
 Ешбір жерің ауырмай.
 Бақытты өмір сүруің.
 Балаларды мадақтау

«Ғажайып тапсырмалар»
 Қызығушылықты ояту.
 «Құрбақа» қонаққа келеді.
 Сәлеметсіздер ме?



Балалар мен сендерге тапсырмалар алып келдім. Егер тапсырмаларды жақсы орындасаңдар мен сендерге мен сияқты секіріп, жаттығу жасауды үйретемін. Келісесіңдер ме?
 Балалар: Алақaaaай, әрине келісеміз!

1 - тапсырма.
 Дидактикалық ойын.
 Пішіндерден үлгіге қарап бейне құрастыр.



2 - тапсырма. Логикалық есептер
 - Дүкеннен анам төртбұрышты 2 допты алып келді, оның біреуін ініме бердім. менде неше доп қалды?
 - Табақта екі алма, Қолымда бір алма, Інімде екі алма, Қосқанда барлығы болады неше алма?
 Бір алма атама,
 Бір алма әжеме,
 Бір алма апам,

Қайта самғап ұшамыз.
 – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш!
 Балаларды топқа бөлу
 От, Су, Күн суреттері арқылы топқа бөлу
 От. Қай кезде де, қандай жағдайда да от болып жанып, өз білімдерін насихаттай білетін жандар.
 Су. Жандары жақсылықты сүйетін, көңілдері судай таза, жаңалықтарға жаны құмар оқушылар.
 Күн. Жанындағыларға жылу сыйлап жарқырап жүретін сәуле шашып белсенділікпен жұмыс жасайтын топ.
 Тексеру. Сұрақ-жауап
 -Балалар, алдарыңда не көріп тұрсыңдар?
 -Қызыл үй мен көк үй?
 -Қызыл үйде қандай дыбыстар тұрады деп ойлайсыңдар? Ал көк үйде?
 -Дұрыс айтасыңдар. Қызыл үйде дауысты дыбыстар, көк үйде дауыссыз дыбыстар. Енді осы екі үйдің тұрғын-дары тіл табыса алмайды екен. Біз оларды татулас-тыруымыз керекпіз.
 Дид ойын: «Татуласу»
 Ол үшін осы әріптерді дыбыстап көрейік. Енді, осы дыбыстардан сөз



Д/О: Зейінді бол!
 Шарты: Егер дұрыс болса, балалар алақандарын шапалақтайды, дұрыс емес болса, аяқтарын топылдаатады.
 - Алдымен кеш түседі, содан соң түн болады.
 - Біз таңертеңгілік тамақты кешке ішеміз.
 - Біз түнде серуендейміз.
 - Күндізден кейін кеши болады.
 Балалар кім маған апта күндерін атап береді.
 - Апта күндеріне байланысты кім санамақ айтып береді.
 Сергіту сәті:
 Таңертең – оянамыз,
 жуынамыз,
 Тісімізді тазалаймыз,
 шашымызды тараймыз.

Слайд-6
 Менің атым –Сакен.
 Мен спортшымын.
 Спорт денсаулықты жақсартады. Спорттың қай түрін алып қарасақ та, барлығы да денсаулыққа пайдалы.
 Сондықтан менің сендерге сұрақтарым бар.
 Слайд
 -Саған спорт ұнай ма?
 -Спорттың қай түрімен шұғылданасың?
 Сендерде қандай жарыстар өтеді?
 Қандай қысқы спорт түрлерін білесің?
 Құрлымдалған ойын: «топтастыр»
 Шарты: әр жыл мезгілдегі ойын түрлерін топтау.
 Қонақтар балаларға риза болып қоштасу.
 Қортынды.
 Сұрақ-жауап
 Балаларды мадақтау.

Қазақ тілі.
 Тақырыбы: Тыныс алу мүшелері. Мұрын, Өкпе. Шаттық шеңбері.
 «Менің көмекшілігім»
 Мынау менің жүрегім,
 Бәрі осыдан басталған,
 Мынау басым ақылды,
 Барлық істі басқарған.
 Мынау менің оң қолым,
 Мынау менің сол қолым
 Барлық істі атқарған
 Тыныс алу мүшелері туралы түсінік беру.

Бір алма әкеме,
Нешеуін алады?
Нешеуі қалады?
2. Ағашта 5құс отыр, оның
2 - уі ұшып кетті, ағашта
қанша құс қалды?
3. Аулада бір үйрек,
Қорада үш үйрек.
Бір үйрек тығылды,
Бір үйрек жығылды,
Қалғаны неше үйрек?
Балалар, сендер менің
тапсырмаларымды орындап
жатсыңдар,, енді менімен
жаттығу жасауды
үйренулеріңе болады.
Сергіту сәті.
Музыкамен

3 – тапсырма .
Танграм ойыны.
Дид ойын: «Кім
жылдам?»
Шарты: Геометриялық
пішіндерді пайдаланып көлік
құрастыру.



4-Тапсырма.
Кеңістікті бағдарлау.
Марат Қайраттың сол
жағында отыр. Қайрат
Серіктің оң жағында отыр.
Қай бала қайда отырғанын
көрсет.
Қорытынды:
Құрбақа жайлы тақпай

құрастырайық.
Ой дамыту кезеңі
АҚТ технологиясымен
жұмыс. (видео көрсету)
-Балалар осы видеодан нені
байқап отырмыз?
-Буын дегеніміз не?
-Буын дауысты дыбыс
арқылы жасалады екен:
Мыс: ә-кел
Сөзде қанша дауысты
дыбыс болса, сонша буын
болады:
от, а-на, ме-ре-ке, бей-біт-
ші-лік.
Й,ң,у екі дауыстының
ортасында келсе, екінші
буыннан басында
айтылады: жа-ңа, та-уық.
1-тапсырма (ауызша)
Педагогтың көмегімен
өздерді буынға бөліп оқу.
Шеше, көке, нағашы,
қалам, бөрік, қасқыр,
жазушы
Әр сөздегі дауысты
дыбыстарды атаңдар
2-тапсырма
Суретпен жұмыс
Оқу құралдарының
аттарын атау.
Заттардың атын буынға
бөлу. Сөзде неше буын,
неше дауысты дыбыс бар
екенін анықтау.
Кі-тап, дәп-тер, қа-лам-
сап, сыз-ғыш, ө-шір-гіш,
қа-рын-даш.
Қорытынды: сөздегі буын
саны дауысты дыбысқа
байланысты екенін
пысықтау.
Сергіту сәті

Күндіз – ойнаймыз
секіреміз.
Кешке – Балабақшадан
ораламыз, теледидар
көреміз, жуынамыз.
Түнде - ұйықтаймыз.
Дид ойын: «Орнын тап»
Шарты:Балалар суреттегі
(таңертең, күндіз, кеш,
түн) уақытты тауып
оларды ретімен
орналастыруды ұсынады.
Қорытынды:
Жарайсыңдар, балалар!
Қандай тапсырмалар
орындадық?
Біз немен таныстық?

Музыка

Тақырыбы: «Айнала ақша
қар»
Музыка тыңдау: «Бұл
қай кезде болады? Қыс»
(Б.Ерзакович)
Жаңа ән: «Айнала ақша
қар» (И. Мамақов, Қ.
Ыдырысов).
Би: «Қояндар биі»
(«Билеп үйренейік»)
Қортынды: - Бүгінгі іс-
әрекетімізде жылдың
қай мезгілін айттық?
- Қандай ән үйрендік?
- Қандай әуенге
қимылдар жасадық?
- Бидің аты қалай?
- Сендерге қай іс-әрекет
бөлімі ұнады?
Қорытындылау, бағалау

-Сұрақ –жауап.
–Тыныс алу мүшелеріне нелер
жатады?
–Мұрынның қызметі қандай?
Тыныс алу жаттығуы.
–Ауа қайда бар деп
ойлайсыңдар?
- Ол біздің ағзамыздағы
қандай жолдармен жүреді?
Ой дамыту
Жаңа тақырып .
Мұрын және өкпе туралы
түсінік беру.
Мұрынның қызметі қандай?
Жұтқан ауамыз ішке қалай
бара--ды?
Өкпенің қызметімен
таныстыру.
Психологиялық жаттығу:
-Тыныс алу мүшелерін қалай
шынықтырамыз?
«Көңілді ара» «3» дыбысын
айту кезінде еркін тыныс
алу.
Дид ойын: «Сабын
көпіршіктері»
Шарты: демді дұрыс
шығарып үйрені.
Ауаның қандай қасиеттерін
білдік?
Ауаны не ластайды?
Қортынды
Сұрақ-жауап
Балаларды мадақтау.

Дене шынықтыру
1 бөлім.
Бағанмен кезек-кезек жүру
және жүгіру; тәрбиешінің
белгісі бойынша, бағаннан
оның орнын іздеумен
қозғалыста бірінен соң бірін

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p><i>айтайық, Бақа, бақа, балпақ, Басың неге жалпақ? Темір телпек көп киіп, Басым содан жалпақ. Қандай тапсырмалар ұнады?</i></p> <p><i>Мүсіндеу Тақырыбы: Менің портретім. Ой қозғау АҚТ технол жұмыс Адам дене мүшесінің бөлшектерін көрсетіп, түсіндіру, мазмұнын ашу. (пішіні, қозғалысы, әрекеті т.б.) -Балалар, адам ойлау үшін не қажет? -Барлық тұрмысқа қажетті заттарды, киімдерді т.б басқа өмірге керек заттарды кімдер ойлап тапты? Дид ойын: «Ойлап тап» Шарты: Бұл ойында екі топқа жеке –жеке жұмбақ жасыру Сергіту сәті: Бүйір таян сол қолмен, Көтер қанат оң жақтан, Қайталашы сол жолмен Иіліп тез, сәл сақтан. Тәрбиешінің түсіндіруі: Адам бейнесін мүсіндей әдісін көрсету, түсіндіру. Ермексаздың бүтін кесегінен созу тәсілі арқылы мүсіндеу жұмысының</i></p> | <p><i>Аққу болып ұшамыз Көлге келіп қонамыз Көлдің бетін құшамыз Қайта самғап ұшамыз. Топтық жұмыс. Дид ойын: «Кім жылдам?» Әуелі бәр буынды, содан кейін екі буынды және үш буынды сөздерді ата. Тұз, қалам, лақ, құрт, бозторғай, қарақат. 3-тапсырма. Дид ойын: «Адасқан буындар» Берілген буындардан сөз құрау, сөздерден сөйлем құрау. ас на та, рет ші су лар ба ла Астана, суретші, балалар Буыннан сөз құралады, сөздерден сөйлем құралады. Қорытынды: Бүгінгі сабақта біз немен таныстық? Буын дегеніміз не? Буын не арқылы жасалады? Буын саны неге байланысты? Бір буынды сөздерде неше дауысты дыбыс болады? Бағалау</i></p> | | <p><i>қалпына келтіру. 2 бөлім. Орамалмен жалпы дамыту жаттығулары... 1. б.қ - аяқтың ені бойынша тұрыңыз, екі қолыңызда орамал, ұштарын жоғарыдан ұстаңыз. Орамал алға, жоғары, алға, бастапқы қалпына оралыңыз (4-5 рет). 2. б.қ. - аяқ иық енінде, оң қолында орамал. Оңға бұрылыңыз, орамалды шайқаңыз, бастапқы күйге оралыңыз. Орамалды сол қолға ауыстырыңыз, сол жаққа бірдей қайталаңыз (әр бағытта 3 рет). 3. б.қ. - аяқтың ені бойынша тұрыңыз, орамал екі қолыңызда төмен, ұштарыңызды жоғарыдан ұстаңыз. Отырыңыз, орамал алға, тұрыңыз, орамалды төмендетіңіз, бастапқы күйге оралыңыз (4-5 рет). 4. б.қ. - аяқтың иық енінде тұрыңыз, алдыңызда бүгілген қолыңыздағы орамал. Алға қарай иілу, орамалды оңға және солға сермеу, түзу, бастапқы күйіне оралу (4-5 рет). 5. б.қ - аяқтар сәл алыс, оң қолында орамал. Қысқа үзіліспен кезектесіп, орнында екі аяқпен секіру. Тыныс алу жаттығуы «Шар жарылды» Қозғалыстардың негізгі түрлері. 1. Тепе-теңдік - шеңберге</i></p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>барысымен таныстыру. Тәрбиеші үлгіні көрсете отырып, балаларға адам бейнесінің жасалу жолын көрсетеді: * ермексаз кесегін жұмсартып аламыз. * Үлкен домалақ жасаймыз. * Созу тәсілімен басын, мойнын және аяқтарын шығарып аламыз. * Жіңішке ширатпалар дайындап аламыз. Балаларға адам бейнесін мүсіндеуді ұсыну Балалардың өз бетінше жұмыстары. Жеке көмек Дид ойын: «Біздің көрме» Шарты: балалар бір-бірін бағалау. Галерияны шарлау. Қортынды Балаларды мадақтау.</p> | | | <p>салынған баумен жүру (арқаңыз бен басыңызды тік ұстап, бір-біріңізден қашықтықта ұстаңыз) 2. 5-6 сым арқылы екі аяқпен секірубір-бірінен 40 см қашықтықта төселген 3-бөлім. Қим ойын: «Түлкі мен тауықтар» ойыны. «Тауықты тап». Педагог ойыншық тауықты алдын-ала бір жерге жасырады және оны іздеуді ұсынады. Ойыншықтың қай жерде екенін байқаған кез-келген адам мұғалімге жақындап, бұл туралы оған тыныш айтады. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, мұғалім ойыншықтың қасына келіп, оны әкелуге мүмкіндік береді. Қорытынды: - Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p> |
| Серуенге дайындық | Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру | | | | |
| Серуен: | Картотека № 10 Мұзды бақылау. | Картотека № 9 Шыршаны бақылау. | Картотека № 8 Адамдардың қысқы еңбегі. | Картотека № 1 Қырауды бақылау. | Картотека № 4 Бұршақты бақылау |
| | Қысқы серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген. | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. | Ана – аналармен әңгімелесу. Баланы балабақшаға уақытында әкеулерін | Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы | Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|-------------------|---------------------------|--|
| | | <i>ескерту.</i> | <i>әңгімелеу.</i> | <i>туралы әңгімелесеу</i> | |
|--|--|-----------------|-------------------|---------------------------|--|

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Қарағандық мектеп-балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02 – 23.02.2024 ж

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|--|---|--|---|
| Балалардық абылдау | <i>Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.</i> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | <i>Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл-күйі туралы білу. Балалардың көңіл-күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.</i> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | <i>Картотека №3 «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін</i> | <i>Картотека №8 «Бұл қандай күс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.</i> | <i>Картотека №10 Жер, су, ауа Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға тоселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық</i> | <i>Картотека №17 «Жыл атасы» Мақсаты: Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; Балалар жыл мезгілдерін атайды, оларды санайды. - Қазір жылдың қай мезгілі?</i> | <i>Картотека №-19 «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.</i> |
| кітаптар қару және тағы басқа әрекеттер) | <i>талқылау.</i> | | <i>сезімен тәрбиелеу.</i> | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <i>Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кешіте қайтамыз.</i> | <i>Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық</i> | <i>Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.</i> | <i>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!</i> | <i>Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!</i> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>Білімберууі ымыныңкес тесібойынш аұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p><i>1. Сөйлеуді дамыту</i> <i>Тосын сәт</i> <i>Балалар Орманы атай бізге көмек сұрап хат жолдады.</i> <i>Хатты оқу.</i> <i>Балалар мен суреттерді байқаусызда қиып алдым да, енді жанды және жансыз табиғаты бар суреттердің қайда екенін, адам жасаған дүниенің қайда екенін түсіне алмай қаладым. Маған көмек керек.</i> <i>Ой қозғау.</i> <i>Орманыға көмектесеміз бе?</i> <i>Топпен жұмыс.</i> <i>Дид ойын: «Мозаиканы құра»</i> <i>Шарты: Табиғат – тірі, жансыз немесе адам жасаған дүние мозайкасын жинау</i> <i>-Жарайсың, тапсырманы орындадық.</i> <i>Енді экранға назар аударамыз, не артықшылықты байқадық?</i> <i>Дид ойын: «Не артық?»</i> <i>Саңырауқұлақ, сәбіз, бұлт, доп.</i></p> | <p><i>Дене шынықтыру</i> <i>Кіріспе бөлімі:</i> <i>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.</i> <i>Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру.</i> <i>Қол бүйірде аяқтың ұшымен жүру.</i> <i>Қол бүйірде өкшемен жүру.</i> <i>Қатарға тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.</i> <i>Негізгі бөлім:</i> <i>Жалпы даму жаттығулары (Сылдырмақпен)</i> <i>Б. қ: «Ара ұшты»</i> <i>1. Аяқтар алысқа қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иірту. «3-3-3» деп айту. /5 рет қайталау/</i> <i>Б. қ.: «Айдаһардың құйрығы»</i> <i>2. Аяқтары алысқа қойылған, қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 6 рет қайталау/</i> <i>Б.қ. : «Қайшы»</i> <i>3. Аяқтары алысқа қойылған, Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды</i></p> | <p><i>Сөйлеуді дамыту</i> <i>Қызығушылықты ояту</i> <i>-Балалар қараңдаршы менің қолымдағы доптың пішіні қандай?</i> <i>- Дұрыс, ал сендер білесіңдер ме, біз өмір сүріп жатқан жердің пішіні де осындай доп сияқты дөңгелек.</i> <i>- Енді экранға назар аударайық. /Жердің бейнесін көрсету/</i> <i>Дид ойын: «Жер шары»</i> <i>Ойын шарты бойынша мен қолымдағы допты бір балаға лақтырып, «жер шары» деп айтамын қағып3. алған бала жер шарында 4. кімдер? Нелер? мекедейтінін шапшаң айтып допты кері лақтырады</i> <i>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</i> <i>Жұмбақ жасыру.</i> <i>Таңертең көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн)</i> <i>-Күн туралы түсінік беру. - Сұрақ – жауап .</i> <i>- Табиғат нешеге бөлінеді?</i></p> | <p><i>Сауат ашу негіздері.</i> <i>Тақырыбы: Я дыбысы және Ю дыбысы .</i> <i>Ынтымақтастық атмосферасын орнату:Біз мектепке барамыз, Өнер-білім көп оқыл,</i> <i>Білімнен бақыт табамыз. Өсе берсін санамыз</i> <i>Қызығушылықты ояту.</i> <i>АҚТ технологиясымен жұмыс.</i> <i>«Қоянның ормандағы саяхаты. Өз үйіне оралу үшін Қоянға көмектесу».</i> <i>Балаларды түстер арқылы топқа бөлу.</i> <i>Слайд</i> <i>«Кірпінің тапсырмасы»:</i> <i>1. «Ой қозғау».</i> <i>Сұрақ-жауап арқылы жұмыс:</i> <i>1-топ: - Дыбыс дегеніміз не? Әріп дегеніміз не?</i> <i>2-топ: - Дыбыстар неше түрге бөлінеді?</i> <i>3-топ: - Дауысты және дауыссыз дыбыстардың айырмашылығы неде?</i> <i>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</i> <i>Қоян сөзінде біз естімеген қандай дыбыс түр?</i></p> | <p><i>Көркем әдебиет</i> <i>Қызығушылықтарын ояту.</i> <i>Телефон шырылдау.</i> <i>-Сәлеметсіздер ма? Мен Дымбілмеспін, маған көмек керек.</i> <i>-Мен сендерге гүлдерді жібердім, бұл жай гүл емес, сиқырлы гүл, ішінде бірнеше маған қойылған сұрақтар бар мен сол сұрақтардың жауабын қанша ойлансамда таба алмай келемін, маған көмектесіңдерші балалар?</i> <i>-Жарайды Дымбілмес</i> <i>-Біздің балалар өз білгендерімен көмектеседі.</i> <i>Миға шабуыл.</i> <i>1-сұрақ: Дид ойын: «Кім тапқыр?»</i> <i>Шарты: жасырған жұмбақты шешу.</i> <i>1. Бір зат бар дүниеде құшағы кең</i> <i>Ұшқан құс, жүйріген оқ бәріне тең</i> <i>Адамзат, жан жануар соның арқасында</i> <i>Мәңгілік өсіп өнеген. (Жер)</i> <i>2. Таңмен көзін ашады</i> <i>Әлем нұрын шашады(Күн)</i> <i>-Балалар адамдар күннің</i></p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p><i>Артық деген не? Неліктен доп артық?</i> (барлық заттар табиғатқа жатады, ал допты адам жасайды) т.б..</p> <p>-Ал енді табиғат суретін өзіміз құрастырып, жапсырамыз.</p> <p>Үстелде жұмыс.</p> <p>Дид ойын: «Табиғат әлемі»</p> <p>Шарты: Әрбір кестеде суретті жасауға қажеттінің бәрі бар: ватман қағазы, қоңыр және көк жолақтар, күн, ағаш, гүлдер және адам. Мұның бәрін ватман қағазына әдемі етіп жапсыру керек осыдан «Табиғат» суреті шығады.</p> <p>Зертхана бұрышы.</p> <p>«Табиғат кереметі»</p> <p>ТӘЖІРИБЕ № 1</p> <p>«Құм конусы»</p> <p>Мақсаты: Құмның қасиеттерін қарастыру.</p> <p>Қолданылатын материалдар: Құрғақ құм.</p> <p>Процесі: Бір уыс құрғақ құмды алып, оны бір жерге түсетіндей етіп себу.</p> <p>Бірте-бірте себілген сайын орнында конус пайда болады, ол биік және түбінде барған сайын үлкен аумақты алады. Егер құмды ұзақ уақыт сепсек, онда ол ағын сияқты төгіліп, қозғалады.</p> <p>Қорытынды: Құм қозғала алады.</p> <p>ТӘЖІРИБЕ №2</p> <p>«Қоймалар мен туннельдер»</p> | <p>айқастырып, қайшылау. /6 рет қайталау/</p> <p>Б. қ.: «Қоян қапты»</p> <p>4. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: 1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; 1 – 10 (16) есебінде дем алуды бөген, сыртқа шығарады. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Қимыл қозғалыс жаттығулары.</p> <p>1. Гимнастикалық орындық үстінен жүріп өту.</p> <p>2. Секіру. Еденде 10-20 см қашықтықта (екі арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>Күн мен жаңбыр.</p> <p>Ойын шарты: Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Қорытынды:</p> <p>«Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. Шеңбер бойы маршпен жүру.</p> <p>Сауат ашу негіздері.</p> <p>Тақырыбы: Қайталау.</p> <p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>«Қонаққа барамыз».</p> <p>Балалар үй иелері және</p> | <p>-Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек?</p> <p>- Жарық, жылу, су, ауа. – Олар жылуды қайдан алады.</p> <p>--Күннің пішіні қандай?</p> <p>–Күннің шуағы деген не?</p> <p>Шығармашылық бұрыш.</p> <p>Ұжымдық жұмыс.</p> <p>Үлкен форматта салынған дөңгелекке күннің шуағын жапсыру.</p> <p>Тақпақ жаттау. «Күн»</p> <p>Қандай көркем қысқы күн Аралап жүріп бұлттарды, Жайлап сеуіп ол нұрын Жарқыратар ақ қарды. /Экранда табиғат суреті бейнеленген/ Балаларға табиғат туралы әңгімелеу.</p> <p>Жан-жануар, құстар, жеміс-жидектер туралы әңгімелеу</p> <p>Тыныштық сәті: Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер?</p> <p>Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар?</p> <p>Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Дид ойын:</p> <p>«Өлі және тірі табиғат»</p> <p>Шарты: Өлі және тірі табиғатты құрастыру, сипаттама беру.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ Тірі табиғатты жасыл параққа жапсыру.</p> <p>2-топ Өлі табиғатты</p> | <p>-Я қандай дыбыс? Оның басқа дыбыстардан қандай айырмашылығы бар?</p> <p>Түсінік беру.</p> <p>2.Слайд: «Түлкінің тапсырмасы».</p> <p>Дид ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Шарты: Көп нүктенің орнына тиісті әріпті қойып айтып бер:</p> <p>1-топ: Са –я, А-з, Қи –р.</p> <p>2-топ: Ү немесе і;</p> <p>3-топ: П немесе б; 4-топ: Ы немесе і; 5-топ: К немесе г.</p> <p>3. Слайд: «Қасқырдың тапсырмасы».Өткен сабақты бекіту.</p> <p>АҚТ тапсырма орындау, тексеру:</p> <p>- Я дыбысы туралы не білдік?</p> <p>Дид ойын: «Сөз ойла ,тез ойла»</p> <p>Шарты: Я дыбысынан келетін сөздер айту.</p> <p>Тақия, саябақ, бояу, сия, пияз, аяқ, ұя</p> <p>Суреттерге қарап, атауында я әрпі бар сөздерді ата.</p> <p>Слайд: «Аққудың тапсырмасы».</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ шешу:</p> <p>Орманнан, жалпақ даладан Кіп-кішкене арадан Бал іздеп бір аң жортады. Үп-үлкен боп қорқады.Аю АҚТ тех жұмыс. Слайд Ю дыбысы мен әрпін таныстыру.</p> | <p>жарығы және жылуынсыз өмір сүре алама?</p> <p>-Ал жануарлар мен өсімдіктер ше?</p> <p>-Әрине жоқ жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне сауле, жарық,жылу өте қажет балалар.</p> <p>3. Дәміде жоқ, түсіде жоқ Пайдаланбас кісінде жоқ.Су</p> <p>4. Бір нәрсе жермен көктің арасында</p> <p>Көрмейді өзі түгіл қарасыда Білінбей жер бетінде жүрсе дағы</p> <p>Пайдалы адамзаттың баласына (ауа)</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Дид ойын: «Бұл не?»</p> <p>Шарты: Глобусты үстел үстіне қойып, не екенін сұрау.</p> <p>-Глобустың пішіні қандай?</p> <p>-Глобустан қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Ол түстер нені белгілейді?</p> <p>-Біздің жерімізде құрғақ жер көп пе, су көп пе?</p> <p>Жер ғаламшары туралы түсінік беру.</p> <p>Жер бетіндегі ауа, су, жарық болғандықтан, онда адамдар, құстар, жануарлар тіршілік етеді.</p> <p>Балалардан адамдардың табиғатты бақылауы не үшін қажет екендігі туралы түсіндіру.</p> <p>Табиғат туралы түсінік беру.</p> <p>(жер,су,ауа,өсімдіктер,құстар,жануарлар т.б.)</p> <p>-Тірі және өлі табиғат</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Мақсаты: Неліктен құмға түскен жәндіктер езіліп кетпей, аман-есен шығатынын қарастыру</p> <p>Қолданылатын материалдар: Қағазданнан жасалған диаметрі қарындаштан сәл үлкенірек түтік, қарындаш, құм.</p> <p>Процесі: Түтікке қарындашты салу. Содан кейін түтіктің ұштары сыртқа шығып тұратындай етіп түтікшені құммен толтыру. Қарындашты алып, түтіктің мыжылып қалмағанын көру.</p> <p>Қорытынды: Құм түйірлері қорғаныш қоймаларын құрайды, сондықтан құмға түскен жәндіктер аман-есен жүріп, шыға алады.</p> <p>Қортынды.</p> <p>-Жарайсыңдар балалар. олай болса, ұя қорытындылай келе, бүгін не туралы айтқанымызды тағы бір рет еске түсірейік. (балалардың жауаптары)</p> <p>Қоршаған орта Ой қозғау. Сұрақ-жауап. Балалар табиғат дегеніміз не? Табиғат нешеге бөлінеді? Табиғат екіге бөлінеді. Өлі, тірі табиғат. Қалай ойлайсыңдар тірі табиғатқа не жатады? -Дұрыс адамдар, құстар, жануарлар.</p> | <p>қонақтар болып бөлінеді. «Үй иелері» қонақтарды «сиқырлы сөздерді» айтып қарсы алу қажет.</p> <p>«Қонақтар» тобы сыпайы жауап қайтарады.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Балаларды топқа бөлу Қызыл, сары, жасыл доптар I-топ. Төр бөлме. Дид ойын: «Ойлы болсаң, озып көр»</p> <p>Шарты: Берілген сөздерге сөйлем құрау.</p> <p>II –топ Асхана бөлмесі Дид ойын: «Жүйрік болсаң, озып көр!»</p> <p>Шарты: Берілген әріптерге сөз айту.</p> <p>Тағамдарды қатыстырп сөйлем құрау</p> <p>III-топ жатын бөлме Дид ойын: «Жиһаздар»</p> <p>Шарты: Ұяшықтар таңдап, шыққан жиһаздардың бөлігін табу, жиһаз қай әріптен басталып тұрғанын айту.</p> <p>Қортынды Балаларды мадақтау.</p> <p>Математика Математика негіздері. Тақырыбы. Геометриялық денелер Қызығушылықтарын ояту. Тосын сәт. Музыка ойналады -Балалар, міне керемет. Сендер не байқап тұрсыңдар. Мынау не?</p> | <p>құрастыру. Қорытынды. Сұрақтар ілмегі. Қоршаған ортаны қалай қорғауымыз керек екен? Балалардың жауаптары. Мадақтау.</p> <p>Математика Тақырыбы.Қағаз бетінде бағдарлау. Қызығушылықтарын ояту. Тосын сәт: Қонаққа кірпі келеді, балалармен амандасады,балалардан көмек сұрайды. Кірпі: балалар маған көмектесіңдерші, менің қолымда қағаз бар,ол қағазда былай деп жазылған." Қағаздың жоғары жағына үш алманың,төменгі жағына екі алманың суретін сал, оң жағына алмұрттың, ортасына ишенің суретін сал."- делінген. Ал мен қағаздың бетін бағдарлай алмаймын. 2. Маған көмектесесіңдер ма? Ой дамыту. Суреттер көрсету. Суретке қарап заттардың орналасуын (жоғарыда, төменде) көрсетіп айтып беру. Кірпінің тапсырмасын орындау. Үлестірмелі материалдармен жұмыс.</p> | <p>- Ю әрпін көрсету: баспа және жазба түрі. - Ю дыбысын артикуляциясына сәйкес дұрыс дыбыстатып, айтқызу. -Ю дыбысының қосарланған дыбыс екенін түсіндіру: й + у = ю - Ю дыбысы қандай сөздерде кездеседі? - Ю–дауысты дыбыс; сөздің соңында кездеседі, й мен у-дың қосарлануынан жасалған дыбыс. Дид ойын: «Топтастыр» Я және Ю әріпі бар суреттерді топтастыру. Қортынды Сұрақ-жауап Қандай дыбыстармен таныстық? Балаларды мадақтау.</p> <p>Көркем әдебиет Қызығушылықты ояту Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Дәміде жоқ, түсі жоқ, Пайдаланбас кісі жоқ. СУ Ой дамыту. АҚТ технологиясы. -Су туралы түсінік беру. -Сұрақ-жауап. --Су қандай зат? -Оның қандай пайдасы бар? -Судың қасиеттері қандай? - Адамдар суды не үшін пайдаланады? (ішеді, жуынады) - Суды адамдардан</p> | <p>туралы түсіндіру. Табиғат нешеге бөлінеді? Күн неге жарқырайды? Кемпірқосақ қай мезгілде пайда болады? Өсімдіктің тіршілігі үшін не қажет? Сергіту сәті: Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен болып өседі. 2- сұрақ : Дид ойын: «Топтастыр» Шарты: Тірі және өлі табиғат заттарын сурет арқылы топтастырып жинау. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Өлі табиғатқа жататын заттардың бөлігін құрастырып, жапсыру. 2-топ: Қорапты жасылға бояу. Тірі табиғат заттарының жасыл қорапқа салу. Сергіту сәті. Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өсіп толамыз. Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз.</p> <p>3- сұрақ: «Табиғатты қорғау деген не?» Дид ойын: «Табиғатты аялайық» Әр бала тірі табиғат түрлерін плакатқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді. Жасыл шөпті жұлға</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>өсімдіктер, ағаштар Яғни, көбиетін, қоректенетін, өсетіндер жанды табиғатқа жатады. Ал жансыз табиғатқа не жатады? Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру: Жер бетінде жатады Онымен ойнайсың Әр түрлі мүсін жасайсың. Құм Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. Балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз. Ал ғалымдар деген кім? Дұрыс, бүгін сендермен құмның қасиетін зерттеуге барамыз. Саяхат Қазақстан еліміз шөлді далалар бар екен. Ол жерде шөлге төзімді жануарлар ғана мекендейді. мысалы: түйе. кесіртке, құрт т.б Балалар қарандаршы құмдар төбешіктер болып жатыр. Қане біз алдымыздағы құмнан осындай төбешік жасап көрейік Құммен жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережесін еске түсірейік. Ал құмды не үшін пайдалануға болады? Құрылыста, ыдыс жасағанда , шыны, айна. Балалар сендер ғалымдар боласыздар. Тәжірибе алаңы. Ой қозғау.</p> | <p>-Балалар шарлардың түсі қандай? Қызыл, сары, жасыл. -Жарайсыңдар байқадыңдар ма бұл шарлар сиқырлы. -Балалар шарлар қай жерде тұр? -Біз оны қалай алсақ болады екен? Мүмкін сиқырлы шарларға санамақ айтып көрсек қайтеді. Санамақ Бір дегенім бесік, шықтық одан өсіп. Екі дегенім елім, далам туым көгім. Үш дегенім үміт, үміт артар жігіт. Төрт дегенім бақыт, бағалайтын уақыт. Музыка әуенімен шарлар төменге түседі. -Балалар сиқырлы шарлармен бірге тапсырма келген екен. Тапсырмаларды орындаймыз ба? 1-тапсырма. Дид ойын: «Ұқсас затты ата» Шарты: Пішіндерге ұқсас затты атау. Мынау қандай пішін? (дөңгелек) -Дөңгелекке ұқсайтын заттарды атандаршы? Балалар жауабы Доп не істейді? Келесі пішін ол не? (үшбұрыш) Үшбұрышқа ұқсайтын заттарды атадаршы. (кеме,</p> | <p>1-тапсырма Алдарыңда тұрған ақ параққа сурет саламыз жоғарғы жағына үш алманың суретін салайық, қағаздың төменгі3. жағына екі алманын суретін салайық. Енді қағазға мұқият қараңдар шатыстырып алмаңдар. оң қолдарың қайда, дұрыс оң жаққа алмұрттың суретін салайық. ақ парақтың дәл ортасын көрсетіңдерші, (балалар ортасын көрсетеді) дұрыс сол жерге шиенің суретін саламыз. 2-тапсырма Тақтамен жұмыс: Бұлт, күн, үй, шөптер, тал, қызғалдақты киіз үйдің сол жағына, көбелекті жоғары, күннің көзін оң жаққа, шөптерді төмен жаққа орналастыру, т.б. қағаздан қиылған суреттерді магнитпен тақтаға жапсыру. Балаларды мадақтау. Сергіту сәті: «Ұшақ» балалар аяқтарын алшақ қойып, қолдарын екі жаққа созып, оңға-солға бұрылады. Дид ойын. « Жоғарыда- төменде» Шарты: Балалар заттардың қайда орналасқандарын айтады. Дид ойын: «Жол картасын</p> | <p>басқа тағы нелер пайдаланады (жануарлар, өсімдіктер) -Су аға ма? Неліктен? Өйткені ол сұйық.. Сергіту сәті. Ал балалар тұрайық, Мойнымызды бұрайық. Қолымызды созайық, Су ішінде қалықтап, Қәне, жүзіп алайық, Оңға, солға бір қарап, Денемізді бұрайық Дид ойын: «Зерттеушілер» Тәжірибе жасау ТӘЖІРИБЕ №1 «Судың қасиеттері» Мақсаты: Судың қасиеттерімен таныстыру (пішіні бар, иісі, дәмі, түсі жоқ). Қолданылатын материалдар: Әртүрлі пішіндегі бірнеше ыдыстар, су. Процессі: Әртүрлі пішіндегі мөлдір ыдыстарға су құйып, балаларға су ыдыстың пішінін қабылдай алатынын көрсету. Қорытынды: Судың пішіні жоқ және ол құйылып тұрған ыдыстың пішінін қабылдай алады. Қортынды Балаларды мадақтау. Тәжірибе №2 Судың дәмі. Мақсаты: Судың дәмі бар- жоғын білу. Қолданылатын</p> | <p>болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді. Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді. Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ. Гүлді жұлға болмайды, гүлді аялау керек. Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі. Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы. Аңдарды қорғауымыз керек, олар біздің байлығымыз. Қортынды Балаларды мадақтау. Қоршаған орта Жұмбақ жасыру: Жер бетінде жатады Онымен ойнайсың Әр түрлі мүсін жасайсың. Құм Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. Балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз. Ал ғалымдар деген кім? Дұрыс, бүгін сендермен құмның қасиетін зерттеуге барамыз. Қазақстан еліміз шөлді далалар бар екен. Ол жерде шөлге төзімді жануарлар ғана мекендейді. мысалы: түйе. кесіртке, құрт т.б Балалар қарандаршы құмдар төбешіктер болып жатыр. Қане біз алдымыздағы құмнан осындай төбешік жасап көрейік</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Сендер осы табиғатты зерттейтін ғалым болғыларың келе ме? Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»</p> <p>ТӘЖІРИБЕ №1</p> <p>«Құм»</p> <p>Мақсаты: Құм түйіршіктерінің пішінін қарастыру</p> <p>Қолданылатын материалдар: Таза құм, науа, үлкейткіш әйнек.</p> <p>Процесі: Таза құмды алып, науаға толтыру. Үлкейткіш әйнек арқылы балалармен бірге құм түйіршіктерінің пішінін қарастыру. Ол әр түрлі болуы мүмкін; балаларға шөлде оның ромб тәрізді екенін айту. Әр бала құмды алып, оның қаншалықты сусымалы екенін сезіну.</p> <p>Қорытынды: Құм сусымалы және оның құм түйіршіктері әртүрлі пішінде болады.</p> <p>ТӘЖІРИБЕ №2</p> <p>«Шашыраңқы құм»</p> <p>Мақсаты: Шашыраңқы құмның қасиетін қарастыру.</p> <p>Қолданылатын материалдар: Елек, қарындаш, кілт, құм, науа.</p> <p>Процесі: Алаңды құрғақ құммен тегістеу. Құмды елек арқылы біркелкі себу.</p> <p>Қарындашты құмға асықпай батыру. Құмның бетіне ауыр затты (мысалы, кілт) қою.</p> | <p>шатыр, жалау)</p> <p>Кеме қайда жүзеді? Келесі қандай пішін? (төртбұрыш)</p> <p>Осы пішінге ұқсайтын заттарды атау.</p> <p>(телидидар, есік, терезе)</p> <p>Телидидардан не көресіңдер?</p> <p>-Тамаша, сиқырлы шарлардың тапсырмасын жақсы орындадық.</p> <p>2-тапсырма.</p> <p>Ал, енді балалар мен сендерді үстел басына шақырамын. Сиқырлы шарлардың дайындаған ойыны бар екен.</p> <p>Дид ойын «Геометриялық пішінге қарай заттарды топтастыру» (пазла)</p> <p>Шарты: Әр затты ұқсас белгісі бойынша топтастыру.</p> <p>3-тапсырма.</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Шарты: Балалар топ бөлмесінің ішінен пішіндерге ұқсас заттарды табу.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 - алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, 1. Бір отырып, бір тұрып, 2. Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық.</p> <p>4-тапсырма.</p> <p>Дид ойын: «Пішіндерді боя»</p> <p>Шарты. Балалар тақтадағы пішіндердің түстеріне қарап алдарындағы пішіндерді</p> | <p>бейнеле»</p> <p>Шарты.Тақтадағы суретке қарап, өз орындарында тез орналастырып қою керек.</p> <p>Қортынды</p> <p>Кірпі: балалар сендерге көп рахмет, маған сендердің көп көмектерің тиді.</p> <p>Сау болыңдар. (балалар кірпімен қоштасады)</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау.</p> <p>Сауат ашу.</p> <p>Тақырыбы: Я дыбысы және Ю дыбысы .</p> <p>Ынтымақтастық атмосферасын орнату: Біз мектепке барамыз, Өнер-білім көп оқып, Білімнен бақыт табамыз. Өсе берсін санамыз Қызығушылықты ояту. АҚТ технологиясымен жұмыс.</p> <p>«Қоянның ормандағы саяхаты. Өз үйіне оралу үшін Қоянға көмектесу».</p> <p>Балаларды түстер арқылы топқа бөлу.</p> <p>Слайд</p> <p>«Кірпінің тапсырмасы»:</p> <p>1. «Ой қозғау».</p> <p>Сұрақ-жауап арқылы жұмыс:</p> <p>1-топ: - Дыбыс дегеніміз не? Әріп дегеніміз не?</p> <p>2-топ: - Дыбыстар неше түрге бөлінеді?</p> <p>3-топ: - Дауысты және дауыссыз дыбыстардың</p> | <p>материалдар: Су, үш стақан, тұз, қант, қасық.</p> <p>Процесі: Тәжірибе жасамас бұрын судың дәмі қандай екенін сұрау.</p> <p>Осыдан кейін балаларға қарапайым қайнаған суды ішуге беру. Содан кейін бір стақанға тұз, ал келесісіне қантты араластырып, балаларға дәмін көруге беру.</p> <p>Енді судың дәмі қалай өзгергенін айту.</p> <p>Қорытынды: Судың дәмі жоқ, бірақ оған қосылған заттың дәмін қабылдайды.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Логикалық тапсырма</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Балалар айтыңдаршы математика оқу қызметінде біз не істейміз?</p> <p>Немен танысамыз?</p> <p>Балалар қалай ойлайсыңдар дүниеде нені санауға болмайды? (Жаңбыр тамшысын, жауған қарды, ағаш жапырақтарын, құм топырағын.)</p> <p>Ал жыл мезгілдерінің айларын санаймыз ба?</p> <p>Ендеше бір жылда неше ай бар?</p> <p>Кәне төрт мезгілді атап беріндерші?</p> | <p>Құммен жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережесін еске түсірейік.</p> <p>Ал құмды не үшін пайдалануға болады?</p> <p>Құрылыста, ыдыс жасағанда, шыны, айна.</p> <p>Балалар сендер ғалымдар боласыңдар.</p> <p>Тәжірибе №1</p> <p>1-нұсқа. Ыдыстағы құмды тутікіше арқылы үрлейміз. желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады ия.</p> <p>2-нұсқа. Қасықтың көмегімен төбешік жасау.</p> <p>Құм қандай?</p> <p>Сусылдақ, жылжымалы.</p> <p>ТӘЖІРИБЕ №2 «Дымқыл құм»</p> <p>Мақсаты: Дымқыл құмның қасиеттерімен таныстыру.</p> <p>Қолданылатын материалдар: Дымқыл құм, құмға арналған қалып.</p> <p>Процесі: Ылғал құмды алақанға алып, оны себу, бірақ ол алақаннан бөліктеп түседі. Құмға арналған қалыптарды дымқыл құммен толтырып, оны төңкеру. Құм қалыптың пішінін сақтайды.</p> <p>Қорытынды: Ылғалды құмды алақаннан себу мүмкін емес, ол құрғағанға дейін кез келген пішінді сақтай алады. Құм суланған кезде құм түйіршіктерінің арасындағы ауалар жоғалады, дымқыл жиектері бір-біріне</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Құмдағы заттың ізінің тереңдігіне назар аудару. Науаны шайқау. Кілт және қарындашпен жанағы әрекетті қайталап жасау. Қарындаш кәдімгі құмға қарағанда, шашыраңқы құмда екі есе тереңірек түседі. Ауыр заттың ізі шашыраңқы құмға қарағанда, кәдімгі құмда айқынырақ көрінеді. Қорытынды: Шашыраңқы құм айтарлықтай тығызырақ. Бұл қасиет құрылысшыларға өте қолайлы және жақсы құм болып табылады. Шығармашылық бұрыш Құмға әр түрлі пішінмен сурет салу, мүсін жасау. Балаларды мадақтау.</p> <p>Дене шынықтыру Кіріспе бөлімі.. Бағанмен кезек-кезек жүру және жүгіру; тәрбиешінің белгісі бойынша, бағаннан оның орнын іздеумен қозғалыста бірінен соң бірін қалпына келтіру. 2 бөлім. Ормалмен жалпы дамыту жаттығулары... 1. б.қ - аяқтың ені бойынша тұрыңыз, екі қолыңызда ормал, ұштарын жоғарыдан ұстаңыз. Ормал алға, жоғары, алға, бастапқы қалпына оралыңыз (4-5 рет). 2. б.қ. - аяқ иық енінде, оң қолында ормал. Оңға</p> | <p>сондай түспен бояйды. 5-тапсырма. Дид ойын: «Қандай пішін шықты?» Шарты. Таяқшалардан таныс пішіндерді құрастырады. Мадақтау. Қорытынды.. Сұрақ қоя отыры қортындылау. Белсенді қатысқан балаларды мақтау, мадақтау. Балаларға жұлдызша беру.</p> <p>Жапсыру Тақырыбы: Қысқы ағаштар келбеті. (Дәстүрден тыс жұмыс) Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясында ән салып. Құстар жүрген сайрап, Салқын түссе-шешіліп, Қалады өзі жайрап. (ағаш) Жұмбақ мағынасын түсіндіру. 1 .Ой қозғау Қыс мезгілі және қысқы ағаштар келбеті туралы түсінік беру. - Сұрақ – жауап. - Осы мезгілде ағаштар қандай түске енген? -Неліктен? Түсіндіру. -Ағаштардың бізге қандай</p> | <p>айырмашылығы неде? Дид ойын: «Кім тапқыр?» Қоян сөзінде біз естімеген қандай дыбыс тұр? -Я қандай дыбыс? Оның басқа дыбыстардан қандай айырмашылығы бар? Түсінік беру. 2.Слайд:«Түлкінің тапсырмасы». Дид ойын: «Кім жылдам?» Шарты: Көп нүктенің орнына тиісті әріпті қойып айтып бер: 1-топ: Са –я, А-з, Қи – р. 2-топ: Ү немесе і; 3-топ: П немесе б; 4-топ: Ы немесе і; 5-топ: К немесе г. 3. Слайд: «Қасқырдың тапсырмасы».Өткен сабақты бекіту. АҚТ тапсырма орындау, тексеру: - Я дыбысы туралы не білдік? Дид ойын: «Сөз ойла ,тез ойла» Шарты: Я дыбысынан келетін сөздер айту. Тақия, саябақ, бояу, сия, пияз, аяқ, ұя Суреттерге қарап, атауында я әрпі бар сөздерді ата. Слайд: «Аққудың тапсырмасы». Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу: Орманнан, жалпақ даладан Кіп-кішкене арадан Бал іздеп бір аң жортады. Үп-үлкен боп қорқады.Аю</p> | <p>Қызығушылықтарын ояту. Тосын сәт. Почташы хат әкеледі. Хатта көптеген тапсырмалар болады. Оны білім ханшайымы жіберген 1-тапсырма. Дид ойын: «Кім тапқыр?» 1. Үйге кіргенде не ашылады... 2. Бәйшешек қай мезгілде гүлдейді... 3. Ұйықтаған кезде не көреміз... 4. Қандай ыдыстан ас ішуге болмайды... 5. Қандай тас өзінде болмайды... 6. Жабық көзбен не көруге болады. 2 тапсырма. Дид ойын: «Апта күндерін ата». -Бір аптада неше күн бар? -Атап беріндерші. Балабақшаға неше күн барамыз? Неше күн демаламыз? Жақсы. Ал айтыңдаршы бүгін аптаның қай күні? Ал кеше аптаның қай күні болды? Ал ертең аптаның қай күні болады? Жарайсыңдар! Сергіту сәті. Ал, балалар тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Оңға,оңға түзу тұр! Солға,солға түзу тұр! Алға қарай бір адым, Артқа қарай бір адым, Жоғары-төмен қарайық,</p> | <p>жабысады. Қортынды Балаларды мадақтау. Қазақ тілі. Ой қозғау. Балалар бізге күн, су, ауа керек па? - Ия, күн, су, ауа бізге керек. - Осының барлығын бір сөзбен айтқанда не дейміз? - Табиғат - Табиғат екіге бөлінеді: Өлі табиғат және тірі табиғат болып. - Қане бәріміз қайталайық. - Өлі табиғат және тірі табиғат. - Өлі табиғатқа: су, ауа, жер күн, бұлт, құм, жаңбыр жатады. - Ал тірі табиғатқа: адамдар, құстар, өсімдіктер, гүлдер, жан - жануарлар, балықтар жатады. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ Аспан түстес сұйық, Әркім ішер құйып. (су) (Осы сәтте аудио арқылы жаңбырдың тамшысының тырсылы естіледі). - Балалар, тыңдаңдаршы, бір нәрсе тырсылдайтын сияқты. (Балалар таңырқай қарап, тыңдайды.) Ғажайып сәт - Бізге қонаққа Тамшы</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>бұрылыңыз, орамалды шайқаңыз, бастапқы күйге оралыңыз. Орамалды сол қолға ауыстырыңыз, сол жаққа бірдей қайталаңыз (әр бағытта 3 рет).</p> <p>3. б.қ. - аяқтың ені бойынша тұрыңыз, орамал екі қолыңызда төмен, ұштарыңызды жоғарыдан ұстаңыз. Отырыңыз, орамал алға, тұрыңыз, орамалды төмендетіңіз, бастапқы күйге оралыңыз (4-5 рет).</p> <p>4. б.қ. - аяқтың иық енінде тұрыңыз, алдыңызда бүгілген қолыңыздағы орамал. Алға қарай иілу, орамалды оңға және солға сермеу, түзу, бастапқы күйіне оралу (4-5 рет).</p> <p>5. б.қ - аяқтар сәл алыс, оң қолында орамал. Қысқа үзіліспен кезектесіп, орнында екі аяқпен секіру. Тыныс алу жаттығуы «Шар жарылды» Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Тепе-теңдік - шеңберге салынған баумен жүру (арқаңыз бен басыңызды тік ұстап, бір-біріңізден қашықтықта ұстаңыз)</p> <p>2. 5-6 сым арқылы екі аяқпен секірубір-бірінен 40 см қашықтықта төселген 3-бөлім.</p> <p>Қим ойын: «Түлкі мен тауықтар» ойыны. «Тауықты тап». Педагог ойыншық тауықты</p> | <p>пайдасы бар? Сөздік жұмыс. Жайрап, зулап</p> <p>2. Үлгіні талдау. - Түсі, пішіні қандай?</p> <p>3. Жұмыс жасауда жапсырудың әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету. Жұмысқа қатысты материалдарды атау, қауіпсіздік ережелерін ескерту.</p> <p>4. Балалардың өз бетінше жұмыс жасауы. Қадағалау, көмектесу.</p> <p>Дид ойын: «Біздің көрме» Шарты: бір-бірінің жұмысына баға беру. Шапалақ әдісімен қортындылау. Балаларды мадақтау.</p> | <p>АҚТ тех жұмыс. Слайд Ю дыбысы мен әрпін таныстыру.</p> <p>- Ю әрпін көрсету: баспа және жазба түрі.</p> <p>- Ю дыбысын артикуляциясына сәйкес дұрыс дыбыстатып, айтқызу.</p> <p>-Ю дыбысының қосарланған дыбыс екенін түсіндіру: $й + у = ю$</p> <p>- Ю дыбысы қандай сөздерде кездеседі?</p> <p>- Ю–дауысты дыбыс; сөздің соңында кездеседі, й мен у-дың қосарлануынан жасалған дыбыс.</p> <p>Дид ойын: «Топтастыр» Я және Ю әріпі бар суреттерді топтастыру. Қортынды Сұрақ-жауап Қандай дыбыстармен таныстық? Балаларды мадақтау.</p> | <p>Орнымызды табайық. 3 тапсырма. Дид ойын: «Ойлан тап» Шарты: Логикалық есептер шығару.</p> <p>1) Әсемде бар 5 кәмпит, Әселде бар 2 кәмпит. Қоссақ 5 пен 2-ні, Қанша болар шешімі?</p> <p>2) Кеше көл жағасында Жиналды 4үйрек 3-і ұшып кетті неше үйрек?</p> <p>3) Алма ағаш үстінде, Он жағында 6 алма Сол жағасында 4 алма Алмаларды біз қоссақ Нешеу болар барлығы? 4 тапсырма. Дид ойын: «Көршісін тап» 1,3,4, Жарайсындар балалар! Қорытынды. Балалар білім ханшайымының тапсырмаларын жақсы орындадыңдар. Жарайсыңдар! Білім ханшайымының сендерге деген сыйлығы бар екен. Балаларға сыйлықты беріп мадақтау.</p> | <p>келіпті. - Қане, балалар, қонақпен сәлемдесейік. Тамшы: Сәлем, достар! Балалар, мен сендермен достасқым келеді. - Тамшы, кел төрлет, біз бүгін су әлеміне зерттеу жасаймыз. - Өзіңнің кім екеніңді білгің келе ме? - Тамшы: Әрине білгім келеді. - Ендеше сен де мұқият тыңдап отыр. АҚТ тех жұмыс. - Көп тамшыдан су пайда болады. Су өмір бойы айналымда болады. Ол жаңбыр болып жерге түседі. Арық болып өзенді құрайды. Содан кейін қайтадан күн шуағымен бу болып аспанға көтеріліп, жер бетіне жаңбыр болып оралады. - Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлiмiздi басамыз. Сонымен қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды. Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар» Тәжірибе №1 «Судың иісі»</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p><i>алдын-ала бір жерге жасырады және оны іздеуді ұсынады. Ойыншықтың қай жерде екенін байқаған кез-келген адам мұғалімге жақындап, бұл туралы оған тыныш айтады.</i></p> <p><i>Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, мұғалім ойыншықтың қасына келіп, оны әкелуге мүмкіндік береді.</i></p> <p><i>Қорытынды: - Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</i></p> <p><i>-Қандай жаттығулар жасадық?</i></p> <p><i>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</i></p> <p><i>Қазақ тілі.</i></p> <p><i>Миға шабуыл</i></p> <p><i>Дид ойын:</i></p> <p><i>«Кім тапқыр?»</i></p> <p><i>Жұмбақтарды шешу</i></p> <p><i>Қанаты жоқ, ұшады,</i></p> <p><i>Аяғы жоқ, жетеді.</i></p> <p><i>Аузы жоқ, ұлиды (Боран).</i></p> <p><i>Арыстан арқырады, Орман жарқырады</i></p> <p><i>(Найзағай).</i></p> <p><i>Қанаты жоқ – ұшады,</i></p> <p><i>Аяғы жоқ – қашады (Жел).</i></p> <p><i>Қыста гана болады,</i></p> <p><i>Ұстасаң, қолың тоңады</i></p> <p><i>(Қар)</i></p> <p><i>Дид ойын: «Табиғат құбылыстары»</i></p> <p><i>Шарты: Табиғат құбылыстарына анықтама беру. табиғат</i></p> | | | | <p><i>Мақсаты: Судың иісі бар-жоғын білу.</i></p> <p><i>Қолданылатын материалдар: Бір стақан қант және бір стақан тұз қосылған су, иісті ерітінді.</i></p> <p><i>Процесі: Балалардан судың иісі қандай екенін сұрау. Жауаптарды естігеннен кейін олардан ерітінділері бар стақандардағы суды (қант пен тұз) иіскеуін сұрау. Содан кейін суға (балалар көрмейтіндей) иісті ерітіндіні тамызу. Енді судың иісі қандай екенін сұрау.</i></p> <p><i>Қорытынды: Судың иісі жоқ, бірақ оған қосылған заттың иісі шығып тұрады.</i></p> <p><i>Тәжірибе №2 «Судың түсі»</i></p> <p><i>Мақсаты: Судың түсі бар-жоғын анықтау.</i></p> <p><i>Қолданылатын материалдар:</i></p> <p><i>Бірнеше стақан су, түрлі түсті бояулар.</i></p> <p><i>Процесі: Балалардан түрлі түсті бояуларды стақан суға салып, оларды араластыруын сұрау. Су қандай түске өзгергенін сұрау</i></p> <p><i>Қорытынды: Су түссіз, бірақ оған қосылған заттың түсіне өзгере алады.</i></p> <p><i>Балаларды мадақтау.</i></p> <p><i>Дене шынықтыру</i></p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>құбылыстары – әр маусымда болатын табиғи өзгерістер (жаңбыр, қар, жел, боран, найзағай т.б.). Жыл мезгілдері туралы бейнефильмдер тамашалау.</p> <p>1 – ші терезені ашу.</p> <p>– Балалар, суреттен нені байқадыңдар?</p> <p>Жазда күн ыстық болады. Жаз бойы балалар демалады. Жаз мезгілінде жеміс-жидектер пісе басайды. Жаз мезгілінде айнала жасыл желекке еніп, әртүрлі гүлге толады.</p> <p>Дид ойын: «Жаз көрінісі»</p> <p>Шарты: А3 форматта жаз мезгілін құрастыру.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық.</p> <p>2 – ші терезені ашу.</p> <p>Күз туралы бейнефильмді тамашалау.</p> <p>Күзде күн суыта бастайды. Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауады. Күзде ағаштардың жапырақтары сарғаяды. Күзде егін піседі. Егінді адамдар жинайды. Күзде барлық жеміс-жидектер пісіп, жерге түседі. Жан-жануарлар да қысқа азық жинайды.</p> <p>Дид ойын: «Туінге саңырауқұлақ сыйлаймыз»</p> <p>Шарты: Ермексаздан саңырауқұлақ мүсіндеу.</p> | | | | <p>Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру. Қол бүйірде аяқтың ұшымен жүру. Қол бүйірде өкшемен жүру. Қатарға тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.</p> <p>Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары (Сылдырмақпен)</p> <p>Б. қ.: «Ара ұшты»</p> <p>1. Аяқтар алишақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «3-3-3» деп айту. /5 рет қайталау/</p> <p>Б. қ.: «Айдаһардың құйрығы»</p> <p>2. Аяқтары алишақ қойылған, қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. /6 рет қайталау/</p> <p>Б.қ. : «Қайшы»</p> <p>3. Аяқтары алишақ қойылған, Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. /6 рет қайталау/</p> <p>Б. қ.: «Қоян қапты»</p> <p>4. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: 1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; 1 – 10 (16) есебінде дем алуды</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>3 – ші терезені ашу. Көктем туралы бейнефильмді тамашалау. – Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылысы болады? Көктемде күн жылына бастайды. Қар еріп жылғалардан су ағады. Жыл құстары өз мекендеріне ұшып келе бастайды. Келе сала ұя салып, балапан басып шығарады. Ағаш бұтақтары бүршік жарады. Құрт-құмырсқа, аралар оянады. – Күн күркіреп, жаңбыр жауады. Дид ойын: «Бүршік жарған ағаштар» Шарты: Дайын ағаш макетіне жасыл ермексаздан бүршік жапсыру.</p> <p>4 – ші терезені ашу. Қыс туралы бейнефильмді тамашалау. – Ал, қыста қандай құбылыс болады? Қыста күн суық болады. Қар жиі жауады. Ағаштардың бұтақтарын қар басып, бұтақтар иіліп тұрады. Айнала аппақ қарға оранады. Боран соғып, үскірік аяз болады. Аюлар апанында ұйқыға жатады. Өзендер мен көлдердің бетіне қалың мұз басады. – Қар жауады Дид ойын: «Суретші қыс» Шарты: Дәстүрден тыс май шаммен сурет салу. Барысы: Ақ қағазға</p> | | | | <p>бөгеу, сыртқа шығарады. Бастапқы қалыпқа келу. Қимыл қозғалыс жаттығулары. 1. Гимнастикалық орындық үстінен жүріп өту. 2. Секіру. Еденде 10-20 см қашықтықта (екі арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру. Қимылды ойын: Күн мен жаңбыр. Ойын шарты: Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды. Балаларды мадақтау. Қорытынды: «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. Шеңбер бойы маршпен жүру.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|---|
| | <p><i>майшаммен сурет салу, үстін көк бояумен бояу.</i></p> <p><i>Дид ойын: «Бұл қай кезде болады?»</i></p> <p><i>Шарты: Бөлмеде жыл мезгілдері бейнеленген орманның макеті тұр.</i></p> <p><i>Осы макетте төрт мезгілдің өзіне тән белгілері шатастырылып қойылған.</i></p> <p><i>Сол қатені түзеулері керек.</i></p> <p><i>Қорытынды.</i></p> <p><i>Сұрақ жауап арқылы қорытындылау</i></p> <p><i>Балаларды мадақтау.</i></p> | | | | |
| Серуенге дайындық | <p><i>Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.</i></p> <p><i>Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру</i></p> | | | | |
| Серуен: | <p><i>Картотека № 1</i></p> <p><i>Қырауды бақылау.</i></p> | <p><i>Картотека № 2</i></p> <p><i>«Қарды бақылау»</i></p> | <p><i>Картотека № 4</i></p> <p><i>Бұршақты бақылау</i></p> | <p><i>Картотека № 5</i></p> <p><i>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.</i></p> | <p><i>Картотека № 6</i></p> <p><i>«Аязды бақылау»</i></p> |
| | <p><i>Қысқы серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.</i></p> | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | <p><i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.</i></p> | <p><i>Ана – аналармен әңгімелесу.</i></p> <p><i>Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</i></p> | <p><i>Ана – аналармен әңгімелесу.</i></p> <p><i>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.</i></p> | <p><i>Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу</i></p> | <p><i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</i></p> |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Қарағандық мектеп-балабақшасы

Мектептің кезінгі ұйымдағы мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.02 – 01.03.2024 ж

Білім беру жоспары
26.02

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жума |
|---|---|---|--|--|---|
| Балалардың қабылдауы | <i>Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен аңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.</i> | | | | |
| Ата-аналармен аңгімелесу, кеңес беру | <i>Балалардың денсаулығы, көңіл-күйі туралы ата-анамен аңгіме жүргізу. Отбасы дәстүрлері туралы жеке аңгімелесу</i> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Картотека №12 <i>Қайсысы қайда тіршілік етеді</i> Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. | Картотека №13 <i>«Экологиялық бағдаршам»</i> Мақсаты: Балаларды табиғат сұлулығын көріп, сезіне білуге, оны қорғай білуге тәрбиелеу. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін сақал-мәтел, тақпақтар, тиым сөздер арқылы білімдерін алттыру. | Картотека №14 <i>«Кімге не керек»</i> Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету | Картотека №19 <i>«Гүлдерді күтеміз»</i> Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. | Картотека №21 <i>«Құстарға көмек береміз»</i> Мақсаты: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу. |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан | | | | | |
| Ұйымдастырылған | <i>Ашық менің жүрегім ыңғи күліп жүремін.</i> | <i>Асапан ашық, көгілдір Күн шуағын төгіп тұр!</i> | <i>Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан</i> | <i>Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуіміз.</i> | <i>«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік,</i> |
| іс-әрекетке дайындық | <i>Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!</i> | <i>Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.</i> | <i>мен Мәңгілік болсын егіздер Жер-ана, көл теңіздер.</i> | <i>Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.</i> | <i>Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!</i> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>Білімберуу ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет</p> | <p>1. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Табиғат тіршілік нәрі» Табиғатқа саяхат. Ой қозғау. Саяхат тәртібі. Өзін ұстау ережелері -Ағаштардың бұтақтарын сындырма; -Гүлдерді жұлма; -Саңырауқұлақтарды баспа; -От жақпа; -Орманға жалғыз баруға болмайды. -Жүгіруге болмайды. -Асығуға болмайды. Баяу әуен ойнайды. Орманға да келдік балар жан – жаққа назар аударайықшы табиғат қандай керемет, қазір көктем мезгілі. Балалар, қарандаршы мынау кірпінің ізі ғой. Балалар, қарандаршы мынау жерде суреттер жатыр, сірә кірпі мынау суреттерді бізге тығып кеткен болар. Ой дамыту Суретпен жұмыс. Тәрбиеші суреттерді тақтаға іліп әңгімелейді. Сергіту сәті: Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Биік болып өседі.</p> | <p>Денешынықтыру Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру. еңкейтілген тақтайшамен жоғары, төмен жүру . екі жалауша алып, шеңберге тұру. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары Жалаушамен Б.қ.: «Желбірейді жалау» 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет қайталау/ Б. қ.: «Суда жүзу» 2. Аяқтары алшақ қойылған , жалаушалар жанға созу. Иықты қозғап, суда жүзу қимылын жасау. / 6 рет қайталау/ Б.қ.: «Айқастыр» 3. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар төменде. Оң қолдағы</p> | <p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Көктем келді» Суретпен жұмыс. Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Ойлан тап» Бұл қай кезде болады? Жұмбақ жасыру Қар еріп , су ағады, Сарқырап сайға толады. Күн ұзарып жылиды, Бұл қай кезде болады? (көктем) 3.Ой дамыту. Суретпен жұмыс. Көктем мезгілі туралы түсінік беру. -Көктем мезгілінде қандай ерекшеліктер болады? Қар ериді, ағаштар бүршік жарады.</p>  <p>Құстар ұшып келеді -Құстарға қандай қамқорлық жасаймыз?</p>  <p>-Көктем мезгілі қай</p> | <p>Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Дыбыстар әлемі. Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Қар мұз еріп, жер көгеріп Дала гүлге толады. Бүршік ашып, жапырақ шашып, Мерекелер болады. Бөбектерім айтыңдаршы бұл қай кезде болады? (көктемде). Ой қозғау. Сұрақ - жауап - Ал қазір жылдың қай мезгілі? - (көктем мезгілі) - Көктемде неше ай бар? (көктемде үш ай бар) - Қазір көктемнің нешінші және қайсы айы? (1. Наурыз айы) Ал аптаның қайсы күні? (аптаның бейсенбі күні) Миға шабуыл Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. - Естілмеген құлаққа, естілмейді бірақ та ол не? (бұл дыбыс) - Дыбыс деп нені айтамыз? (дыбыс деп әріптердің жуан және жіңішке</p> | <p>Көркем әдебиет Тақырыбы: Бесік жыры. II. Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Сәбиге сәнді үй, Әжеге ән-күй.(бесік) Бесікке іледі, Әнінде,дәмінде, Сәбилер біледі.(сылдырмақ) Ой дамыту Бесік туралы түсінік беру. Сұрақ – жауап. -Бесік деген не? -Ол не үшін керек? -Оны неден жасаймыз? Сөздік жұмыс: Бесік,тербету,жұбату, бесікті аластау, бөпе, сылдырмақ т.б. 3.Өлең оқу. «Әлди,әлди ақ бөпем» Өлең не туралы айтылған? 4.Ғажайып сәт. – Айгүл қуыршақтың қонаққа бөпесін алып келуі. -Бесікке салу дәстүрін көрсету. –Өлең жолдарын бәрі бірге айтып бөпені ұйықтату. «Әлди,әлди ақ бөпем» Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем!</p> |
|---|--|---|---|---|---|

Ой дамыту.

- Балалар, бүгін біз табиғат туралы әңгімелесеміз. Бізді қоршаған орта: жан-жануарлар мен өсімдіктер. Жер мен Ай, Күн, алыстағы жұлдыздар – осылардың барлығы табиғат деген ұғымды білдіреді. Табиғат тірі табиғат және өлі табиғат болып екіге бөлінеді

Дид ойын: «Жалғасын тап»

Жансыз табиғат -

Жанды табиғат -

Жанды табиғат жансыз табиғатсыз.....(тіршілік ете алмайды)

Балалар, бәріміз топқа қайтатын кез келді.

Бір, екі, үш, төрт, бес, Аяқты басамыз тез тез...

Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам»

Шарты: Экологиялық жүйені бұзбау керек, яғни тыйым салатын белгілер, ұяларды, құмырсқаның илеуін бұзуға, өрмекшінің торын бұзбауға, жәндіктерді аулауға тыйым салынғанын суреттерден айырып жинау.

Қортынды

Адам орманның қонағы болып табылады және ол қонаққа барғанда қожайынның үйін бүлдірмей өзін дұрыс ұстау ережелері қажет екенін есте ұстауы тиіс.

Балаларды мадақтау.

жалаушаны сол иыққа апару, сол қолдағы жалаушаны оң иыққа апару. «айқасты» деп айту.

/6 рет қайталау/
Б.қ.: «Құламағайлар»

4. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар белде. Алдыға қарай еңкею, артқа шалқаю. /6 рет қайталау

Б.қ.: «Серіппе»

5. Аяқтарын алшақ қою, жалауша төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/

Қорытынды:

Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/

Тыныс алу

жаттығулары:

«Отын» - балалар ағаш шауып жатқан тәрізді болады. мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.

Негізгі қимыл-жаттығулары:

1. Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру.
2. Арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу.
3. Обручтан-обручқа секіру.

Қимылды ойын:

мезгілден соң келеді?



Балалар қазір сендер сиқыршы боласыңдар. Дид ойын: «Суретті жандандыр»

Көктем мезгілін суреттер арқылы жандандырасыңдар.

Балаларды топқа бөлу.

1-топ. Қыс мезгілімен көктем мезгілінің суреттерін өз орнына қою.



2-топ: Дид ойын:

«Суреттер сөйлейді»

Суретке сөйлем құрау.



Қортынды
Мнемо кесте арқылы ұоқ қортындылау.

айтылуын дыбыс дейміз)

Тақтаны тақылдатып ұру. Не естідіңдер? (дыбыс естідік)

- Ненің дыбысын есіттіңдер?(тақтаның) Аудио дыбыстар қою - Ал енді дыбыстар нешеге бөлінеді (**дыбыстар 2 ге бөлінеді**)

- Қандай қандай болып? (**дауысты және дауыссыз**)

- Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? (**қызыл текшемен белгілейміз, дауыссыз дыбыстарды көк текшемен белгілейміз**)

- Сөздер қалай құралады? (**сөздер дыбыстардың әріптердің бірігуінен құралады**)

- Ал сөйлемдер қалай құралады? (**сөйлемдер сөздердің бірігуінен құралады**)

Ой дамыту.

Ертегі «Тынымсыз тіл»

Ауыз деген қуыста тынымсыз тіл өмір сүріпті. Ол аппақ тістерді қатарластырып қойып өзіне қорған, ал екі еріннен ашылып жабылатын есік жасап алыпты. Ауыз арқылы дыбыстар, кезек - кезек сыртқа шығып тұрады екен. Кейбір дауысы бар дыбыстар

Қонақ келсе, қой, бөпем, Қой тоқтысын сой, бөпем, Құйрығына той, бөпем
Дид ойын: «Ерекшелігін тап»

Шарты: Наурыз мейрамының ерекшеліктерін суреттен топтау.

Қортынды

Сұрақ-жауап
Балаларды мадақтау.

Қоршаған орта

Тақырыбы:

Көктемгі табиғат

Миға шабул.

Дид ойын: «Кім жылдам?»

Жұмбақ жасыру.

Ақ қар еріп, су көбейіп,
Сай-салаға ағады.
Мал маңырап, қой жамырап,
Өріс малға толады.
Бүршік шашып, жапырақ ашып,
Бәйшешек гүл жарады.
-Кім айтады, бұл қай кезде болады?

Әрине, дұрыс айтасыңдар балалар! Қазір көктем мезгілі.

-Балалар көктем айларын кім айтады?

-Қазір қандай ай?

-Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?

Балаларды топқа бөлу.

1-топ Көктем

2-топ Бәйшешек

3-топ Күн

Қоршаған орта
Тақырыбы: Орман дәрігері.
 Ертегі.
Қызығушылықты ояту.
Дид ойын: «Кім тапқыр?»
Жұмбақ жасыру.
 Табиғаттың сәні,
 Таза ауаның нәрі.
 Көрік берген далама, Білер
 оны бар бала.
(Ағаштар)
Сұрақ – жауап.
Ой қозғау.
 Ағаштар және орман
 туралы түсінік беру.
 - Сұрақ – жауап.
 -Қазір қандай мезгіл?
 -Ағаштарда қандай
 өзгерістер болып жатыр?
 -Ағаштар бізге не үшін
 қажет?
 -Орман дегенде көз
 алдарыңа не елестейді?
 -Неге ну орман дейміз?
Ой дамыту.
 -Ертегіні мәнерлеп оқу.
 -Ертегі желісін түсіндіру.
 -Терек қандай ағаш?
 -Неліктен ауырды?
 -Оның зарлы дауысын қай
 құс бірінші естіді?
 -Құстардың аттарын дұрыс
 айтып түсіндіру.
Сөздік жұмыс:
 Елестейді, ну орман, зарлы,
 құлпырады.
 Сергіту сәті.
 «Қазым, қазым қаңқылда»
Миға шабуыл.

«Мысық тышқан»
 Ойын шартымен
 таныстыру.
 Балаларды мадақтау.
 Қортындылау
 Сұрақ-жауап

Сауат ашу негіздері.
Тақырыбы: Ф дыбысы
Өткен тақырыпты
бекіту
 - Дыбыс дегеніміз не?
 - Дыбысты таңбалап
 жазсақ не болады?
 - Дыбыстар айтылуына
 қарай нешеге бөлінеді?
Ой дамыту.
Дид ойын: «Әріптер
әлемі»
Шарты: өткен
 әріптерді пысықтап
 олармен сөз, сөйлем
 ойлату. ю, в. ою,
 вокзал. Әжем ою ойды.
 Вокзал үлкен және
 әдемі.
Жаңа тақырып
Қызығушылықты
ояту.
Дид ойын: «Кім
тапқыр?»
Жұмбақ жасыру.
 Қыста дем алып, жазда
 тынбайды,
 Көкке атылып, жерге
 құлайды. **(фонтан)**
 Өңкей сығай екі топта,
 Таласып жүр бір допқа.
(футболшы)
 - Фонтан, футболшы



Балаларды мадақтау.

Математика
Тақырыбы: 1-ден 10-ға
 дейінгі сандарды санау.
Қызығушылықты ояту.
 Сендердің білімдеріңді
 тексеру барысында 1-ден
 10-ға дейінгі сандарды
 санау үшін үй
 құрастырамыз.
№1 тапсырма
Дид ойын: «Пішіндер
қонақта»
Шарты: геометриялық
 пішіндерді атау және
 көлемі бойынша
 орналастыру.
 - Балалар, геометриялық
 пішіндерді үш тілде атап,
 көлемі бойынша
 орналастырады.
 Тапсырманы дұрыс
 орындағаны үшін үйдің
 қаңқасы (тіктөртбұрыш)
 қойылады.

№2 тапсырма
Дид ойын: «Сандарды

көңілді ән салып жүреді
 екен. Ал кейбір дыбыстар
 ән салуды ұнатпайтын
 болыпты, себебі олардың
 дауысы жоқ екен. Ән
 салмай тып - тыныш өтіп
 бара жатқан дыбыстарға
 ренжіген тынымсыз тіл
 оларға ылғи кедергі
 жасауға тырысады екен.
 Дауысы жоқ дыбыстарды
 сыртқа жібермеу үшін
 біресе таңдайға жабысып
 тұрып алып, біресе тіске
 тақалып алады екен,
 кейде еріннен жасалған
 есігін жауып алады екен.
Ертегі сендерге ұнады
ма?
Дид ойын: «Сөз ойла, тез
ойла»
Шарты. Допты
 лақтырып қағып алу
 арқылы әр дыбысынан
 келетін сөздерді тез
 айту.
Сергіту сәтін өткізу.
 Қорбаң, қорбаң етеді,
 Орман оның мекені.
 Тәтті балға тойып - ап,
 Қыста ұйқыға кетеді.
Сөзжұмбақты шешу
 Бізді өмірге әкелуші жан?
А - Н - А
 Көктемнің екінші айы?
С - Ә - У - І - Р
 3. Біздің көкке көтеріліп,
 желбірейтін символымыз?
Т – У.
 4. Ас - атасы не?
Н - А - Н

1-тапсырма.
Дид ойын: «Суреттер
сөйлейді»
Шарты: Көктем туралы
 суретке қарап әңгіме
 құрастыру.
 Әр топ суретке қарап
 әңгіме құрайды.
2-тапсырма.
Дид ойын: «Даусынан
таны»
 Құстардың даусын
 аудиодан тыңдап қай
 құстың даусы екенің
 айтады.
Сергіту сәті
 Тербеледі ағаштар,
 Алдымнан жел еседі.
 Кіп - кішкентай ағаштар,
 Үлкен болып өседі.
3-тапсырма.
Дид ойын: «Шебер қолдар»
Шарты: Әр топқа түсіндіру
 алдарына үлгісін көрсету.
 1 топ: Ағаштың бейнесін
 жапсыру
 2 топ: Ұяны қиылған
 пішіндерден ұя жапсыру.
 3 топ: Құстың суретін
 бояту
4-тапсырма
«Тыйым сөздер»
 Әр топ жарыса тыйым
 сөздер айтады.
 Балаларды мадақтау.
Қорытынды.
 Әр топты мадақтау.
 Жұлдызшалар тарату.

Қазақ тілі
Тақырыбы: Көктем келді

-Ертегі желісінен сұрақ – жауап.

Дид ойын: «Ертегі құстары»

Шарты: Берілген суреттерден ертегіден кездескен құстарды айыру.

Қортынды

Дид ойын: «Қызықты викторина»

Басында тарағы бар, бірақ шашыңды тарай алмайсың. (Әтеш)

Қай кішкене құс жемін ұшып жүріп аулайды? (Қарлығаш)

Қай құс өзінің атын қайталайды? (көкек)

Қандай құс хат тасушы атанған?(көгершін)

Қай құста мүлде ұя болмайды? (көкек)

Адам қай құсты аң аулауға пайдаланады? (Бүркіт)

Құстың негізгі мекені? (Ұя)

Балаларды мадақтау.

Дене шынықтыру

Кіріспе бөлімі:

Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру. еңкейтілген тақтайшамен жоғары, төмен жүру.

екі жалауша алып, шеңберге тұру.

Негізгі бөлім:

Жалпы даму жаттығулары

Жалаушамен

Б.қ.: «Желбірейді жалау»

сөздері қандай дыбыстан басталған?

- Ф дыбысынан

- Ендеше біз бүгінгі

сабағымызда Ф дыбысымен және әрпімен танысамыз.

Ф Бұл - дауыссыз дыбыс. Себебі созылып айтылмайды.

Айтылуына қарай қатаң дауыссыз дыбыс.

Орыс тілінен енген дыбыс

Ф дыбысының дұрыс артикуляциясы

мынандай: үстіңгі ерін сәл көтеріңкі қалыпта

болады да тіске

тимейді, иек сәл

төмендейді, астыңғы еріннің ішкі жағы

үстіңгі тіске жанасады.

Тіл ауыз қуысында еркін жатып, дем үстіңгі

тіспен астыңғы ерін арқылы дауыс қосыла

шықса Ф дыбысы

жасалады.

- Ф дыбысын хормен айту.

- Қандай дыбыс?

- Дауыссыз дыбыс

- Қандай текшемен белгілейміз?

- Көк дөңгелекшемен

Ой дамыту.

Тақтамен жұмыс.

(Суретпен жұмыс жүргізу)

- тақтаға назар

ретімен және кері орналастыр»

Шарты: тура және кері санайды. Карточкалардағы цифрларды дұрыс орналастыру.

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 (1-ден 10-ға дейін тура)

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 (10- нан 1-ге дейін кері)

Үйдің шатыры қойылады.



№3 тапсырма

Дид ойын: «Жоғалған сандарды тап»

Шарты: Жоғалған сандарды атап дұрыс орналастыру. Тапсырманы дұрыс орындағандықтан үйдің есігін орнына қояды.



Сергіту сәті.

Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Бесті беске қоссақ, Болады екен он саусақ. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп.

5. Түнді жарық етуші не? А - й

Дид ойын: «Сөз ойла тез ойла»

Ана, Ата, Бала, Отан, Нан,

Саусақ жаттығулары.

Алыптар мен балықтар.

Теңіздегі алыптар ауыздарын ашады

Кіп - кішкентай балықтар жүзіп жылдам қашады.

1, 2, 3 - бойға жинап күш, жалқаулықты

тастаймыз, жазу жазып бастаймыз.

Қорытынды.

Дауысты дыбыстар қандай үйге саламыз?

Дауыссыз дыбыстар қандай үйге саламыз?

Балалар бүгінгі үі сендерге ұнады ма?

Кімге қай кезеңі ұнады?

Балаларды мақтап мадақтау.

Көркем әдебиет

Тақырыбы:

Шуақты көктем

Қызығушылықтарын ояту.

АҚТ технологиясымен жұмыс. Аудио дыбыс.

Дид ойын: «Ненің даусы?»

Шарты: Үнтаспадан құстардың сайраған дауысы, судың сылдырап аққан дауысы естіледі.

-Ненің дауысын естіп тұрсыңдар?

жарқырып.

Ой қозғау.

Б.Серікбаев «Көктем келді»

-Күн, неге күркіреді?
-Көктем келді, көктем келді!

-Жаңбыр, неге сірікіреді?

-Көктем келді, көктем келді!

-Бұлақ, неге сылдырлайды?

-Көктем келді, көктем келді!

-Құлын, неге құлдырайды?

-Көктем келді, көктем келді!

-Гүлдер, неге жайнайды?

-Көктем келді, көктем келді!

Құстар, неге сайрайды?

-Көктем келді, көктем келді!

Міне, балалар, көктем келгеніне табиғат та,

жануарлар да не істеп жүр?

АҚТ технологиясымен жұмыс.

Көктемнің алғашқы айы

— **Наурыз.** Бұл айда күн жылынып, қар еріп, жылғалардан су ағады.

Бұтақтар бүршік жарып, жер көктейді. Жаңбыр жауып, күн күркіреді.

Малдар төлдейді. Құстар жылы жақтан ұшып келеді. Күн ұзарып, түн қысқарады.

Балалар көктем мезгілінің алғашқы күндерінде қандай мерекені

1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет қайталау/
Б. қ.: «Суда жүзу»

2. Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар жанға созу. Иықты қозғап, суда жүзу қимылын жасау. /6 рет қайталау/
Б.қ.: «Айқастыр»

3. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар төменде. Оң қолдағы жалаушаны сол иыққа апару, сол қолдағы жалаушаны оң иыққа апару. «айқасты» деп айту. /6 рет қайталау/
Б.қ.: «Құламағайлар»

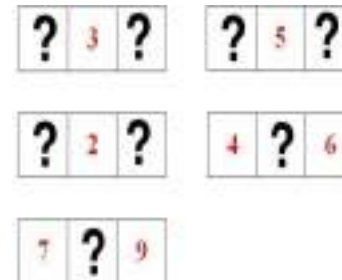
4. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар белде. Алдыға қарай еңкею, артқа шалқаю. /6 рет қайталау
Б.қ.: «Серіппе»

5. Аяқтарын алшақ қою, жалауша төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/
Қорытынды:
 Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/
Тыныс алу жаттығулары:
 «Отын» - балалар ағаш шауып жатқан тәрізді болады. мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.
Негізгі қимыл-жаттығулары:

аударту.
 Мынау Ф әрпінің баспа түрі. Оны оқулықтардан, газет, журналдардан көреміз. Ал жазба түрін жазу жазғанда қолданамыз.
4.Ой қозғау.
 - Мынау не?
 - Фонарь (дыбыстық талдау жасау)
 - Буынға бөлеміз, неше буын бар? фо - нарь
 - Екі буын демек неше дауысты дыбыс бар екен?
 - Екі дауысты дыбыс бар.
 - Суретке назар аударайық. Кімдерді көріп тұрсыңдар?
 - Балаларды. Олар қандай ойын ойнап жүр?
 - Футбол
 - Футбол сөзін буынға бөлу. Фут - бол
 - Неше буын бар?
 - Ф дыбыс сөздің қай буынында айтылады?
 - Футбол ойыны туралы не білесіңдер? Ф дыбысы сөздердің қай жерінде келеді?
 Басында, ортасында, аяғында келеді, демек барлық буындарда айтылады. Ф орыс тілінен енген әріп, сондықтан қазақша сөздерде

Алға қарай бір адым, Артқа қарай бір қадым. Бір отырып, бір тұрып, Орнымызды табайық.

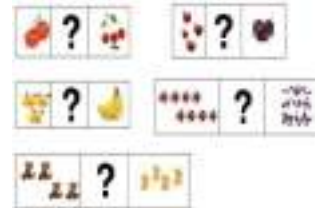
№4 тапсырма
Дид ойын: Көршісін тап.
Шарты: Карточкадағы жазылған сандардың алдыңғы артқы көршісін дұрыс табу.



Балалар, берілген карточкадағы тапсырманы дұрыс орындап үйдің терезесін орналастырады.



№5 тапсырма
Дид ойын: «Салыстыру»
Шарты: Карточкадағы заттарды санап шыққан сандарды салыстыр.



-Оны естігенде көз алдарыңа не елестейді?
Ой қозғау.
Сұрақ – жауап
 -Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?
 -Көктем мезгілі сендерге ұнай ма?
Көктем өрнегі
Е.Өтетілеу ұлы.
 Өлең жолдарын оқып, түсіндіру.
 Қар еріді, су ақты,
 Күндер кедлді шуақты.
 Байтақ дала келбеті
 Түкті кілем сияқты.
Бір қадам әдісі арқылы өлеңді жаттау.
Дид ойын: «Жақсы мен жаман»
Мақсаты: Жақсы қасиет болса қолдарын шапалақтайды, жаман қасиет болса тыныш отыру.
 1) Көшет отырғызу.
 2) Ағаштарды сындыру.
 3) Құстарға жем шашу.
 4) Құстың ұясын бұзу.
 5) Ағаштарға су құю.
 6) Гүлдерді жұлу.
 7) Құстарға ұя жасау.
 Балаларды мадақтау.
Дид ойын: «Суретті жандандыр»
 Шарты: Көктем мезгілінің суреттерін ретімен қою.
Қорытынды.
 Балалар не туралы әңгімелестік?

тойлады?
 Қандай мереке келе жатыр?
 8-Наурыз аналар мерекесі. Ұлыстың ұлы күні Наурыз мерекесі жаңа жылымыз бар.
Суреттермен жұмыс.
 – Көктемде құстар келеді.
 – Көктемде келетін құстарды қалай атайды?
 – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.
 Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек.
Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын ата, көрсет»
Шарты: Суреттерден жыл құстарын ажыратып көрсету.
Жаңылтпаш айту.
 Мағынасын түсіндіру.
 Құс қайтты, қыс келді, Қыс қайтты, құс келді.
 Балалар жай, жылдам қайталайды.

Дид ойын «Құстар не істейді»

– Құстар ұшады.
 – Құстар не істейді?
 – Құстар ұя жасайды.
Балаларды мадақтау.

1. Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру.
2. Арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу.
3. Обручтан-обручқа секіру.

**Қимылды ойын:
«Мысық тышқан»**

Ойын шартымен таныстыру.
Балаларды мадақтау.
Қортындылау
Сұрақ-жауап

Қазақ тілі.

Табиғат аясында өткізу.

Тақырыбы: «Табиғат - біздің досымыз»

Қызығушылықты ояту.

Дид ойын: «Ойлан тап»

Жұмбақ жасыру
Бір жерінде ыстық,
Бір жерінде суық
Бір жерінде күн,
Бір жерінде түн
Керемет алып неткен.

(Жер шары)

Тыныштық сәті: Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.
Сұрақ-жауап

Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар?

Табиғат – бізді қоршаған орта, туған еліміз, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар. Табиғат ншеге бөлінеді?
Атау.

Ой дамыту.
тірі табиғат пен өлі

қолданылмайды.

**Сергіту сәті:
Көбелек түрды ертемен,**

Күлімсіреп керілді,
1 - шықпен бетін жуды,
2 - шыр айналып бұрылды,
3 - еңкейіп жерге жетті,
4 - дегенде ұшып кетті.

Ой қозғау.

Топтық жұмыс.

1 топ. Дид ойын: «Сөз ойла, тез ойла»

Шарты: берілген әріптерден сөздер ойлау

2 топ: Дид ойын:

«Адасқан буындар»

Шарты: берілген буындардан сөздер құрау

3 топ .Пед жет ойын:
«Кім шапшаң сөйлем құрайды?» Шарты: берілген суреттерге сөйлем құрау.

Дид ойын: «Баспалдақ»

Шарты: Суретте Ф әріпінен келетін сөздерді жоғары баспалдаққа, ф әріпі ортасында келетін сөздерді екінші баспалдаққа жинақтау.

Қорытынды.

- Не үйрендік? Не білдік?
- Қандай дыбыспен, таныстыңдар?
- Ф дыбысы қандай

Балалар, заттарды санап оң және сол жағындағы заттардың сандарын дұрыс жазып, тиісті таңбасын қойып салыстырады.
Тапсырманы дұрыс орындағаны үшін түтікшені орнына қояды.



Қорытынды:

- Балалар бүгінгі үіә сендерген ұнадыма?
- Қандай ойындар ойнадық? 1-ден 10-ға дейін тура және кері санап үйрендік пе?
үй геометриялық пішіндерден құралатынын түсіндік.
Тапсырма орындау барысында осындай үй құрастырып үйрендік.
Бағалау: Балалар, сендер бүгінгі үіә барлығың белсене қатыстыңдар.

Музыка

Тақырыбы: «Менің туыстарым»

Музыка тыңдау: «Жан

Көктем мезгілінде қандай ерекшеліктер болады екен?

Математика негіздері

Тақырыбы: Логикалық тапсырма

Қызығушылықтарын ояту.

Тосын сәт.

Почташы хат әкеледі.
Хатта көптеген тапсырмалар болады.
Оны көктем ханшайымы жіберген .

1-тапсырма.

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

1. Үйге кіргенде не ашылады...
2. Бәйшешек қай мезгілде гүлдейді...
3. Ұйықтаған кезде не көреміз...
4. Қандай ыдыстан ас ішуге болмайды...
5. Қандай тас өзенде болмайды...
6. Жабық көзбен не көруге болады.

2 тапсырма.

**Дид ойын:
«Апта күндерін ата».**

-Бір аптада неше күн бар?
-Апта беріндерші.
Балабақшаға неше күн барамыз?

Неше күн демаламыз?
Жақсы. Ал айтыңдаршы бүгін аптаның қай күні?

Дене шынықтыру

Кіріспе бөлімі:

Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.

«Үйректің балапаны» - кеудені алға қарай еңкейте отырып жүру.

«Түйеқұс» - тізені жоғары көтере жүру. Шеңбер бойымен жай жүру .
Шеңбер бойымен тұру.
Колоннаға тұрарда себеттен бір орамалдан алу

Негізгі бөлім:

Жалпы даму жаттығулары

/орамалмен, әуенмен/

Б.қ.: «Көбелек ұшты»

1. Аяқтар алшақ қойылған, орамал бүйірде. басты оңнан – солға, солдан - оңға қарай айналдыру. /6 рет /
Б. қ.: «Көңілді орамал»
2. Аяқ иық көлемінде, орамал иықта, иықты артқа –алдыға, төмен – жоғары қозғау. /6 рет қайталау/

Б.қ.: «Ғажайып кемпірқосақ»

3. Аяқтар алшақ қойылған, орамал белде. орамалды оң - сол жаққа қисайту / 5 рет қайталау./

Б.қ.: «Шапалақ»

4. Аяқтарын алшақ қою, орамалды жанға созып, жоғары көтеріп алақан-ды

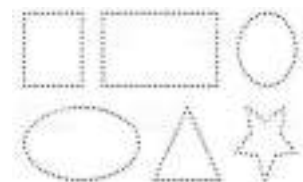
| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру.</p> <p>Табиғатқа саяхат.</p> <p>АҚТ тех</p> <p>1-аялдама Су</p> <p>Дид ойын: «Ненің даусы» Сылдырап ағып жатқан не ? -Дұрыс бұл су. -Ал судың қандай пайдасы бар?</p> <p>Су өлі табиғатқа жатады, ал біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп .Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма?</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>2-аялдама .</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ жасыру Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ?АУА - Ауа не үшін керек? - Ауаның түсі қандай? - Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады</p> <p>Дид ойын:«Бар ма, жоқ па?»</p> <p>1-тәжірбие: Әр баланың қолына айна беріледі. Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді</p> <p>2-тәжірбие: Балалар енді мұрнымызды қолымызбен</p> | <p>дыбыс?</p> <p>Математика</p> <p>Қызығушылықтарын ояту. -Балалар, қараңдаршы, бүгін біздің бөлмеге аралар ұшып келіпті.</p>  <p>Аралар бізге бал береді. Бал адам денсаулығына өте пайдалы екен. Ал аралар балды қайдан алады? –Дұрыс. гүлден алады. -Балалар, аралар гүлге қону үшін гүлдердің орындауы керек екен. Аралар сендерден көмек сұрайды. Көмектесеміз бе?</p> <p>1-тапсырма: логикалық есеп :ағаштың басында 4-торғай отыр еді, оның екеуі ұшып кетті. Ағашта неше торғай қалды? -Дұрыс, 1 араны гүлге қондырайық.</p> <p>2-гүлдің тапсырмасы.- Қандай санамақ білесіңдер? 1-дегенім бесік Шықтым содан өсіп. 2-дегенім елім Өзен, тауым, көлім.</p> | <p>анам» (Е.Өміров, Қ.Жәленова).</p> <p>Композитор Е.Өміров туралы әңгімелеу. Ән үйрену: «Екеуміз әйбат баламыз» (И.Нүсіпбаев, О.Дубәкіров). Әннің мәтінін үйретіп, әуенін еске сақтау үшін ырғақты шапалақпен көрсетулерін сұрайды. Әуенді - қимылды ойын «Алтыбақан».</p> <p>Алтыбақанға қыздарды қошеметпен отырғызу, тербету ұлдарға тапсырылады. Ән - ойынды көңілді, жарқын дауыспен орындауды ұсынады.</p> <p>Сауат ашу. Қайталау.</p> <p>Тақырыбы: Ф дыбысы</p> <p>Өткен тақырыпты бекіту - Дыбыс дегеніміз не? - Дыбысты таңбалап жазсақ не болады? - Дыбыстар айтылуына қарай нешеге бөлінеді?</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Дид ойын: «Әріптер әлемі»</p> <p>Шарты: өткен әріптерді пысықтап олармен сөз, сөйлем ойлату. ю, в. ою, вокзал. Әжем ою ойды. Вокзал үлкен және әдемі.</p> | <p>Ал кеше аптаның қай күні болды? Ал ертең аптаның қай күні болады? Жарайсыңдар!</p> <p>Сергіту сәті. Ал, балалар тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Оңға, оңға түзу тұр! Солға, солға түзу тұр! Алға қарай бір адым, Артқа қарай бір адым, Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық.</p> <p>3 тапсырма.</p> <p>Дид ойын: «Ойлан тап»</p> <p>Шарты: Логикалық есептер шығару. 1) Әсемде бар 5 кәмпит, Әселде бар 2 кәмпит. Қоссақ 5 пен 2-ні, Қанша болар шешімі? 2) Кеше көл жағасында Жиналды 4 үйрек 3-і ұшып кетті неше үйрек? 3) Алма ағаш үстінде, Он жағында 6 алма Сол жағасында 4 алма Алмаларды біз қоссақ Нешеу болар барлығы?</p> <p>4 тапсырма.</p> <p>Дид ойын: «Көршісін тап». 1,3,4, Жарайсыңдар балалар!</p> <p>Қорытынды. Балалар көктем ханшайымының тапсырмаларын жақсы орындадыңдар.</p> | <p>соғу. «Шапалақ»- деп айту.</p> <p>Б. қ.: «Орамалды ілу»</p> <p>5. Аяқтарын алшақ қойып, тізе бұғу. Орамал төменде. Орнынан тұрып, орамалды жоғары көтеріп, орамалды ілу қимылын жасау «ілдім» деп айту. /6 рет қайталау./</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: Шеңбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Қимыл –қозғалыс жаттығулары</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қос аяқтап обручтан юбручка секіру 2. Допты 1 м қашықтықтағы қақпаға домалату. <p>Қимылды ойын:«Поезд». Ойын шартымен таныстыру Балаларды мадақтау.</p> <p>Қорытынды: Маршпен шеңбер бойы жүру. /орамалды себетке салу/ Адымдап жүру. «Достар» - жұптасып жүгіру.</p> |
|---|--|---|--|---|

жауып аузымызды ашпай көрейік.
- ауасыз тыныс алуға бола ма?

Қортынды
От та, суда, ауа да
Жан-жануар барлығы
Орман теңіз тауларда
Табиғаттың байлығы.
Балаларды мадақтау

3-дегенім үміт. Үміт артар жігіт.
4-дегенім төзім. Төзе білем өзім.

5-дегенім бақыт .
Бағалайтын уақыт.
Жарайсыңдар 2-ші араны гүлге қондырайық.
3-гүлдің тапсырмасы. Нүктелерді қосып, қандай пішін шыққанын ата.



Жарайсыңдар, келесі араны гүлге қондырайық. **Сергіту сәті.**

Оң қолымда 5 саусақ,
Сол қолымда 5 саусақ.
Алақанды ашамыз,
5-ті 5-ке қосамыз.
Алақанды ашамыз.

4-гүлдің тапсырмасы: сандарды ретімен орналастыр.
2,3,5,1,4

Тапсырманы орындайды.
Арны гүлге қондыру.
-Балалар сендер неше гүлдің тапсырмасын орындадыңдар, санайық шы: 1,2,3,4,
-Тағы бір гүл қалып қойыпты, бұл бесінші

Жаңа тақырып
Қызығушылықты ояту.
Дид ойын: «Кім тапқыр?»
Жұмбақ жасыру.

Қыста дем алып, жазда тынбайды,
Көкке атылып, жерге құлайды. **(фонтан)**
Өңкей сығай екі топта,
Таласып жүр бір допқа.
(футболшы)

- Фонтан, футболшы сөздері қандай дыбыстан басталған?

- Ф дыбысынан

- Ендеше біз бүгінгі

сабағымызда Ф дыбысымен және әрпімен танысамыз.

Ф Бұл - дауыссыз дыбыс.

Себебі созылып айтылмайды.

Айтылуына қарай қатаң дауыссыз дыбыс. Орыс тілінен енген дыбыс Ф дыбысының дұрыс артикуляциясы мынандай: үстіңгі ерін сәл көтеріңкі қалыпта

болады да тіске тимейді, иек сәл төмендейді, астыңғы еріннің ішкі жағы үстіңгі тіске жанасады. Тіл ауыз қуысында еркін жатып, дем үстіңгі тіспен астыңғы ерін арқылы дауыс қосыла шықса Ф дыбысы жасалады.

- Ф дыбысын хормен айту.

- Қандай дыбыс?

- Дауыссыз дыбыс

Жарайсыңдар!
Көктем ханшайымының сендерге деген сыйлығы бар екен.
Балаларға сыйлықты беріп мадақтау.

Музыка

Тақырыбы: «Менің туыстарым»

Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е.Өміров, Қ.Жәленова).
Композитор Е.Өміров туралы әңгімелеу.

Ән үйрену:

«Екеуіміз әйбат баламыз» (И.Нүсіпбаев, О.Әубәкіров).

Әннің мәтінін үйретіп, әуенін еске сақтау үшін ырғақты шапалақпен көрсетулерін сұрайды. Әуенді - қимылды ойын «Алтыбақан».

Алтыбақанға қыздарды қошеметпен отырғызу, тербету ұлдарға тапсырылады. Ән - ойынды көңілді, жарқын дауыспен орындауды ұсынады.

гүл.5-санымен таныс.
5-саны неге ұқсайды екен. Балалар, сендер өткенде 5 цифрмен таныстыңдар. 1-ден 5-ке дейін санайықшы, ал енді кері санайық.
Орысша кім беске дейін санап береді. **Ойын:** «Адасқан сандар» сызық арқылы қосу.



Қорытынды.
Сұрақтар ілмегі.
-Топқа не ұшып келді?
-Неше ара ұшып келді?
-Гүл қандай тапсырма берді?
-Жарайсыңдар, балалар сендер гүлдің тапсырмаларын жақсы орындадыңдар.
Мадақтау. Жұлдызша беру балаларға

Сурет
Тақырыбы: Ұйқыдан оянған Аю.
Қызығушылықтарын ояту.
Дид ойын: «Ойлан тап»
Жұмбақ жасыру.
Қорбаң –қорбаң жүреді,
Балды жақсы көреді.
(Аю)

- Қандай текшемен белгілейміз?
- Көк дөңгелекшемен
Ой дамыту.
Тақтамен жұмыс.
(Суретпен жұмыс жүргізу)
- тақтаға назар аударту.
Мынау Ф әрпінің баспа түрі. Оны оқулықтардан, газет, журналдардан көреміз.
Ал жазба түрін жазу жазғанда қолданамыз.
4.Ой қозғау.
- Мынау не?
- Фонарь (дыбыстық талдау жасау)
- Буынға бөлеміз, неше буын бар? фо - нарь
- Екі буын демек неше дауысты дыбыс бар екен?
- Екі дауысты дыбыс бар.
- Суретке назар аударайық. Кімдерді көріп тұрсыңдар?
- Балаларды. Олар қандай ойын ойнап жүр?
- Футбол
- Футбол сөзін буынға бөлу. Фут - бол
- Неше буын бар?
- Ф дыбыс сөздің қай буынында айтылады?
- Футбол ойыны туралы не білесіңдер?
Ф дыбысы сөздердің қай жерінде келеді?
Басында, ортасында, аяғында келеді, демек барлық буындарда айтылады. Ф орыс тілінен

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>1.</p> | <p>Ой қозғау. Аю туралы түсінік беру. -Аю қандай жануар? -Ол қыста неістейді? Ғажайып сәт. Қонақа ұйқыдан оянған аюдың келуі. -Амандасу. -Балалардан көмек сұрау. Дид ойын: «Аюға дос тауып бер» Жұмыс жасаудың әдістерін түсіндіру. Үлгіні талдау. -Онда қандай пішіндер қолданылған? -Қандай бөліктері бар? Сөздік жұмыс жүргізу. Өз беттерінше жұмыс жасау. Қадағалау. Дид ойын: «Біздің көрме» Балалардың жұмысын бағалау. Аюға достарын беру Аюмен қоштасу Қортынды. Балаларды мадақтау.</p> | <p>енген әріп, сондықтанда қазақша сөздерде қолданылмайды. Сергіту сәті: Көбелек тұрды ертемен, Күлімсіреп керілді, 1 - шықпен бетін жуды, 2 - шыр айналып бұрылды, 3 - еңкейіп жерге жетті, 4 - дегенде ұшып кетті. Ой қозғау. Топтық жұмыс. 1 топ. Дид ойын: «Сөз ойла, тез ойла» Шарты: берілген әріптерден сөздер ойлау 2 топ: Дид ойын: «Адасқан буындар» Шарты: берілген буындардан сөздер құрау 3 топ .Пед жет ойын: «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» Шарты: берілген суреттерге сөйлем құрау. Дид ойын: «Баспалдақ» Шарты: Суретте Ф әріпінен келетін сөздерді жоғары баспалдаққа, ф әріпі ортасында келетін сөздерді екінші баспалдаққа жинақтау. Қорытынды. - Не үйрендік? Не білдік? - Қандай дыбыспен, таныстыңдар? - Ф дыбысы қандай дыбыс?</p> | | |
| Серуенге дайындық | <p>Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <i>Серуен:</i> | Картотека № 12 <i>Бұлтты бақылау.</i> | Картотека № 13 <i>Күнді бақылау.</i> | Серуен № 6 <i>Ауа райын бақылау.</i> | Серуен № 2 <i>Құстарды бақылау.</i> | Серуен № 9 <i>Күннің көзін бақылау.</i> |
| Көктем серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген. | | | | | |
| <i>Балалардың үйге қайтуы</i> | <i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.</i> | <i>Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</i> | <i>Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.</i> | <i>Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу</i> | <i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</i> |

